

Pályázat áttekintése

Adatlap

Válasz

Pályázat típusa: **Először pályázó**

Intézmény típusa: **Tagintézmény / Telephely**

Feladatellátási hely OM azonosító: **032820/005**

Tagintézmény / Telephely neve: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája**

Tagintézmény / Telephely település: **Fót**

Tagintézmény / Telephely irányítószáma: **2151**

Tagintézmény / Telephely megye: **Pest|**

Tagintézmény / Telephely utca, házszám: **Béke utca 33.**

Tagintézmény / Telephely levelezési címe: **2151 Fót, Vörösmarty tér 1.**

Tagintézmény / Telephely telefon: **+36703317269**

Tagintézmény / Telephely e-mail címe: **fotiboglarka@fotiovi.hu**

Székhelyintézmény neve: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde**

Székhelyintézmény település: **Fót**

Székhelyintézmény irányítószáma: **2151**

Székhelyintézmény megye: **Pest|**

Székhelyintézmény e-mail címe: **info@fotiovi.hu**

Székhelyintézmény utca, házszám: **Bölcsőde utca 2.**

Székhelyintézmény levelezési címe: **2151 Fót, Vörösmarty tér 1.**

Székhelyintézmény telefon: **+36703826369**

Székhelyintézmény igazgató neve: **Püski Mariann**

Székhelyintézmény igazgató telefonszáma: **+36306748508**

Székhelyintézmény igazgató e-mail címe: **vezetoi@fotiovi.hu**

Alapító okirat:

alapitookirat-1760087072.PDF

[Igazgatói nyilatkozat:](#)

igazgatoi-1759239063.jpeg

Épület építési éve: **2004** évszám

Épülethez tartozó udvar nagysága: **1000 m²**

Önértékelés kulcsszavai:

környezetbarát, fenntartható, zöld, gyermekközpontú, jövőbelátó

Az óvodában működő csoportok száma: **5** csoport

Csoportonkénti átlag létszámadatok: **21** fő

A pályázat kitöltésével kapcsolatos adatok

Válasz

Pályázat kitöltéséért felelős személy neve: **Szabó-Appel Noémi**

Pályázat kitöltéséért felelős személy beosztása: **tagintézmény-vezető**

Pályázat kitöltéséért felelős személy telefonszáma: **+36703792967**

Pályázat kitöltéséért felelős személy mobilszáma: **+36703792967**

Pályázat kitöltéséért felelős személy e-mail címe: **fotiboglarka@fotiovi.hu**

Támogató szakmai véleményt adó szakember neve: **Ariné Vereby Klára**

Támogató szakmai véleményt adó szakember beosztása: **környezet- és természetvédelmi ügyintéző**

Támogató szakmai véleményt adó szakember telefonszáma: **+3627535365**

Támogató szakmai véleményt adó szakember e-mail címe: **arine.klara@fot.hu**

A kapcsolattartó adatai megegyeznek a kitöltésért felelős adataival: **igen**

Önértékelés 1: Zöld óvodai tartalmak a települési/térségi és az óvodai nevelési dokumentumokban

Válasz

Dokumentum: **Települési/Térségi Környezetvédelmi Program**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Fót Város Környezetvédelmi Programja 2025. /**

Intézkedések

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Felszíni és felszín alatti vizek védelme, vízbázis védelem; Természetvédelem; Települési zöldfelületek; Környezetbarát közlekedés, közlekedés-szervezés; Hulladékgazdálkodás; Energiagazdálkodás; csapadékvíz kezelés; Hazai és EU-s környezetvédelmi pályázatok igénybevétele; Lakosság környezetvédelmi tájékoztatása; Környezeti nevelés, szemlélet- és tudatformálás; Bársony Fót program

Tartalmi kiemelések:

A takarékos vízhasználat módszereinek bemutatása, elterjesztése; Helyi természetvédelmi területek tájékoztató; Települési zöldinfrastruktúra fejlesztési program; Gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés fejlesztése; Az illegális személerakás megelőzése; A lakosság ösztönzése, érdekelté tétele a szelektív hulladékgyűjtésben; Lakossági veszélyes- és elektronikai hulladék gyűjtési akciók szervezése; Korszerű energiagazdálkodással kapcsolatos információk átadása; Környezet- és természetvédelmi pályázati lehetőségek figyelése, pályázás.; Parkosítás; Városi komposztáló program; Lakossági esővízgyűjtő program

Dokumentum: **Pedagógiai program**

Dokumentumon belüli pontos helye: **30. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Környezettudatos nevelés, környezetvédelem

Tartalmi kiemelések:

Az egészséges életmódra nevelés magában foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a természet szeretetét és védelmét. Fontos hatást gyakorolhat a nevelő munkára az óvodai környezet esztétikus kialakítása is. A csoportszobák elrendezése, a praktikus, a gyerekek életkorának megfelelő bútorok és a minél nagyobb mozgástér biztosítása. Tágas, levegős, világos csoportszoba, és fákkal, növényekkel, füves területekkel beültetett udvar szükséges a környezettudatos nevelési feladatok megvalósításához. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. Az óvodánk udvarán kialakított kiskertek, és ezek gondozása nemcsak a természeti folyamatok megfigyelésére ad lehetőséget gyermekeinknek, hanem a környezetükért vállalt felelősségérzetet kialakulását is segíti. Ebben a folyamatban mindenképpen fontos a pedagógusok példaadó magatartása, mintaadása. A külső világ tevékeny megismerése magában foglalja a sétákat, kirándulásokat. A természetben történő séták során a gyermekek megismerkedhetnek az őket körülvevő fák, bokrok virágok neveivel, az erdei állatokkal, a madárvédelemmel, növényvédelemmel. Fontos, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon a védett állatok, növények ismerete. A pedagógusaink példamutatása, magyarázatai során megtanulhatják, hogy az erdőtüzeket hogyan lehet megelőzni, miért fontos a szelektív hulladékgyűjtés, vizeink tisztaságának megóvása, a légszennyezés elkerülése. Az óvónők lehetőséget biztosítanak gyermekeinknek, hogy a természeti folyamatokat, változásokat lehetőleg az év minden évszakában figyelemmel kísérhessék. Így

kaphatnak teljes képet a környezetükben zajló folyamatokról, s így válnak egyre inkább részesei az őket körülvevő élővilágnak. A jeles napok között célszerűnek tartottuk a természeti, társadalmi valóság megismerése szempontjából beiktatni a programunkba a következő jeles napokat: - Állatvédelmi nap: október 4. - Víz világnapja: március 22. - Föld napja: április 22. - Madarak és fák napja: május 10.

Dokumentum: **Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek (Pedagógiai Program)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **27. oldal; 144. oldal; 156. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Egészségnevelés Egészségfejlesztési program Egészségpropaganda

Tartalmi kiemelések:

Az egészségnevelés az óvodai nevelési folyamat meghatározó része, amely a nevelési folyamat minden mozzanatában jelen van. Óvodapedagógusaink feladata az egészségnevelés megalapozása, az ezekhez tartozó módszerek és eszközök megválasztásával. Az egészségnevelés részét képezi a: - Testápolás - Helyes öltözködés - Táplálkozás - Fizikai aktivitás (mozgás) - Lelki egészség - Alvás, pihenés A program elkészítésének célja az, hogy az intézmény használói köréhez, a helyi adottságokhoz igazodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait, mely iránt mindannyian elkötelezettek vagyunk és felelősséggel vállaljuk. Az élet és az egészség az embernek semmi mással nem pótolható, alapvető értéke. Az egészség modern értelmezése a testi, lelki, társkapcsolati biztonságot, az aktív, alkalmazkodó és társkapcsolati jólétet foglalja magába, melyen nem csupán az orvosilag felülvizsgált egészségi állapotot értjük, hanem az egészség aktív, célirányos megvalósítását, az egészségvédelemre vonatkozó folyamatos ismeretbirtoklást, az egészségesebb választását, valamint annak visszajelzését. Az egészség védelme és karbantartása tanítható, fejleszthető. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, melynek sajátos jellemzői az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaira vezethetők vissza. Az egészségfejlesztés az óvodai nevelésben kulcskompetencia kialakítását igényli. Nem egyszerű összeadása a hozzátartozó nevelési feladatoknak, hanem sajátos szemlélet és magatartásforma. Olyan értékek hordozója, amelyek csak összességükben szolgálják a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítését és harmóniáját. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy óvodásaink és az intézmény felnőtt közössége felismerjék az egészség értékjellegét. Ez a cél, akkor érhető el, ha megalapozzuk a gyermekekben az önmagukért és a másokért érzett felelősségtudatot. Az egészségpropaganda az egészségpolitikai intézkedések széles körű terjesztését, a szociálpolitikai határozatok, döntések megértését, megkedveltetését, a megvalósításra irányuló mozgósítást jelenti. Ez valamint, az egészségügyi ellátás időben történő igénybevitelére való mozgósítás, illetve felesleges igénybevitelének elkerülésére irányuló felvilágosítás a feladata. A betegségek korai felismerése, a szűrővizsgálatokra történő mozgósítás, az időszakos és rendszeres gondozás igénybevétele az egyén, a társadalom egészség védelmének, az egészségfejlesztésnek a feladata. Az óvodában az egészségpropaganda elsősorban a szülők felé irányul segítségével az óvoda, valamint a szülői ház egészségnevelésének összehangolására törekszünk (pl.: dohányzás, drog, alkoholizmus elleni propaganda, a szív védelme, az egészséges táplálkozásra való figyelem felhívás, stb.)

Dokumentum: **Intézményi önértékelés**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Munkaközösségi Önértékelés 2. oldal; 3. oldal; 12. oldal; 20. oldal; 21. oldal; 22. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Bevezető A Munkaközösség célja Reflexió az Állatok Világnapjáról - Összességében elmondható, hogy az Állatok Világnapja nagyon jól sikerült óvodánkban. A gyerekek számára nemcsak szórakoztató, de tartalmas és értékes nap volt, amely hozzájárult az állatok iránti szeretet és tisztelet megerősítéséhez. Az ilyen programok fontos lépések ahhoz, hogy a jövő nemzedékét felelősségteljes, érző felnőtté neveljük. Reflexió Madarak- és fák napja - Májusban különleges figyelmet szenteltünk a természet védelmének – megünnepeltük a Madarak és Fák Napját. A Tulipán csoport színes, kreatív

pályamunkával készült, amelyet büszkén helyeztünk ki a faliújságra. Minden csoport kézműveskedett: fát, madarat, természeti elemeket alkottak a gyerekek különböző technikákkal. Reflexió a Víz Világnapjáról - Összességében a program rendkívül sikeres volt: egyszerre volt játékos, élményszerű és nevelő hatású. Köszönet illeti az óvoda pedagógusait a gondos szervezésért, kreatív ötletekért és elkötelezettségükért a fenntarthatóságra nevelés terén. Reflexió a Föld napjáról - A Föld napja alkalmából óvodánk minden csoportja aktívan részt vett a környezettudatosságot erősítő programokban. A gyerekek saját kis kertjükben palántáztak, rendszeresen öntözték a növényeket, gyomláltak és gondoskodtak a kert ápolásáról. Ezzel nemcsak a növények iránti felelősségteljes gondoskodást tanulták meg, hanem a természet iránti tiszteletüket is elmélyítették. Tartalmi kiemelések:

A másik két nagy csokor a Világnapok és a Zöld ünnepek csokra, ami csak nevében változó, hisz mindkettő célja a figyelemfelhívás: a világ kiált! Kiáltanak az állatok, a föld, a víz, a madarak és a fák, hogy figyeljünk rájuk jobban. Az óvodás korosztály -akik oly fogékonyak mindenre-, ezeket a kiáltásokat is issza, s mi örömmel elégitjük ki tudásszomjukat! Hisszük, hogy bennük lehet elültetni egy jobb élet csíráját, akik figyelnek az őket körülvevő környezetre. Figyelemfelhívás a Zöld ünnepek alkalmából. Az Állatok Világnapja alkalmából különleges, élményekkel teli napot tartottunk a Fóti Boglárka Tagóvodában, amelynek középpontjában az állatok szeretete és a róluk való gondoskodás állt. Minden csoport életkorának megfelelő, játékos feladatokon keresztül ismerkedett meg az állatok világával. A programok célja az volt, hogy a gyermekek érzelmileg közelebb kerüljenek az állatokhoz, fejlőd A Víz Világnapja alkalmából a Margaréta csoport óvodapedagógusai által szervezett tematikus programok kiváló lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyerekek játékos formában, élményszerűen ismerkedjenek meg a víz jelentőségével és a környezettudatos gondolkodás alapjaival. Az esemény körforgásos jellege - amely többféle helyszínen (négy csoport) és tevékenységformában valósult meg - változatos élményt kínált minden gyermek számára. A vetítés során a gyerekek képi úton kaptak betekintést a víz körforgásába és fontosságába, ami jó alapot nyújtott a további tevékenységekhez. A horgászás és a mozgásos vízi játékok a tornateremben nemcsak szórakoztatóak voltak, hanem fejlesztették a finom- és nagymozgásokat, valamint az együttműködési készséget is. A fejlesztő és gondolkodtató játékok lehetőséget adtak az egyéni megfigyelőképesség, logikai gondolkodás és problémamegoldás gyakorlására. Kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek a nap során többször is hallhattak a víztakarékosság jelentőségéről - hiszen a környezettudatos szemlélet már ebben az életkorban megalapozható. A nagyobbak számára szervezett kirándulás a Gyermekvárosi tóhoz és a Somlyó-tóhoz különösen emlékezetes élményt jelentett. A közvetlen megfigyelés során nemcsak a természet szépségét tapasztalhatták meg, hanem testközelből ismerhették meg a vízi élővilágot, így személyes kapcsolatuk is mélyülhetett a természettel. A faliújságon bemutattuk az év fáját és madarát, így a gyerekek megismerkedhettek ezekkel a különleges élőlényekkel is. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek már kicsi korban megértsék: vigyáznunk kell a környezetünkre, óvnunk kell az állatokat, madarakat, fákat. A program részeként kirándulást is szerveztünk az erdőbe, ahol megfigyeléseket végeztünk, madarakat hallgattunk, fák leveleit, kérgét vizsgáltuk - így közvetlen élményeken keresztül ismerkedtek a gyerekek a természettel. Külön élmény volt, amikor az egyik kedves szülő fűrt és galambot hozott be az óvodába

Dokumentum: **Gyermeki fejlődését nyomon követő dokumentáció**

Dokumentumon belüli pontos helye: **megállapítások, jellemzők gyermek iskolakészültségéről a képességterületek elemzésével 27. oldal**

Dokumentum: **Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása: -Általános tájékozottság a gyermek iskolakészültségéről -Elemi ismeretek a külvilágról - Gyalogos közlekedés szabályait alkalmazva Tartalmi kiemelések:

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, ismeri az őt körülvevő közvetlen és közvetett világot, abban magabiztosan tájékozódik, mozog. Tudja a nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés

alapvető szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetben élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét, felismeri az öltözködés és időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek, elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **3. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Figyelemfelhívás a Zöld ünnepek alkalmából. Ezt a témát eddig is kiemelten kezelte közösségünk, hisz legtöbbünk elkötelezett a fenntartható fejlődés fontossága, átörökítése mellett. Az új kompetencia bevezetésével még több és konkrétabb feladatot kapunk ehhez kapcsolódóan, általa hangsúlyosabb lesz a Zöld ünnepek szerepe. Ezek megvalósítása már részben zajlik évek óta (elem-akkumulátor gyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, kupakgyűjtés, nem fehérített rajzpapír használata, pazarlás minimalizálása)

Tartalmi kiemelések:

Állatok Világnapja: Állomásos program. 5 helyszínen állati kavalkád Víz Világnapja: Közös játék az udvaron, vagy körforgás csoportonkénti állomásokkal. Föld Napja: Séták, kirándulások csoportonként, udvarszépítés, virágültetés. Madarak- és fák napja: Zárt. Figyelemfelhívó plakátok kihelyezése az aulába.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **3. oldal, 4. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Figyelemfelhívás a Zöld ünnepek alkalmából. Ezt a témát eddig is kiemelten kezelte közösségünk, hisz legtöbbünk elkötelezett a fenntartható fejlődés fontossága, átörökítése mellett.

Tartalmi kiemelések:

Állatok Világnapja Játékos ismeretterjesztés az állatok életéről és védelméről Az együttélés szabályainak bemutatása Állomásos, életkornak megfelelő feladatok a csoportokban Mozgásos és gondolkodtató játékok a gyerekek számára Víz Világnapja Az előtér faliújságának és a csoportszobák dekorációjának víz témájú kialakítása Víz körforgásának bemutatása kísérletekkel Kreatív játékok és alkotások a víz élővilágával kapcsolatban Közös vízzel kapcsolatos udvari játékok Föld Napja Kiskertek szépítése, virág- és zöldségpalánták ültetése Környezetvédelemmel kapcsolatos játékok, beszélgetések, barkácsolás Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás és komposztálás megismertetése Természet- és környezetvédelmi szokások erősítése Madarak és Fák Napja Figyelemfelhívó plakát készítése és kihelyezése Mesék, versek, dalok és mondókák a madarokról és fákról Kézműves alkotások a témához kapcsolódva Madár- és faélmények gazdagítása (pl. látogatás baromfiudvarban)

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **3. oldal, 4. oldal, 5. oldal, 6. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

A Munkaközösség célja: o A családok és az óvoda közelítése. o Néphagyományok megismertetése, éltetése. o Figyelemfelhívás a Világnapok alkalmából. o Figyelemfelhívás a Zöld ünnepek alkalmából.

Tartalmi kiemelések:

Az éves tervben szerepel a Zöld Ünnepek megünneplése, néphagyomány éltetése Állatok, Víz, Föld, Madarak- és fák világnapja

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **11. oldal; 31. oldal; 33. oldal; 37. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Reflexió az Állatok világnapjáról Reflexió a Víz világnapjáról Reflexió a Föld napjáról Reflexió a Madarak- és fák napjáról

Tartalmi kiemelések:

Az állatok szeretete könyvekből nem megtanulható. Az élménynyújtás, tapasztalatszerzés, tevékenykedés a legjobb módszer arra, hogy az óvodás gyermekek az állatokkal közeli kapcsolatba kerüljenek, ezáltal kialakuljon bennük a szeretet, gondoskodás, védelem érzése. Bár óvodánkban az állatokról szóló témák, beszélgetések mindennaposak, fontosnak tartjuk, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét hogyan óvhatják meg természetes, épített és társas- társadalmi környezetünket, milyen a felelős állattartás, miért szükséges az állatok védelme. Ezen a „zöld ünnepen” játékos formában gazdagítottuk a gyermekek ismereteit az állatok életéről, védelméről, illetve az együttélés problémamentes szabályairól. A csoportokban különböző programokkal, feladatokkal várták a gyerekeket az óvodapedagógusok, akik a környezetvédelmi, környezetmegóvó gondolkodásmódot fejlesztő feladatok által megtapasztalhatták a világban élő állatok sokféleségét, illetve, hogy mi csak vendégek vagyunk a természetben. A feladatokat a különböző korcsoportoknak, az életkori sajátosságoknak megfelelően válogattuk össze, ahol a testet és az elmét is meg kellett tornáztatni. Az előző évben sikeresen lezajlott Víz Világnapja megemlékezés alapján, az idei évben is hasonló módon ünnepeltük meg ezt a napot. A csoportokban az óvónénik játékos, figyelemfelkeltő tevékenységekkel hívták fel a figyelmet Földünk vizeinek, vízkészletének megóvására. Fontos, hogy már óvodás korban kialakítsuk azokat a szokásokat, ismereteket, melynek birtokában a gyerekek tudatosan viszonyulnak majd a víz használatához, és óvják a természetben található vizeket. Ezeket a tevékenységeket kerék egészéssé és lezárttá tette az udvaron játszott vizes játékok, vizekről szóló dalok és mondókák közös óvoda szinten való eljátszása, eléneklése. A Föld napja alkalmából ilyenkor szokás óvodánkban a kiskertek szépítése, virág- és zöldséggalánták ültetése, amit a gyerekek otthonról hoznak. Elsődleges feladatunk a természet és környezetünk védelmének tanítása, a közvetlen környezetünkre való odafigyelés. Fontos, hogy már óvodás korban megtanulják a gyerekek, hogy óvni, védeni kell környezetüket. Erre a figyelemfelhívó zöld ünnepre évek óta plakáttal készülünk. Ez szem előtt van minden csoportnak, és így évről évre megismerkedhetnek veszélyeztetett fajokkal. Ez alkalomból csoportonként szintén érdekes, játékos formában a gyerekekkel is feldolgozzuk az ünnepet. Madarakról, fákról hallhatnak meséket, verseket, tanulnak énekeket, mondókákat dalos játékokat.

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **12. oldal; 32. oldal, 33. oldal; 34. oldal; 36. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Reflexió az Állatok világnapjáról Reflexió a Víz világnapjáról Reflexió a Föld napjáról Reflexió a Madarak- és fák napjáról

Tartalmi kiemelések:

Ezen a „zöld ünnepen” játékos formában gazdagítottuk a gyermekek ismereteit az állatok életéről, védelméről, illetve az együttélés problémamentes szabályairól. A csoportokban különböző programokkal, feladatokkal várták a gyerekeket az óvodapedagógusok, akik a környezetvédelmi, környezetmegóvó gondolkodásmódot fejlesztő feladatok által megtapasztalhatták a világban élő állatok sokféleségét, illetve, hogy mi csak vendégek vagyunk a természetben. A feladatokat a különböző korcsoportoknak, az életkori sajátosságoknak megfelelően válogattuk össze, ahol a testet és az elmét is meg kellett tornáztatni. Fontos feladatunk, hogy emberi létünk egyik alapvető feltételével, a vízzel is megismertessük a gyermekeket, ezért az előtérben lévő faliújságunkon, és a csoportokban is ezzel kapcsolatos képeket, dekorációt tettünk ki, a pedagógiai asszisztensek, dajka nénik segítségével. Egész hetünk is a vízzel való ismerkedés, és a meglévő ismeretek felelevenítéséről szólt, melyhez kreatív játékokat, eszközöket használtunk. Megfigyeltük üvegben a víz körforgását, azt, hogy hogyan keletkezik az eső, kísérleteztünk, akváriumot díszítettünk, ragasztottunk, tavat készítettünk, ismerkedtünk a víz tulajdonságaival, élővilágával. Az udvaron közösen vizet töltögettünk egymás poharába, ügyelve, hogy egy csepp se menjen kárba. A Föld napja

alkalmából ilyenkor szokás óvodánkban a kiskertek szépítése, virág- és zöldséggalánták ültetése, amit a gyerekek otthonról hoznak. Elsődleges feladatunk a természet és környezetünk védelmének tanítása, a közvetlen környezetünkre való odafigyelés. Fontos, hogy már óvodás korban megtanulják a gyerekek, hogy óvni, védeni kell környezetüket. A témát csoportonként változatosan dolgoztuk fel: sok játékkal, beszélgetéssel, barkácsolással. Ilyenkor megismerkednek a gyerekek, a nagyobbak pedig újra felelevenítik a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás fogalmát. Így tanulják meg, hogy nem minden hulladék szemét, hiszen gondosan válogatva újra hasznát vehetjük. Erre a figyelemfelhívó zöld ünnepre évek óta plakáttal készülünk. Ez szem előtt van minden csoportnak, és így évről évre megismerkedhetnek veszélyeztetett fajokkal. Ez alkalomból csoportonként szintén érdekes, játékos formában a gyerekekkel is feldolgozzuk az ünnepet. Madarakról, fákról hallhatnak meséket, verseket, tanulnak énekeket, mondókákat dalos játékokat, valamint szintén e két témában alkothatnak. A Margaréta csoport ellátogathatott egy baromfiudvarba is.

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Munkaközösségi Önértékelés 2. oldal; 3. oldal; 12. oldal; 20. oldal; 21. oldal; 22.**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Bevezető A Munkaközösség célja Reflexió az Állatok Világnapjáról - Az Állatok Világnapja nagyon jól sikerült óvodánkban. A gyerekek számára nemcsak szórakoztató, de tartalmas és értékes nap volt, amely hozzájárult az állatok iránti szeretet és tisztelet megerősítéséhez. Az ilyen programok fontos lépések ahhoz, hogy a jövő nemzedékét felelősségteljes, érző felnőtté neveljük. Reflexió Madarak- és fák napja -különleges figyelmet szenteltünk a természet védelmére

Tartalmi kiemelések:

A másik két nagy csokor a Világnapok és a Zöld ünnepek csokra, ami csak nevében változó, hisz mindkettő célja a figyelemfelhívás: a világ kiált! Kiáltanak az állatok, a föld, a víz, a madarak és a fák, hogy figyeljünk rájuk jobban. Az óvodás korosztály -akik oly fogékonyak mindenre-, ezeket a kiáltásokat is issza, s mi örömmel elégitjük ki tudásszomjukat! Hisszük, hogy bennük lehet elültetni egy jobb élet csíráját, akik figyelnek az őket körülvevő környezetre. Figyelemfelhívás a Zöld ünnepek alkalmából. Az Állatok Világnapja alkalmából különleges, élményekkel teli napot tartottunk a Fóti Boglárka Tagóvodában, amelynek középpontjában az állatok szeretete és a róluk való gondoskodás állt. Minden csoport életkorának megfelelő, játékos feladatokon keresztül ismerkedett meg az állatok világával. A programok célja az volt, hogy a gyermekek érzelmileg közelebb kerüljenek az állatokhoz, fejlőd A Víz Világnapja alkalmából a Margaréta csoport óvodapedagógusai által szervezett tematikus programok kiváló lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyerekek játékos formában, élményszerűen ismerkedjenek meg a víz jelentőségével és a környezettudatos gondolkodás alapjaival. Az esemény körforgásos jellege – amely többféle helyszínen (négy csoport) és tevékenységformában valósult meg – változatos élményt kínált minden gyermek számára. A vetítés során a gyerekek képi úton kaptak betekintést a víz körforgásába és fontosságába, ami jó alapot nyújtott a további tevékenységekhez. A horgászás és a mozgásos vízi játékok a tornateremben nemcsak szórakoztatóak voltak, hanem fejlesztették a finom- és nagymozgásokat, valamint az együttműködési készséget is. A fejlesztő és gondolkodtató játékok lehetőséget adtak az egyéni megfigyelőképesség, logikai gondolkodás és problémamegoldás gyakorlására. Kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek a nap során többször is hallhattak a víztakarékosság jelentőségéről – hiszen a környezettudatos szemlélet már ebben az életkorban megalapozható. A nagyobbak számára szervezett kirándulás a Gyermekvárosi tóhoz és a Somlyó-tóhoz különösen emlékezetes élményt jelentett. A közvetlen megfigyelés során nemcsak a természet szépségét tapasztalhatták meg, hanem testközelből ismerhették meg a vízi élővilágot, így személyes kapcsolatuk is mélyülhetett a természettel.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **34. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Heti tevékenységtervezet az Állatok világnapja alkalmából

Tartalmi kiemelések:

Hétfő - Ismerkedés az állatokkal Téma: „Állatok a környezetünkben” - házi- és vadállatok megkülönböztetése Dal: „Boci, boci tarka” (háziállatok) Mese: „A kiskakas gyémánt félkrajcárja” Mozgás: Állatutánzó mozgások (ugrálás nyúl módjára, kúszás kígyóként, stb.) Rajzolás: Állatok színezése, képeslap készítése állatfigurával Fejlesztési területek: ismeretszerzés, szókincsfejlesztés, finommotorika, mozgáskoordináció Kedd - Állatok hangjai Téma: „Ki hogyan szól?” - állathangok felismerése és utánzása Dal: „Hopp Juliska, hopp Mariska” (ritmus, mozdulás) Mese: „A kismalac és a farkasok” Mozgás: Állathangokra mozgásos játék - pl. ha kutyát hallanak, futás, ha macskát, guggolás Kézimunka: Állatmaszk készítése papírból Fejlesztési területek: auditív figyelem, hallás differenciálás, kreativitás, szerepjáték Szerda - Állatok mozgása Téma: „Hogyan közlekednek az állatok?” - járás, repülés, úszás Dal: „Süss fel nap” (állatok megjelenése a természetben) Mese: „A teknősbéka és a nyúl” (tanulság: kitartás, türelem) Mozgás: „Állatkert torna” - különböző mozgásformák utánzása (béka ugrál, madár szárnyal) Kézimunka: Lábnym-nyomdázás festékkel (pl. tyúk, kutya lábnym imitálása) Fejlesztési területek: nagymozgás, testtudat, ritmusérzék, kitartás Csütörtök - Állatok védelme Téma: „Miért fontos védeni az állatokat?” - felelős állattartás, természetvédelem Dal: „Én elmentem a vásárba fél pénzzel” (állatok nevei, sorolás) Mese: „A méhkirálynő” (Grimm) Mozgás: Kincskeresés játék - elrejtett „állatfigurák” megmentése a teremben/udvaron Kézimunka: Madáretető készítése újrahasznosított anyagból Fejlesztési területek: környezettudatosság, problémamegoldás, együttműködés, kezűgyesség Péntek - Állatos alkotónap Téma: „Kedvenc állatom” bemutatása, élmények megosztása Dal: Állatos dalcsozor ismétléssel (pl. „Boci, boci tarka”, „Hopp Juliska”) Mese: Közös mesekitalálás: „Az én állatom kalandjai” Mozgás: Drámajáték - gyerekek eljátsszák kedvenc állataikat Kézimunka: Állatos báb vagy ujjbáb készítése Fejlesztési területek: kommunikáció, önkifejezés, szociális készségek, fantázia, alkotás öröme Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **87. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Víz Világnapjához köthető témahét tevékenységtervezete

Tartalmi kiemelések:

Hétfő - Ismerkedés a vízzel Téma: Mi a víz? Hol találkozunk vele? (ivóvíz, eső, tó, tenger) Dal/ének: „Esik az eső, csepereg” Mese: „A három kismalac” (eső és szél szerepe a történetben) Mozgás: Esőcsepp-játék - a gyerekek esőcseppekként hullanak, majd összefolynak „tóvá” Rajz/kézimunka: Esőcsepp ragasztása kék papírból, felhő készítése vattából Fejlesztési területek: megfigyelőképesség, szókincs, nagymozgás, finommotorika Kedd - A víz hangja Téma: Hogyan szól a víz? (csobogás, hullámozás, eső kopogása) Dal/ének: „Hull a pelyhes fehér hó” (átalakítva: esőről, vízről szóló versikékkel kiegészítve) Mese: „A kis hableány” (részlet, a tenger világa) Mozgás: Ritmusjáték - vízcseppek koppanásának utánzása tapsolással, dobbantással Rajz/kézimunka: Hangszerkészítés: esőbot egyszerű változata (kartonhenger, rizs, bab) Fejlesztési területek: auditív figyelem, ritmusérzék, kreativitás, problémamegoldás Szerda - Víz és élővilág Téma: Kik élnek a vízben? Halak, békák, kacsák, kagylók Dal/ének: „Béka, béka, brekeke” Mese: „A békakirályfi” (Grimm) Mozgás: „Halacska a tóban” - a gyerekek úszást, csobbanást utánoznak Rajz/kézimunka: Papírtányérból hal készítése színes papírokból ragasztással Fejlesztési területek: ismeretszerzés, fantázia, testtudat, kezűgyesség Csütörtök - Víz és környezetvédelem Téma: Hogyan óvjuk a vizet? Miért fontos a takarékoság és tisztaság? Dal/ének: „Süss fel, nap” (víz és nap szerepe az életben) Mese: „A vízcsepp vándorlása” (mese a víz körforgásáról) Mozgás: „Vízcseppek útja” - a gyerekek végigjárják a víz útját (felhő - eső - folyó - tenger - párolgás) mozgással Rajz/kézimunka: Víz körforgása képeslap formában (felhő, eső, folyó, nap ábrázolása) Fejlesztési területek: környezettudatosság, logikai gondolkodás, rendszerezés, képi kifejezés Péntek - Élmény és alkotás Téma: Saját élmények a vízről (fürdés, esőben játszás, nyári strandélmények) Dal/ének: Vízhez

kapcsolódó dalcsozor ismétlése (pl. „Esik az eső, csepereg”, „Béka, béka, brekeke”) Mese: Közös mesekitalálás: „A bátor vízcsepp kalandja” Mozgás: Drámajáték – gyerekek vízcseppként, halacsaként vagy békaként játszanak Rajz/kézimunka: Közös óriásplakát készítése: „Víz világnapja” – halak, hullámok, nap, eső felragasztása Fejlesztési területek: kommunikáció, közös alkotás, együttműködés, önkifejezés

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **121. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Heti tevékenységtervezet a Föld Világnapja alkalmából

Tartalmi kiemelések:

Hétfő – Ismerkedés a Földdel Téma: Mi a Föld? Miért a mi otthonunk? (földgömb, bolygónk képe)

Dal/ének: „Körben az erdő, sűrű sötét erdő” Mese: „A Nap és a Szél” (népmese – természeti jelenségek) Mozgás: Körjáték – gyerekek „bolygóként” keringenek a „nap” körül Rajz/kézimunka:

Földgömb készítése papírtányérból, kék-zöld festéssel Fejlesztési területek: ismeretszerzés, szókincs, nagymozgás, kreatív önkifejezés Kedd – Fák és erdők napja Téma: Miért fontosak a fák?

(oxigén, állatok otthona, árnyék) Dal/ének: „Erdő, erdő, erdő, marosszéki kerek erdő” Mese: „A tölgyfa és a nádszál” (tanulság: kitartás, alkalmazkodás) Mozgás: „Fák a szélben” – a gyerekek

magasra nyújtóznak, majd hajladoznak a szélben Rajz/kézimunka: Falevél-nyomdázás (igazi levelekkel tempera segítségével) Fejlesztési területek: környezettudatosság, mozgáskoordináció,

kézügyesség, fantázia Szerda – Állatok a Földön Téma: Ki él velünk a Földön? (vadállatok, háziállatok, veszélyeztetett fajok) Dal/ének: „Boci, boci tarka” Mese: „A városi egér és a mezei egér”

(tanulság: a természet értéke) Mozgás: „Állatutánzó futóverseny” (nyuszi ugrás, medvejárás, kacsajárás) Rajz/kézimunka: Állatfigurák készítése tobozból, gesztenyéből vagy papírból Fejlesztési

területek: szociális érzékenység, mozgásfejlesztés, képi ábrázolás, kreativitás Csütörtök – Hulladék és újrahasznosítás Téma: Mi az a szemét? Hogyan válogatjuk és miért fontos? Dal/ének: „Egy

boszorka van” (ritmikus tapsolással, kukák színének tanulása közben) Mese: „A szemétkesek” (pl. kortárs rövid mese arról, hogy a hulladék új életet kap) Mozgás: „Kuka-játék” – a gyerekek színes

labdákatpapírokat dobálnak a megfelelő színű „szelektív kukába” Rajz/kézimunka: Újrahasznosított anyagokból játék vagy hangszerek készítése (pl. dobozdob, palackcsörgő) Fejlesztési területek:

környezettudatosság, problémamegoldás, finommotorika, logikus gondolkodás Péntek – Föld napja ünneplés Téma: Mit tehetünk mi a Földért? (faültetés, víztakarékosság, tisztaság) Dal/ének: „Süss

fel, nap” Mese: Közös mesekitalálás: „A kisgyerekek, akik megmentették a Földet” Mozgás: „Föld kincsei” kincskereső játék az udvaron – elrejtett kavicsok, falevelek, tobozok gyűjtése

Rajz/kézimunka: Közös faliújság készítése: „Mi vigyázunk a Földre!” – rajzok, lenyomatok,

kézlenyomatból készült fa Fejlesztési területek: együttműködés, kommunikáció, kreativitás, közös élmény feldolgozása

Önértékelés 2: Hogyan valósulnak meg a Zöld óvodai programmal kapcsolatos külső és belső továbbképzések?

Válasz

Továbbképzés témája: **Környezeti Anyanyelvünk - Értékteremtés**

Továbbképzés helye: **Fót**

Továbbképzés kezdő dátuma: **2022-03-25**

Továbbképzés végdátuma: **2024-03-21**

Továbbképzés időtartama: **30 óra**

Továbbképzés szervezője: **Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde**

A továbbképzést elvégző személyek aránya: **25 %**

Önértékelés 3: A nevelés folyamatában megjelenő jellemző tevékenységek

Válasz

Terület: **Egészséges ételmisszerfogyasztás szokásai**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Az óvodában az egészséges ételmisszerfogyasztás szokásainak alakítása folyamatos, tudatos pedagógiai tevékenység. Célunk, hogy a gyermekek megtapasztalják a változatos, tápanyagdús ételek előnyeit, ismerjék meg az alapanyagokat, és kialakuljon bennük a helyes étkezési kultúra. A megvalósítás több területen történik: a mindennapi étkezések során a gyermekek életkoruknak megfelelő módon bevonódnak a szokások kialakításába, például önállóan terítik az asztalt, választanak a kínált zöldségekből és gyümölcsökből, kipróbálják az új ízeket, és megfigyelik a változatos ételek színeit, illatát, textúráját. A konyhai nevelési tevékenységek részeként a gyermekek egyszerű ételek, például saláták, gyümölcssaláták készítésében vehetnek részt, miközben megtanulják az alapvető higiéniai szabályokat. A témát kiegészítik az óvodai projektek és játékos foglalkozások: „Mi kerül a tányérra?” játék, zöldség- és gyümölcskóstolók, illat- és érzékszervi játékok, valamint a kertből szedett termények felhasználása a mindennapi étkezésben. A foglalkozások időtartama változó, általában 15–30 percet vesznek igénybe, és heti rendszerességgel kerülnek beiktatásra a csoportok életébe. A helyszín elsősorban a csoportszoba és az óvodakert, ahol a gyermekek közvetlenül ismerkedhetnek a friss alapanyagokkal, a termesztés és betakarítás folyamatával, valamint az ízek, színek és formák világával. A gyakorlati tapasztalatok során a gyermekek megtanulják a tudatos választást, az egészséges étkezés örömeit, és a helyes étkezési szokások hosszú távon beépülnek a mindennapi életükbe. Összességében az egészséges ételmisszerfogyasztás szokásainak alakítása integrált, élményszerű, ismétlődő tevékenységekkel történik, amelyek egyszerre fejlesztik a gyermekek érzékszerveit, önállóságát, felelősségvállalását, és erősítik a természethez és a fenntartható életmódhoz való pozitív viszonyulásukat.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Keressük a módját, hogy az óvodába érkező ételek jobban megfeleljenek a modern táplálkozástudományi elveknek (pl. kevesebb tej, több zöldség akár ebédhez is)

Terület: **Táplálkozási szokásalakítás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, ekkor tanulják meg a helyes ételválasztást, az étkezési szokásokat, valamint az alapvető higiéniai és kulturális ismereteket. Az óvoda feladata, hogy biztosítsa a napi háromszori étkezést, amely a gyermek tápanyagszükségletének 60–70%-át fedezi, és gondoskodik a megfelelő mennyiségű folyadékbevitelről. A pedagógusok figyelembe veszik a családi és vallási szokásokból, valamint az egyéni ízpreferenciákból adódó eltéréseket, soha nem erőltetve az étkezést, és mindig nyugodt, derűs légkört teremtve. A táplálkozási szokások alakítását élményszerű, mindennapi tevékenységek kísérik: a gyermekek részt vehetnek az asztal terítésében, az egészséges alapanyagok kiválasztásában, valamint a kóstolókban és érzékszervi játékokban, amelyek során felfedezhetik az ételek színeit, illatát és állagát. Az óvónők példamutatással ismertetik meg a kulturált étkezési szokásokat, figyelembe veszik a gyermekek táplálkozási betegségeit, és esztétikus, motiváló környezetet teremtenek az étkezésekhez. Túlsúlyos gyermekek esetén a pedagógusok a szülőkkel együttműködve törekednek a megfelelő párbeszéd kialakítására, a gyermek egészségének védelme érdekében. Az óvoda kertjében található saját kiskertből származó zöldségek és gyümölcsök lehetőséget adnak arra, hogy a gyermekek a saját „munkájuk gyümölcsét” kóstolhassák meg. Ez nemcsak az élményszerű tapasztalatszerzést szolgálja,

hanem erősíti a természethez és az egészséges élelmiszerekhez való pozitív viszonyulást. A kóstoltatások, játékos foglalkozások és egyszerű konyhai tevékenységek, például saláták vagy gyümölcssaláták készítése, integrált részei a nevelési folyamatnak. Így a gyermekek aktívan részt vesznek az egészséges táplálkozási szokások kialakításában, fejlődik önállóságuk, felelősségvállalásuk, érzékszerveik és a természetes élelmiszerek iránti pozitív attitűdjük.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Jobban bevonni a mindennapi tevékenységekbe a helyes táplálkozási szokások elsajátítását

Terület: **Ételkészítési ismeretek**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Az ételkészítési ismeretek és az egészséges táplálkozás népszerűsítése az óvodai nevelés egyik alappillére, melynek célja, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon a tudatos, egészséges étkezés iránti pozitív attitűd. Az óvodakert, mint a nevelés élményszerű színtere, számtalan lehetőséget biztosít az egészséges életvitel szokásainak gyakorlására. A kertben termesztett zöldségek, gyümölcsök, fűszer- és gyógynövények az egészséges táplálkozáshoz, valamint a gyermekek által is elkészíthető ételekhez szükséges alapanyagokat biztosítják. A gyermekek megismerkednek a tudatos gazdálkodással, a növények gondozásával, valamint felhasználási, tárolási és tartósítási módjaikkal. A mindennapok során a kerti tevékenységek és az ételkészítés szorosan kapcsolódnak egymáshoz: a gyerekek részt vesznek a kertgondozásban, a szüretelésben, majd az így nyert alapanyagokból egyszerű, egészséges ételeket készítenek és kóstolnak. A gyümölcsöket és zöldségeket tizóraihoz, uzsonnához felszeletelve kínáljuk, de közösen készítünk vitaminsalátát, csalamádét, gyümölcssalátát, valamint süteményeket is. Ezek a tevékenységek lehetővé teszik, hogy a gyermekek élményszerűen tapasztalják meg a „munkájuk gyümölcsét”, és egyben fejlődjön önállóságuk, finommotorikájuk és a kreativitásuk. Az idei nevelési évben a nagycsoportban havi rendszerességgel készítünk közösen süteményt, így a gyermekek fokozatosan sajátítják el az ételkészítési ismereteket, megtanulják a konyhai higiéniai szabályokat, és aktívan részt vesznek az egészséges táplálkozási szokások kialakításában. A tevékenységek helyszíne a csoportszoba, az óvodakert és szükség esetén a konyha, idejük rugalmasan a napi étkezésekhez és heti programhoz kapcsolódik. Így az óvoda integrált módon építi be a kertgondozás – szüretelés – elkészítés – kóstolás folyamatát a gyermekek mindennapjaiba, élményszerűvé téve az ételkészítési ismeretek elsajátítását és az egészséges étkezés iránti pozitív attitűd kialakulását.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Akár kisebb korosztállyal is lehetne sütni rendszeresen

Terület: **Tisztálkodás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A tisztálkodási szokások kialakítását már a kisgyermekkor korai szakaszában el kell kezdeni, hiszen ezek a szokások alapvető részei az egészség megőrzésének és a higiéniai kultúra elsajátításának. Pedagógusaink fontos feladata, hogy bensőséges, bizalmon alapuló kapcsolatot alakítsanak ki a gyermekekkel, így életkoruknak, képességüknek és kívánságuknak megfelelően tudják segíteni őket a testápolás, bőrápolás, hajápolás, fogmosás és egyéb tisztálkodási feladatok elsajátításában. Kiemelt figyelmet fordítunk a családi szokások és a hátrányos szociokulturális körülményekből adódó eltérések megismerésére és támogatására. A tisztálkodás folyamata a nap minden szakaszában jelen van. Minden étkezés előtt és után kézmosás, mosdóhasználat történik, emellett a gyermekek bármikor kielégíthetik szükségleteiket. A pedagógusok példamutatással erősítik a szokásokat: együtt mossák kezüket a gyerekekkel, bemutatják a helyes kézmosási technikát, és folyamatosan támogatják az önálló higiéniai tevékenységek gyakorlását. A fogmosást már kiscsoporttól bevezetjük, az ebéd utáni időszakra ütemezve, ahol segítségadással fejleszthetjük a helyes technikát, és az állandó időpont révén a rendszeres fogápolás természetes szokássá válik a gyermekek életében. A tisztálkodási szokások több területen valósulnak meg: étkezések előtt és után, szabadtéri játékok vagy mozgásos tevékenységek után, illetve a napi rutin más pontjain, például kézmosás és arc-,

hajápolás során. A gyermekek életkoruknak megfelelő feladatokat végeznek: a kis csoportban a kézmosás, szappan használata és törülközés gyakorlása a fő tevékenység, a középső és nagy csoportban a fogmosás, önálló tisztálkodás, haj- és ruházat rendben tartása is hangsúlyos. A helyszín az óvoda mosdója és csoportszobája, szükség esetén az udvar is bevonható. A tisztálkodás tehát integrált, mindennapi tevékenység az óvodában, amely fejleszti a gyermekek önállóságát, felelősségvállalását, egészségügyi tudatosságát, miközben a pedagógus példamutatása és a rendszeres, ismétlődő gyakorlat biztosítja a tartós higiéniai szokások kialakulását.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Mozgás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A 3-7 éves korú gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása elképzelhetetlen rendszeres, változatos mozgás nélkül. Az óvodai nevelés tevékenységközpontú megközelítésének lényeges eleme a testi fejlesztés, amely magában foglalja a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést nyújtó mozgásos tevékenységeket. Célunk, hogy a mozgás megszerettetése és a mozgásigény kielégítése az óvodai élet integrált része legyen, ezáltal támogatva a gyermekek egészségtudatos szemléletét és fizikai fejlődését. Az óvodapedagógusok maximálisan biztosítják a spontán mozgáslehetőségeket, és a nap folyamán minden adódó alkalmat kihasználják mozgásos tevékenységekre. A napirend kialakításánál figyelnek arra, hogy felváltva biztosítsák a mozgással és az üléssel járó tevékenységeket, ezzel elkerülve az egyoldalú terhelést. Rendkívül fontosnak tartjuk a szabad levegőn való tartózkodást, hiszen a napfény, a friss levegő és a természetes víz edző hatása kedvezően befolyásolja a motoros képességek fejlődését. A megvalósítás több területen történik: a csoportszobában finommotorikus és kreatív mozgásos játékok, az udvaron futás, mászás, ugrálás, labdajátékok, akadálypályák, valamint délutáni foglalkozások, mint gyermekjóga, rocky, néptánc, judo, foci. A pedagógusok folyamatosan irányítják, motiválják a gyermekeket, biztosítják a megfelelő tárgyi feltételeket és a nyugodt, derűs légkört, amely a testi nevelés és az egészségfejlesztés fontos része. A tevékenységek ideje napi rendszerességgel történik, a nap minden szakaszában beépítve, rugalmasan a gyermekek életkorához és aktivitásához igazítva. A helyszín az udvar, a csoportszoba, a tornaszoba, valamint szükség esetén a biztonságos közeli játszóterek. Gyakorlati példák: kiscsoportban ügyességi és egyensúlyfejlesztő játékok, középső csoportban futó- és labdajátékok, nagycsoportban szabadtéri sportjátékok és szerepjátékok mozgással kombinálva. Összességében a mozgás az óvodai élet szerves része, amely nemcsak a fizikai fejlődést támogatja, hanem erősíti a gyermekek önbizalmát, együttműködési készségét, egészségtudatos szemléletét, miközben élményszerű, változatos és mindenki számára elérhető tevékenységeket kínál.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Idén bevezetésre került a gyermekjóga, reméljük sikere lesz a gyermekek körében

Terület: **Levegőzés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A levegőzés az óvodai nevelés kiemelt területe, amely a gyermekek testi, szociális és érzelmi egészségének megőrzését szolgálja, valamint hozzájárul a motoros képességek fejlődéséhez és az immunrendszer erősítéséhez. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a lehető legtöbb időt töltsék a friss levegőn, hiszen a napfény, a friss levegő és a természetes környezet kedvezően hat a testi és lelki fejlődésükre. A levegőzés megvalósítása integrált része a pedagógiai és tervezési folyamatoknak. Az óvoda udvara és kertje, valamint a közeli parkok biztosítják a szabadtéri mozgás, játék és természetmegfigyelés lehetőségét. A mindennapos levegőztetés során az udvari testmozgás, a szabad játék és a tervezett mozgásos foglalkozások – például körjátékok, énekes tevékenységek, nagymozgásos játékok – minden korcsoport számára elérhetőek. A gyermekek számára szabad játékokra is biztosítunk időt, nemcsak délelőtt, hanem délután is, így az uzsonna utáni időszakban is az udvaron tartózkodhatnak az őszi óráátállításig. A levegőzés idejét és gyakoriságát az időjárásnak megfelelően alakítjuk: sűrű köd, viharos szél, zuhogó eső vagy szmogriadó esetén a gyermekeket

nem vesszük ki. Nyári időszakban figyelünk a napsütés jótékony hatásaira, ugyanakkor a leégés, hőguta és napszúrás kockázatát megelőzendő használunk természetes lombárnyékot, napvédő ernyőket, ponyvákat, valamint gondoskodunk a megfelelő folyadékpótlásról és a megfelelő ruházatról (napvédő krém, vékony sapka, légáteresztő ing). Hőségriadó esetén 11 és 15 óra között az udvaron nem tartózkodunk. A levegőzés ideje a nap minden szakaszában jelen van, a gyermekek életkorának és aktivitásának megfelelően: a kiscsoportosoknál a rövidebb, játékos szabadtéri tevékenységek, a középső és nagycsoportosoknál hosszabb mozgásos foglalkozások és szabad játékok biztosítják a fizikai aktivitást. A pedagógusok folyamatosan irányítják és motiválják a gyermekeket, figyelnek a biztonságra, és élményszerűen építik be a természet megfigyelését, a játékot és a mozgást a mindennapokba.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Szabad játék**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A szabad játék az óvodai nevelés kiemelt és alapvető területe, amely lehetőséget biztosít a gyermekek számára kreativitásuk, önállóságuk, szociális készségeik és érzelmi intelligenciájuk fejlődésére. Fontos, hogy a gyermekek saját érdeklődésük és képességeik szerint fedezhessék fel környezetüket, élményszerűen tanuljanak, miközben fejlődik problémamegoldó képességük, együttműködési készségük és önkifejezési képességük. A játék nemcsak kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem lehetőséget ad élmények kipróbálására, feldolgozására, az élethelyzetek gyakorlására. A gyermek a játék során megnyugodhat, kiélheti szorongásait és problémáit, újraélheti kellemes élményeit, és közben motoros, szociális és verbális képességei komplex módon fejlődnek. A játék tehát a nevelés komplex eszköze, amelyet az óvodapedagógus tudatosan használ céljai elérésére, miközben a szabadjáték túlsúlya biztosított. A játék és a tanulás óvodáskorban teljes mértékben összekapcsolódik, és a tevékenységi vágy ösztönzi a tapasztalatszerzést és a cselekvést. A megvalósítás több területen történik. A csoportszobákban a benti játékok (építőjátékok, szerepjátékok, kreatív tevékenységek) fejlesztik a finommotorikát, a koncentrációt és a fantáziát. Az udvaron a szabadtéri játék lehetőséget ad a nagymozgásos képességek gyakorlására, a természet felfedezésére, valamint a környezethez való élményszerű kapcsolódásra. A szabad játék integrálható a természetsarok, a kerti növények és a szezonálitáshoz kapcsolódó tevékenységek felfedezésébe is, például virágok, zöldek gondozása, kincskeresés, falevél- vagy termésgyűjtés során. A szabad játék ideje napi rendszerességgel jelenik meg, főként a délelőtti és délutáni szabadidős szakaszokban, az időjárás és a gyermekek igényei szerint. A helyszín a csoportszoba, az udvar, az óvodakert, valamint szükség esetén a közeli parkok. Gyakorlati példák: építőkockázás, babázás, szerepjátékok, festés, gyurmázás, futás, mászás, labdajáték, homokozás, kincskeresés, természetsarok felfedezése. A pedagógusok folyamatosan jelen vannak, segítik az interakciókat, motiválják a gyerekeket, támogatják az önálló problémamegoldást, és biztosítják a nyugodt, élményszerű játékfeltételeket.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Pihenés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A pihenés az óvodai nevelés alapvető része, amely a gyermekek testi, szociális és érzelmi fejlődését egyaránt támogatja. Az óvodai napirend biztonságot és állandóságot jelent, támpontot ad az óvodás gyermek számára, ezért kiemelten fontos a mozgásos tevékenységek és a pihenés váltakozásának biztosítása. A legtöbb időt a napirendben a játék kapja, de a kisgyermek idegrendszerének fejlődéséhez elkerülhetetlen a nyugodt délutáni pihenés. Célunk, hogy a gyermekek életkoruknak és igényeiknek megfelelő mennyiségű és minőségű pihenést kapjanak, amely biztosítja regenerálódásukat, energiájuk visszanyerését, és elősegíti a koncentráció, a figyelem és a tanulási képességek fejlődését. A pihenés során a gyermekek nyugodt környezetben relaxálhatnak vagy alhatnak, így frissen és energikusan vehetnek részt a délutáni tevékenységekben. Az óvónők biztosítják a megfelelő feltételeket: a gyermekek kényelmes ruházatban fekszenek le a már ismert ágyneműjükbe, a terem alaposan átszellőztetett, a friss levegő biztosított, és nyugtató hatású

tevékenységek segítik az elalvást, mint mesélés, halk ének, simogatás. Sok gyermek számára megnyugtató lehet, ha kedvenc játékát, alvókáját vagy egy kis anyagdarabot ölelhet, ami az otthonára emlékezteti. A pihenés megvalósítása a napirendbe integrált, életkorhoz igazított tevékenység. Kiscsoportos gyermekeknél a délutáni alvás kiemelten fontos, a középső és nagycsoportosoknál pedig rövidebb pihenőidőt biztosítunk, amely lehet relaxáció, csendes játék vagy mesélés. A pedagógus figyeli a gyermekek jelzéseit, és ha nehezen alszik el valaki, nem erőlteti az alvást, hanem megértéssel fordul hozzá, ezzel elkerülve az ellenállást vagy félelmet. A pihenés helyszíne a csoportszoba vagy az erre kialakított pihenőhely, ahol minden gyermeknek saját ágya vagy fekvőhelye biztosított. A pihenés ideje napi rendszerességgel, közvetlenül az ebéd után van, gyakorisága napi egyszeri, de a gyermekek igényeit figyelembe véve a nyugodt relaxáció lehetőségét a délutáni órákban is biztosítjuk. Elmondható tehát, hogy a pihenés az óvodai élet alapja, amely hozzájárul a gyermekek testi és lelki egyensúlyához, támogatja a figyelem és koncentráció fenntartását, és segíti a nyugodt, harmonikus óvodai légkör kialakítását.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Sajnos a nyári melegben nehezebb elaludni a gyerekeknek, tervben van légkondicionáló berendezés beszerzése, illetve újabb, modernebb ágyak beszerzése is a kényelem és a praktikusság fokozása érdekében

Terület: **Differenciálás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A differenciálás az óvodai nevelés egyik alapvető pedagógiai eszköze, amely biztosítja, hogy minden gyermek a saját képességeinek, érdeklődésének és fejlődési ütemének megfelelően vegyen részt a nevelési folyamatban. Programunkban a differenciált fejlesztés azt jelenti, hogy minden gyermek a maga módján, a maga ütemében és képességei szerint tudjon kibontakozni. Véleményünk szerint a kiugró képességű gyermekek fejlesztése is ebbe a körbe tartozik, hiszen az elv azonos: mindenkit a saját szintje és adottságai szerint kell nevelni. A kisgyermek fejlődésében figyelembe vesszük az érési folyamatot: tudjuk, hogy a fejlődés nem egyenletes, nem lineáris: hol felgyorsul, hol lassul, időnként stagnál, néha visszaesik. Nem mindig előre jelezhető, hogy a személyiség mely összetevői fejlődnek gyorsan, és melyek lassabban. Az egyes képességek egyszerre és egyenletesen ritkán fejlődnek, ezért óvodapedagógusaink tudatosan figyelik a gyermekek változásait. A megvalósítás során a nap minden szakaszában, a különböző tevékenységek – játék, mozgás, művészeti és kommunikációs foglalkozások – során biztosítjuk az egyéni fejlesztést. A pedagógusok figyelik a gyermekek aktivitását, és az igényekhez igazítva kínálnak lehetőségeket: egyesek számára kihívást jelentő feladatokat, mások számára egyszerűbb, sikerélményt biztosító tevékenységeket. A helyszín lehet a csoportszoba, az udvar, valamint szükség esetén a közeli játszótér is. A gyakoriság napi rendszerességű, az egyéni igényekhez igazodva, egyéni és kis- vagy mikrocsoportos formában is megvalósulhat. Ennek keretében létrehoztunk tehetséggondozó munkacsoportot: a tehetségígéretes gyermekek havi rendszerességgel kapnak külön figyelmet és fejlesztést. Gyakorlati példák: a játék során a gyermekek képességeikhez mérten választhatnak nehezebb vagy könnyebb szerepeket; kézműves foglalkozásokon különböző szintű feladatok; mozgásfejlesztő játékok, akadálypályák eltérő nehézségi szinten; nyelvi tevékenységek a gyermekek szókincséhez és beszédképességéhez igazítva.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Naposság**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A gyermek önkéntességét, kíváncsiságát, aktivitását és érdeklődését tudatosan használjuk fel nevelési céljaink elérése érdekében. A gyermek számára a munkatevékenység ugyanolyan élvezetes lehet, mint a játék, ha nem korlátozzuk túl nehéz feladatokkal vagy tiltásokkal. A munka lehetőséget ad az életre való felkészülésre, a társadalmi gyakorlat megismerésére, ugyanakkor a személyiség fejlesztését is szolgálja. Ha mindez pozitív élményekkel párosul, a gyermekek szívesen és örömmel végzik a feladatokat. Elsődleges szempont, hogy a munkalehetőségek a gyermek számára elfogadhatóak legyenek, és biztosítsuk az önállóság teljes mértékét a tevékenységek során.

Intézményünkben a naposság is megjelenik munka jellegű tevékenységként. Általában a középső csoport második felétől kezdődően kapcsolódnak a gyermekek ehhez a tevékenységhez, és a feladatokat mindig örömmel végzik. A gyermekek naposi kötenyt viselnek, és a naposi táblán jelöljük, ki és mikor látja el a feladatot. Az első időszakban a dadus segítségével terítik le az asztalt, előveszik a szalvétatartót és a szalvétakidobót, majd mindenki a saját asztalánál helyesen megteríti az étkezészetet. Később, a nagycsoportosoknál a naposi feladatok kibővülnek: a gyermekek a saját asztaluknál vizet töltenek az asztaltársaságuk számára, étkezés után felsepregetnek a dadus segítségével, leszedik az étkezészetet és segítik a dadus munkáját.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Növényápolás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A kerti munka lehetőséget kínál arra, hogy a gyermekek felelősséget vállaljanak, türelmet és kitartást tanuljanak, miközben megélik a gondoskodás örömét. Az óvodai kiskert igazi varázskert, ahol zöltségek, gyümölcsök és virágok is helyet kaptak, így a gyerekek változatos élményekkel gazdagodhatnak. Tavasztól őszig rendszeresen dolgozunk a kertben, ahol a gyermekek megfigyelhetik a növények életciklusát, részt vehetnek a vetésben, ültetésben, öntözésben, gyomlálásban és a szüretelésben. Külön hangsúlyt kap a Föld napi virágültetés, ahol minden gyermek saját növényt ültethet el, gondozhatja, locsolhatja, és megfigyelheti annak növekedését. Ez személyes kötődést alakít ki bennük a természet iránt. A csoportszobákban készülünk kialakítani a természetsarkot, ahol szintén folyik majd a növényápolás: a gyermekek öntöznek, leveleket törölnek, egyszerű megfigyeléseket végeznek. A pedagógusok figyelembe veszik a gyermekek életkorát: a kisebbek egyszerűbb feladatokat kapnak majd, például locsolást, míg a nagyobbak már bonyolultabb teendőket, mint az ültetés, szüretelés vagy talajlazítás. A munkavégzéshez szükséges eszközöket intézményünk biztosítja, megfelelő mennyiségben és minőségben, a gyermekek számára szabadon hozzáférhető módon. Így mindenki kipróbálhatja magát a kertben, saját élményt szerezhet a növények gondozásában. A növényápolás rendszeres, a mindennapokba illesztett tevékenység, amely hozzájárul a gyermekek környezettudatos szemléletének kialakításához, az önállóság fejlesztéséhez, és ahhoz, hogy megtapasztalják a „munkájuk gyümölcsét”.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Idén tervben van a kiskertek felfrissítése, bővítése

Terület: **Állatgondozás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Állatgondozásra óvodánkban nincsen lehetőség, nehezen megoldható az állatok hétféligi ellátása, így amellettt döntöttünk, hogy ezt a tevékenységet meghagyjuk az otthoni háztartásokban. Az Állatok világnapján feldolgozzuk a témát, sokat foglalkozunk vele.

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Hulladékgyűjtés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Óvodánkban a szelektív hulladékgyűjtés rendjét és módját, annak feltételeit ebben az évben továbbfejlesztjük. A megadott időpontokban kihelyezzük a szelektíven gyűjtött hulladékot. Az udvaron felgyülemlett zöldhulladékot megfelelően tároljuk és szállítatjuk el. Elemgyűjtő konténerünket folyamatosan töltjük fel használt elemekkel, a szülők figyelmébe is ajánljuk, hogy otthon se a háztartási hulladék közé kerüljön. A csoportszobákban külön szemetes van a papírhulladéknak. Volt komposztálónk, de a csoportok bővítése miatt meg kellett szüntetni. Tervezzük a papír újrahasznosítását és a komposztáló újraterelítését.

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Kirándulások**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a természet felfedezésére, a közvetlen környezetben szerzett tapasztalatokra, valamint az élővilág védelmének tudatosítására. Minden nevelési évben

törekszünk arra, hogy a már hagyománnyá vált kirándulások mellett újabb helyszíneket is bemutassunk a gyermekeknek. Rendszeresen ellátogatunk a Medveparkba, a Dunakeszi tanösvényre és a Somlyó-hegyhez, valamint kirándulunk a fóti tóhoz és a helyi lovardába. Emellett a Fővárosi Állat- és Növénykert, a vácrátóti arborétum és a Barka tanya is szerepel programjaink között, ahol a tanyasi élet mindennapjaival is megismerkedhetnek a gyerekek. Ezek a közös kirándulások nemcsak a természet szeretetét és tiszteletét erősítik, hanem a közösség formálásában is nagy szerepet játszanak. A gyerekek életre szóló élményekkel gazdagodnak, miközben kicsik és nagyok egyaránt megtapasztalják a közös felfedezés örömeit.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Séták**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A külső világ felfedezésének szerves része a gyermekekkel tett rendszeres séta. A séták időpontjait a csoport életébe előre beépítjük, ugyanakkor lehetőség van spontán alkalmakra is. Ezek során legtöbbször természeti jelenségeket figyelünk meg, gyűjtjük a különféle terméseket az élősarok számára, és a tapasztalatokat beépítjük a tervezett tevékenységekbe, így téve sokszínűbbé a mindennapokat. Fót és környéke gazdag természeti értékekben, ezért gyakran látogatunk el a fóti tóhoz és a Somlyó-hegyi tanösvényhez, ahol a gyermekek ritka és védett növényfajokat, valamint állatokat is megfigyelhetnek. Emellett felkeressük a közeli könyvtár udvarát is, ahol a gyerekek megcsodálhatnak egy több mint száz éves diófát, amit ősszel körbe is szoktunk táncolni. Ezáltal élményszerű tapasztalatokat szerezhetnek a helyi természeti kincsekről.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Több séta tervezése minden korcsoport számára

Terület: **Erdei óvoda szervezése**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Nem történt még ilyen

Terület: **Zöld jeles napok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Óvodánk kiemelt figyelmet fordít a zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok megszervezésére és megvalósítására. Négy éve működik a Környezetvédelmi és környezettudatos munkaközösség, amelynek egyik fő feladata e napok kiemelése, valamint olyan tevékenységek szervezése, amelyek élményszerűen és játékosan bővíti a gyermekek ismereteit. Szeptember 22-én először szerveztük meg a Nemzetközi Autómentes Naphoz kapcsolódó programokat: aki nem autóval érkezett, apró ajándékot kapott, amelyhez egész napos „előnyök” kapcsolódtak. Október 4-én az Állatok világnapját tematikus hét keretében ünnepeljük, folyosói dekorációval, védett és veszélyeztetett fajok bemutatásával, élő állatok behozatalával, illetve kutyás bemutató szervezésével. Novemberben kerül sor az Egészség hétre, amelynek során a gyerekek ellátogatnak a védőnőhöz vagy az orvosi rendelőbe, közösen készítünk gyümölcs- és vitaminsalátát, egészséges alapanyagokból sütünk, mozgásos ügyességi játékokat szervezünk. Idén szeretnénk fogorvost is meghívni, hogy közvetlenül mutassa be a helyes szájápolást. Március 22-én a Víz világnapján a víztakarékosság fontosságát emeljük ki. Vizes kísérleteket végzünk, vízi élőlényeket figyelünk meg, és a folyosó tablói védett vízi állatokat mutatnak be, amelyeket a csoportok közösen tekintenek meg. Április 22-én a Föld napja alkalmából hagyományosan minden gyermek saját virágot ültet, amelyet később gondozhat. Május 10-én, a Madarak és fák napján szervezzük „Öleld át az óvodai fákat” programunkat: a gyerekek megpróbálják az udvaron található összes fát bevonni egy közös nagy ölelésbe. A témához kapcsolódóan közös plakátot is készítünk az aulába, erősítve a természet szeretetét és a közösségi élményt.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Helyi hagyományok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Kiemelt figyelmet fordítunk a helyi hagyományok ápolására és továbbadására, hiszen ezek nemcsak

közösségépítő erővel bírnak, hanem segítik a gyermekek identitásának megerősítését, a kulturális értékek megőrzését és a szülők bevonását is az óvodai élet mindennapjaiba. A hagyományos programok rendszeresen ismétlődnek, ugyanakkor minden évben igyekszünk új tartalmakkal gazdagítani őket. Ősszel rendezzük meg a Szüreti Családi napot, amely vidám hangulatú, közös énekkel, tánccal, szüreti játékokkal és kézműves foglalkozásokkal, sütívásárral, tombolával zajlik. A gyermekek saját készítésű díszekkel és produkciókkal készülnek, a szülők pedig aktívan bekapcsolódnak a programokba. Ez az esemény a közösség összekovácsolását, valamint a hagyományok élményszerű átadását szolgálja. Az év egyik legmeghittebb programja az Adventi Családi délután, amelyet a karácsonyt megelőző időszakban szervezünk. A közös gyertyagyújtás, az ünnepi dalok, a mesék és a kézműveskedés bensőséges hangulatot teremtenek. Ilyenkor a gyerekek és szülők együtt készítenek ünnepi díszeket, ajándékokat, miközben erősödik a családok és az óvoda kapcsolata. A tavasz végén kerül sor a Gyermeknapra, amely elsősorban a játék és a felhőtlen szórakozás jegyében telik. Ugrálóvár, bábelőadás, ügyességi játékok, zenés programok és közös táncos-mozgásos tevékenységek színesítik a napot, amely minden gyermek számára különleges élményt jelent. Kiemelt jelentőséggel bír az Apponyi-nap, amely közös ünnepe az összes tagóvodának. Ez az esemény lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek és pedagógusok együtt mutassák be értékeiket, bemutatkozzanak egymás előtt, valamint közös kulturális és sportprogramokon vegyenek részt. Az Apponyi-nap fontos szerepet játszik a nagyobb közösséghez tartozás érzésének erősítésében, valamint a hagyományörzés szélesebb körű megvalósításában. Ezek a programok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek élményszerű módon ismerjék meg és éljék át a helyi hagyományokat. Az ismétlődő alkalmak biztonságot, állandóságot nyújtanak, miközben a változatos tartalmak mindig új élményt jelentenek. Az események rendszerint az óvoda udvarán vagy közösségi tereiben zajlanak, a szülők aktív közreműködésével, így a helyi hagyományok ápolása valódi közösségi élménnyé válik.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Néphagyományok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Óvodánk életében kiemelt szerepet kapnak a néphagyományok, hiszen ezek ápolása nemcsak a múlt tiszteletére nevel, hanem élményekkel gazdagítja a gyerekeket, erősíti identitásukat és közösségi élményt nyújt számukra. Az év folyamán számos alkalommal találkozunk a magyar népi kultúra jeles eseményeivel, amelyeket a gyermekek életkorához igazított módon dolgozunk fel. Ősszel rendezzük meg a Szüreti mulatságot, amelyen a családokat is bevonjuk a programokba. Népi játékok, közös tánc, valamint mustkóstolás teszik teljessé az ünnepet. A gyermekek megismerkednek a szüreti szokásokkal, miközben vidám hangulatban élhetik át a közösség erejét. Szent Márton napján a gyerekek saját készítésű lámpásaikkal vonulnak fel, közben népdalokat énekelnek, majd libazsíros kenyérrel kínáljuk a szülőket. A pedagógusok játékos formában mesélik el Szent Márton legendáját, hogy a gyerekek élményszerűen ismerjék meg a történetet. Az Advent időszakában különösen fontos a meghitt, ünnepi hangulat megteremtése. Közös kézműveskedéssel, vásárszervezéssel és gyertyagyújtással készülünk a karácsonyra. A gyermekek a szüleikkel együtt készítenek apró ajándékokat, mézeskalácsot sütnek, közös dalokat és verseket tanulnak. A nagycsoportosok előadják a pásztorjátékot, amely mindig nagy élményt jelent a közösség számára. Szent Miklós napján dramatizált vagy bábelőadás keretében mutatjuk be a Mikulás legendáját, a pedagógusok aktív közreműködésével. A gyerekek verseket, dalokat tanulnak, majd a Mikulás személyesen is ellátogat az óvodába. Luca napján a nagycsoportosok jókívánságokat adnak elő, emellett elvetjük a Luca-napi búzát, amelyet közösen figyelünk, gondozunk az ünnepekig. A Farsangi időszakban vidám hangulatban zajlik a télbúcsúztatás. A gyerekek jelmezbe öltöznek, zajkeltő eszközökkel üzzük a telet. A nap játékos feladatokkal, versenyekkel és közös táncpalánnyal zárul. A Húsvét idején tojásfestéssel, locsolkodással, húsvéti versek tanulásával töltjük a napokat. A gyerekek megtapasztalják a népi ünnepkör örömteli hagyományait, jellegzetességeit. Ezek a néphagyományok az évek során rendszeresen ismétlődnek, így a gyerekek fokozatosan ismerik meg és sajátítják el a magyar népi kultúra értékeit, mindig egy kicsit mélyebben belemerülve a témákba. A közös

élmények, a dalok, a játékok és a hagyományok megtapasztalása mélyen beépül személyiségükbe, miközben megerősíti bennük az összetartozás érzését.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Kézműves tevékenységek**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A kézműves tevékenységek az óvodai mindennapok egyik legkedveltebb és legszínesebb részei. A gyurmázás, festés, batikolás, vágás, ragasztás, varrás vagy éppen a barkácsolás mind olyan alkotó folyamatok, amelyekben a gyermekek önfeledten próbálhatják ki képességeiket, miközben fejlődik kézügyességük, fantáziájuk és önkifejezésük. Fontos feladatunk, hogy ehhez megteremtsük a zavartalan és sokoldalú tevékenykedés külső feltételeit. Ezért minden szükséges anyag és eszköz – ceruza, zsírkréta, papír, olló, ragasztó, textildarabok, gyurma, termések – elérhető helyen, a gyermekek számára szabadon hozzáférhető módon áll rendelkezésre. A vizuális tevékenységek és a munkajellegű tevékenységek összehangolása lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek a szabad alkotás örömeit átélve megtapasztalják a felelősséget is környezetük rendben tartásáért. Ez szokás kérdése, így az óvodai élet során fokozatosan tanulják meg, hogyan lehet a kreatív folyamatok mellett is rendezett környezetben dolgozni. A pedagógusok szerepe elsősorban a bátorításban, útmutatásban és dicséretben rejlik, hiszen a gyermeki önállóság és az egyéni kifejezőmód támogatása sokkal eredményesebb, mint az uniformizáló megoldások. A tevékenységek szervezésében nagy segítséget nyújtanak az évszakok váltakozásai, a természet változásai, a mindennapi események és a jeles napok, ünnepek. Ilyenkor a gyermekek különösen motiváltak, hiszen a számukra is érzelmileg közel álló témák – például karácsonyi díszek, húsvéti tojásfestés, farsangi álarcok, Föld- és Víz világnapi újrahasznosított alkotások – különleges inspirációt jelentenek számukra. A csoportszobákban kialakított kézműves sarkok, szekrények segítik az önálló munkavégzést, ahol a gyerekek bármikor elővehetik a szükséges eszközöket. A nagyobbak gyakran készítenek kellékeket szerepjátékaikhoz, a kisebbek pedig örömmel fedezik fel a különféle szerszámokat és anyagokat. Az elkészült alkotások az óvodai faliújságokon és a folyosói kiállításokon kapnak helyet, így a gyermekek büszkén mutathatják meg munkáikat a szülőknek is. A kézműveskedés az óvodai nap szinte minden szakaszában jelen lehet: nemcsak a tervezett foglalkozások során, hanem a szabad játék idején is lehetőség nyílik alkotásra. A gyermekek így saját tempójukban, szabályokat betartva, szabadon élhetik meg kreativitásukat, miközben a közös kézműves délelőtti közösségformáló erejét is megtapasztalják.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Önértékelés 4: Az eszközök és felszereltség elemzése a Zöld óvodai tevékenységek megvalósításának szempontjából

Válasz

Eszköz megnevezése: **Akvárium, terrárium**

Beszerzés módja: **Nem tervezzük a beszerzést**

Eszköz megnevezése: **Bogárvizsgáló**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **5 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Minden csoportnak van

Eszköz megnevezése: **Audiovizuális eszközök**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Hetente**

Eszközök darabszáma: **7 db**
Használók száma: **100 %**
Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:
Tv és dvd lejátszó is rendelkezésre áll, igény esetén levihető a csoportszobába
Eszköz megnevezése: **Társasjátékok, képességfejlesztő kártyák**
Beszerzés módja: **Költségvetésből**
Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**
Eszközök darabszáma: **100 db**
Használók száma: **100 %**
Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:
Minden csoport rendelkezik a korosztályának megfelelő számos társasjátékkal és kártyákkal
Eszköz megnevezése: **Kerti szerszámok**
Beszerzés módja: **Adomány útján**
Használatuk gyakorisága: **Hetente**
Eszközök darabszáma: **10 db**
Használók száma: **70 %**
Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:
Középső és nagycsoportban hetente rendbe tesszük a kiskertünket
Eszköz megnevezése: **Komposztáló**
Beszerzés módja: **Nem tervezzük a beszerzést**
Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**
Eszközök darabszáma: **1 db**
Használók száma: **100 %**
Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:
sajnos idén lebontottuk, de tervezzük a visszaépítést
Eszköz megnevezése: **Környezetünk hangjai (CD, audio kazetta)**
Beszerzés módja: **Költségvetésből**
Használatuk gyakorisága: **Hetente**
Eszközök darabszáma: **5 db**
Használók száma: **100 %**
Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:
Minden csoportban van hangszóró, bluetoothos, cd lejátszós.
Eszköz megnevezése: **Madáretető**
Beszerzés módja: **Saját készítés**
Használatuk gyakorisága: **Hetente**
Eszközök darabszáma: **5 db**
Használók száma: **100 %**
Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:
Minden csoport udvarrészén saját készítésű madáretető

Minden csoport udvarrészén saját készítésű madáretető

Eszköz megnevezése: **Nagyító**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Havonta**

Eszközök darabszáma: **5 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

A tevékenységtervezetben felhasználható különböző feladatokhoz.

Eszköz megnevezése: **Távcső**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Havonta**

Eszközök darabszáma: **5 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Megfigyeljük vele a természet változásait

Eszköz megnevezése: **Többfunkciós asztal (vizes asztal, vagy homok asztal)**

Beszerzés módja: **Nem tervezzük a beszerzést**

Eszköz megnevezése: **Víz tisztító készülék**

Beszerzés módja: **Nem tervezzük a beszerzést**

Eszköz megnevezése: **Zöld Könyvtár**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Hetente**

Eszközök darabszáma: **100 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Nevelői helyiségünkben helyet kapott a zöld könyvtár, ahol minden korosztály megtalálhatja a neki való könyvet, az óvónők gyakran használják a témafeldolgozáshoz

Önértékelés 5: A kapcsolatok rendszere és hatékonysága

Válasz

Partner megnevezése: **Fót Város Önkormányzata**

Együttműködési terület:

Szoros együttműködés a fenntartóval

Együttműködési tevékenység:

Az önkormányzat nagy hangsúlyt fektet a város zöldítésére, így lehetőségünk adódik az általuk szervezett programokon is részt venni pl. szeptemberben volt közös szemétszedő akció, ahol óvodánk számos pedagógusa képviselte az óvodát. "A Mi Zöld Jövőnk" pályázaton óvodánk 3. helyet ért el. Részt vettünk az önkormányzat szervezésében az Autómentes napi programokon.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Önértékelés 6: Az intézmény működésével kapcsolatos adatok

Válasz

Terület: **Világítás**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás: Folyamatos modernizálás energiatakarékos fényforrásokra. Csak ott világít a lámpa, ahol tartózkodunk és szükséges.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Fűtés**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás: A hőmérséklet optimalizálása, hogy ne legyen túl meleg. Gyors szellőztetés

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Vízhasználat**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az óvoda egész területén fellelhető vizesblokkokban minden csaptelepre vízszűrítő került felszerelésre, a wc öblítőbe úgyszintén. Ezzel is törekedünk arra, hogy kevesebb víz folyjon el feleslegesen. A wc-k korszerű monoblokkos, víztakarékos darabok, így a gyermekek egy lehúzással nem ürítik ki a tartályt, ezzel is takarékoskodva a vízzel. Mind a munkatervünkben, mind a

csoportnaplóban tervezett nevelési cél a víztakarékosságra, energiatakarékosságra való nevelés, így minden adandó alkalommal felhívjuk a gyermekek számára a figyelmet, hogy csak rövid ideig használják a vizet kézmosásra, igyekezzenek a lehető leghatékonyabban kezet mosni.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Megújuló energialehetőségek**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Egyelőre nincs ilyen

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Terület: **Természetsarok jelenléte a csoportban**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Kialakítása folyamatban van

Megvalósítás szintje: **gyenge**

Terület: **Csoportszobák berendezése**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A csoportszobák az óvodában jól felszereltek, modern, esztétikus, fa bútorokkal vannak ellátva, fellelhető mindegyikben a gazdag szobanövényzet, ezeket a gyermekekkel a dadusnéni közösen locsolja, emellett a természetsarok is esztétikai élményt adnak a csoportszoba légköréhez. Minden csoportszobát az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelő díszítéssel látnak el, a gyermekek számára mintaadó, ízléses dekoráció formájában. Törekedünk a természetes anyagokkal, újrahasznosított tárgyakkal való ötvözésre

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Természetsarok az óvoda épületében**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Megfelelő hely hiányában még nem valósult meg

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Terület: **Udvar felszereltsége**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Nagy udvarral rendelkezünk, minden csoportnak külön udvarrészrel. A füvesítés bővítése folyamatban van, egyeztetve a fenntartóval és a kertész kollégákkal.

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Hulladékkezelés módja**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az intézményben a hulladékot szelektíven kezeljük. A hulladékgazdálkodó cégtől kapott zsákokban tároljuk a szelektív hulladékot, a papírt, kartondobozokat, a visszaváltható pet palackokat is. Emellett a zöldhulladék kezelésére kapott zöld zsákokat az udvaron összegyűlt rengeteg falevéllal töltjük meg, erről a feladatról az óvoda kertésze gondoskodik. Emellett az óvodának elemgyűjtő konténer található.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Szelektív gyűjtősziget a csoportszobában**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Külön kuka áll rendelkezésre a papírhulladékhoz.

Megvalósítás szintje: **közepes**

Megjegyzés:

Jobb hulladékszelektálás

Terület: **Szelektív gyűjtősziget az udvaron**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az udvar egyik eldugott részén valósul meg a szelektív hulladékgyűjtés, amit a gyermekek a pedagógus kíséretében nézhetnek meg, beszélhetnek róla.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Használatos tisztítószer**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A tisztítószereket megfelelő óvintézkedés mellett, zárt helyen tároljuk, azokhoz csak felnőtt férhet. A tisztítószeremből igyekszünk a lehető legkevesebbet felhasználni környezetünk megóvása érdekében, illetve törekszünk a vegyszermentes tisztítószeres preferálására.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Emberközpontúság**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az óvodánk feladatának tekinti esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését. Intézményünkben gyermekeink vidám, megértő, biztonságot adó légkörben élnek napjaikat, ahol inkluzív szemléletű pedagógiai attitűddel rendelkező óvodapedagógusok segítik fejlődésüket. Feladatainkat tervszerűen, tudatosan végezzük. Munkánkat kiegyensúlyozott pedagógiai gyakorlat jellemzi. Pedagógusaink és intézményünk együttműködve folyamatosan keresi a megújulás és a jobbítás lehetőségét. Óvodánk több hátrányos helyzetű, embert alkalmaz, segítve őket, szociálisan kellemes munkakörülmények között olyan munkát végezni, amelyben sikerélményük lehet.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Felnőtt dolgozók munkakörülményei**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Idén vezetőváltás történt, igyekszem a dolgozók lelki egészségére kiemelt hangsúlyt fektetni. Az első pozitív visszajelzések már megérkeztek. Ez nem lenne lehetséges a főigazgató asszony emberközpontú hozzáállása nélkül. Fontosnak tartja Ő is és én is, hogy családbarát intézmény lehessünk.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Helyi termékek, termelők, beszállítók előnyben részesítése a beszerzéseknél**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A főti gazdasági ellátó a konyhára igyekszik helyi termékekből is beszerezni, olyan kisvállalkozókat támogatva, akik Fóton élnek és vállalkoznak. Szüreti Családi napunkhoz a tombolanyereményekhez helyi vállalkozóktól kaptunk számos adományt vásárlási utalvány formájában (pl. játszóház, reggeliző, cukrászda), a büféhez a kenyeret szintén egy helyi pékség felajánlásából kaptuk. Tapasztalatom szerint szívesen segítik az óvodát a helyi termelők és beszállítók is.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Önértékelés 7: Felnőtt tevékenységek feltérképezése

Válasz

Tevékenység: **Rendezvények**

Példa:

Intézményünk rendszeresen tart az óvodába járó gyermekeknek és családjaiknak rendezvényeket. Ezek közül kiemelkedő és sokszínű rendezvényünk a Szüreti mulatság és a Májusi Családi és Gyermeknap. A szüreti mulatságra minden családot szívesen várunk, színes programokkal, népi játékos állomásokkal, kézműveskedéssel, kosárhintával készülünk számukra, ezen felül frissen préselt mustot, egészséges préselt italokat lehetett kóstolni, (alma, répa, narancs levét) amelyet a dadusnénik készítettek el a gyermekek számára gyümölcscentrifugákkal. A közös játékot és kalandokat általában zenés rendezvény, népi táncbázis zárja, ezeket az óvónénik tartják. Készül még zsíros kenyér is ezzel kínáljuk a játék közben megéhező családokat, hogy újult energiával mehessenek játszani. A családi és gyermeknapon a sporttá a főszerep, az óvónénik valamilyen ügyességi versennyel várják a gyermekeket, emellett ugrálóvár, és táncbázis várja a mozogni vágyó gyermekeket.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Más által szervezett rendezvényeken való részvétel**

Példa:

Számos pl. az önkormányzat által szervezett programon vesz részt az óvodánk része vagy egésze. Nagy örömmel csatlakoznak a gyerekek az ilyen jellegű programokhoz.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Pályázatfigyelés**

Példa:

Az egyesített óvodán belül több pedagógus kolléga is lelkesen figyeli az aktuális pályázatokat, a közös csoportban értesíti a kollégákat róla. A fenntartó és a vezetőség támogatja a pályázati részvételeket.

Megvalósítás szintje: **jó**

Tevékenység: **Pályázatírás**

Példa:

Tudásmegosztás: Több kolléga is szívesen vállal önkéntesen pályázatírást, így egymás között felosztjuk a feladatokat és egyesített erőforrásokkal írjuk meg a pályázatokat.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Szakirodalom figyelése**

Példa:

Az Óvodai Nevelés kiadványai minden tagóvoda számára elérhetőek, visszakereshetőek. Számos szakmai oldal hírlevelére vagyunk feliratkozva, hogy naprakész információkat szerezhessünk a modern szakirodalmakkal kapcsolatban is. A fenntartó partner a szakirodalmi állomány bővítésében.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Szakmai módszertani anyagok kidolgozása**

Példa:

Idén kerül kidolgozásra az Egyéni Fejlettségmérés egységes sablonja, amely nagyban megkönnyíti a pedagógusok munkáját, és az általuk elvégzett munka átláthatóságát.

Megvalósítás szintje: **jó**

Tevékenység: **Jogsabálykövetés**

Példa:

Az igazgató a törvényi szabályzóknak megfelelően irányítja az intézmény operatív és stratégiai dokumentumainak kialakítását, a munkatársak véleményének meghallgatásával. Az intézményi célok konkrétan lebontva, korrekten megfogalmazódnak felelősök, határidők megjelölésével. A pedagógiai program alapján az óvoda céljai koherensek az országos alapprogram céljaival.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Munkaközösség működésének értékelése**

Példa:

Munkaközösségünk neve Csiri-biri Munkaközösség, amely aktívan működik, heti-kétheti rendszerességgel értekezünk az aktuális feladatokról. Nyitott, befogadó, aktív közösségi tagok

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Mentori tevékenységek értékelése**

Példa:

Tapasztalt kollégáink vannak többségben, így a mentori tevékenység spontán valósul meg. Az év folyamán lehetőséget biztosítunk külső és belső hospitálásokra kollégáink számára, illetve a jógyakorlatok megosztására.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Bázismunkai tevékenységek értékelése**

Példa:

nincs még ilyen

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Tevékenység: **Hospitálás „Zöld Óvoda” címmel rendelkező óvodában**

Példa:

Pedagógusaink a tavalyi évben meglátogatták a Dunaharaszti Hétszínvirág Zöld Óvodát, ahol nagyon hasznos tudásra tettek szert, számos jógyakorlatot elsajátítottak, pozitív példát láttak. Ez alapján

készültek el a tavalyi évben a madáretetőket a csoportokba.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Sikeres pályázatok**

Önértékelés 8: A nevelőmunka folyamatának értékelése

Válasz

Állítás: **Az óvodapedagógus módszerei segítik a tapasztalatszerzést**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Az óvodapedagógus módszerei alapvető szerepet játszanak a kisgyermek tapasztalatszerzésében. A játékos, cselekvésre épülő tanulási formák lehetővé teszik, hogy a gyermekek saját élményeiken keresztül fedezzék fel a világot. Az irányított megfigyelés, a beszélgetés, a közös tevékenységek és a projekt módszer mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek aktívan részt vegyenek a folyamatban, fejlődjen gondolkodásuk, kreativitásuk és szociális készségeik. Az óvodapedagógus szerepe így nem csupán a tudás átadása, hanem a motiváció, az élményszerű tanulás biztosítása.

Állítás: **Élménypedagógia módszereit is alkalmazzák a képességfejlesztésben**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Az élménypedagógia módszerei hatékonyan támogatják a gyermekek képességfejlesztését, hiszen a tanulás középpontjába a saját élményt és tapasztalatot helyezik. A gyerekek aktív részvétellel, játékos feladatokon, mozgásos, alkotó vagy felfedező tevékenységeken keresztül tanulnak, így fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk, kreativitásuk és együttműködési készségük. Az élménypedagógia lehetőséget ad arra, hogy a tanulási folyamat örömteli és motiváló legyen, miközben hozzájárul a személyiség komplex fejlődéséhez.

Állítás: **Élménypedagógia módszereit is alkalmazzák az ismeretátadásban**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Az élménypedagógia módszereinek alkalmazása az ismeretátadásban különösen hatékony, mivel a gyermekek saját élményeiken és tapasztalataikon keresztül mélyebb megértést szereznek. A játékos feladatok, dramatizálás, kirándulások vagy kísérletek nem csupán színesítik a tanulási folyamatot, hanem lehetővé teszik, hogy az új ismeretek gyakorlati helyzetekben rögzüljenek. Így az óvodások és iskolások nem pusztán passzív befogadói az információknak, hanem aktív felfedezői, ami tartósabb tudást és motiváltabb tanulást eredményez.

Állítás: **A helyi sajátosságok megjelennek a témafeldolgozásokban (pl. hegy, víz, kert, természetsarok, stb.)**

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A főtéri óvodákban a helyi sajátosságok tudatosan beépülnek a témafeldolgozásokba, így a gyermekek közvetlen környezetükkel ismerkedhetnek. A tó, kertek és udvarok, játszóterek elemei lehetőséget adnak a megfigyelésre, tapasztalatszerzésre és kreatív játékokra. A helyi természeti és épített környezet bemutatása révén a gyerekek kapcsolatot alakítanak ki a környezettel, fejlődik természethez fűződő érzékenységük, és gazdagodnak ismereteik a közvetlen környezetükről. Ez a módszer erősíti az élménypedagógiai tanulást és a helyi identitás kialakulását.

Állítás: **Projekt módszer alkalmazása is megjelenik a fejlesztés során**

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A tevékenységközpontú pedagógiai programunk keretein belül lehetőségünk adódik egy-egy témakört projektrendszer szerint feldolgozni: a pedagógusoknak döntési helyzetük van a

projekt módszer alkalmazásával kapcsolatban. A projekt módszer előnye, hogy egy témát több oldalról is meg lehet közelíteni, így mélyebben el lehet bennük merülni, ami segíthet a gyermekeknek a tudás elsajátításában is. A zöld ünnepek kiváló alkalmat adnak a projektszemléletű tevékenységek kipróbálására, alkalmazására. A Víz világnapja például számos oldalról megközelíthető, idén mi is így terveztük be a munkatervünkbe a téma feldolgozását. Törekszünk arra, hogy egymás pedagógiai munkáját is segítsük, így projekthetek alkalmával ellátogatunk majd a csoportokba, és megnézzük ők éppen hogyan dolgozzák fel az adott témakört. Ezzel nem csak a gyermekeket segítjük a tanulásban, de a módszertani sokszínűséget is támogatjuk. A jövőben törekedni fogunk arra, hogy minden nagyobb világnapot projektszemlélettel dolgozzunk fel

Állítás: A témák feldolgozása során a kooperatív technikák alkalmazása is megjelenik

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A témák feldolgozása során a kooperatív technikák alkalmazása elősegíti, hogy a gyermekek együttműködve, közösen oldjanak meg feladatokat. A csoportmunka, páros és kiscsoportos tevékenységek során fejlődik szociális készségük, kommunikációjuk és problémamegoldó képességük. Emellett a kooperatív módszerek lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek egymástól is tanuljanak, tapasztalataikat megosszák, miközben az ismeretszerzés élményszerű és motiváló marad. Így a tanulási folyamat egyszerre támogatja a tudás és a személyiség fejlődését.

Állítás: A gyermekek egyéni fejlettségét a tanulás folyamatában figyelembe veszik

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A differenciálás nagy hangsúlyt kap az intézményünk életében. A tapasztalat azt mutatja, hogy a gyermekek egyre különbözőbbek, speciális, egyéni nevelést igényelnek. Ehhez mérten elengedhetetlen a pedagógusok számára a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét is figyelembe venni. Ehhez mérten úgy tervezzük a tevékenységeket, hogy megvalósítható legyen a differenciálás a mindennapi tevékenységek és a tervezett tevékenységek során is. tehát nem csak korcsoport szerint, hanem egyéni fejlettségi szint szerint is külön tervezünk,

Állítás: A napirend segíti az egészséges életvitelre nevelést

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A napirend biztosítja a gyermekek számára a rendszerességet és kiszámíthatóságot, ami alapvető az egészséges életvitel kialakításában. A tervezett időbeosztásban helyet kap a testmozgás, a pihenés, a rendszeres étkezés és a higiéniai szokások gyakorlása, így a gyerekek fokozatosan elsajátítják a mindennapi rutinok fontosságát. Emellett a napirend elősegíti a testi-lelki egyensúlyt, a fegyelem és önállóság fejlődését, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek pozitív viszonyt alakítsanak ki az egészséges életmódhoz már kisgyermekkorban.

Állítás: A differenciált bánásmód megvalósul

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A differenciált bánásmód az óvodai mindennapok során úgy valósul meg, hogy az óvodapedagógus a gyermekek egyéni képességeit, érdeklődését és fejlődési ütemét figyelembe véve alakítja a tevékenységeket és feladatokat. A csoportos és egyéni foglalkozások során minden kisgyermek a saját szintjén vehet részt a játékban, tanulásban és közösségi tevékenységekben, így biztosítva a személyre szabott fejlődést, az önállóság erősödését és a motivált, örömteli tanulási élményt. A megvalósulást olyan módon is tudjuk mérni, hogy év végére hasonló szinten vannak-e a gyermekek készségei és képességei.

Állítás: A takarékosági intézkedések beépülnek a szokásalakításba, a szokásokba

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A takarékosági intézkedések az óvodai mindennapokban szervesen beépülnek a gyermekek szokásrendszerébe, hiszen a pedagógusok játékos, gyakorlati tevékenységeken keresztül mutatják

meg az energia-, víz- és anyagtakarékosság fontosságát. A gyerekek megtanulják, hogyan zárják el a vizet, hogyan használják ésszerűen az eszközöket, és hogyan vigyázzanak a környezetre. Ezek az élményszerű tapasztalatok hozzájárulnak a felelősségtudat és a környezettudatos magatartás kialakulásához, miközben a takarékoság természetes részévé válik a mindennapi rutinjuknak.

Állítás: A szokásrendekben megtalálhatók a fenntarthatóság tartalmi jellemzői, a Zöld Óvodai tartalmak

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A szokásrendekben a fenntarthatóság tartalmi jellemzői, valamint a Zöld Óvodai program elemei tudatosan jelennek meg az óvodai mindennapok során. A gyermekek játékos, gyakorlati tevékenységeken keresztül ismerkednek az újrahasznosítással, a szelektív hulladékgyűjtéssel, a víz- és energiatakarékossággal, valamint a természet tiszteletével. Ezek az élményszerű tapasztalatok segítik a környezettudatos szokások kialakulását, miközben a gyerekek felelősségtudata és együttműködési készsége is fejlődik, így a fenntarthatóság természetes része lesz mindennapi életüknek.

Állítás: A csoportszoba berendezése tükrözi a Zöld Óvodai tartalmakat

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A csoportszoba berendezése az óvodai mindennapok során úgy tükrözi a Zöld Óvodai tartalmakat, hogy a környezettudatosság, a természetközeliség és a fenntarthatóság elemei jelennek meg a bútorok, játékok és eszközök kiválasztásában. A természetes anyagok, a növények, a kreatív újrahasznosított tárgyak és a környezetbarát eszközök nemcsak esztétikai élményt nyújtanak, hanem a gyermekek számára példát adnak a környezettudatos magatartásra, miközben elősegítik a játékos tanulást és a felelősségtudat fejlődését. Idén tervben van a természetsarkok kialakítása.

Állítás: Az óvoda többi helyiségei is tükrözik a Zöld Óvodai tartalmakat

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Az óvoda egyéb helyiségeiben, például az udvaron, tornateremben vagy étkezőben is megjelennek a Zöld Óvodai tartalmak elemei. A természetközeli környezet, a növények, a szelektív hulladékgyűjtés, a takarékos energia- és vízhasználat mind a fenntarthatóságra nevelést szolgálják. Ezek a környezeti elemek a gyermekek számára mindennapi tapasztalatot nyújtanak, segítik a környezettudatos magatartás kialakulását, és ösztönzik az egészséges, felelősségteljes életmód és a természet iránti tisztelet elsajátítását az óvoda teljes területén.

Állítás: A gyermekek spontán viselkedésében megjelennek a Zöld Óvodai tartalmakra épülő szokások, szabályok

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A gyermekek spontán viselkedésében a Zöld Óvodai tartalmakra épülő szokások és szabályok természetes módon jelennek meg az óvodai mindennapok során. Például önként lekapcsolják a villanyt, amikor elhagyják a szobát, ügyelnek arra, hogy a vizet takarékosan használják, maguktól szelektíven gyűjtik a hulladékot, vagy óvatosan bánnak a növényekkel és az állatokkal a csoportszobában és az udvaron. Ezek a spontán cselekvések jelzik, hogy a fenntarthatóság és a környezettudatosság szokássá és természetes viselkedésformává vált a gyerekek számára.

Állítás: A szabad játékban megjelennek a Zöld Óvodai tartalmak, élmények, tapasztalatok

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A szabad játék során a gyermekek természetes módon alkalmazzák a Zöld Óvodai tartalmakat, élményeket és tapasztalatokat. Például kertészkednek a csoportszobai vagy udvari növényekkel, vizet merítenek és locsolnak takarékosan, építkezéshez újrahasznosított anyagokat használnak, vagy játék közben gondoskodnak a játékállatokról, mintha valódi élőlények lennének. Ezek a tevékenységek lehetőséget adnak a környezettudatos magatartás, az együttműködés és a kreativitás

gyakorlására, miközben a gyerekek önállóan fedezik fel és élményszerűen tapasztalják meg a fenntarthatóság alapelveit.

Állítás: Az óvoda udvara tükrözi a Zöld Óvodai kritériumokat

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Az óvoda udvara a Zöld Óvodai kritériumoknak megfelelően természetközeli, játékra és felfedezésre ösztönző környezetet biztosít a gyermekek számára, ahol növények, virágágyások és természetes anyagok segítik a környezettudatosság és a fenntarthatóság tapasztalati tanulását. Fejlesztési lehetőségként az udvar füvesítése van tervben, amely nemcsak esztétikusabb, hanem lehetőséget ad több mozgásos és természetközeli tevékenységhez, erősítve a gyerekek kapcsolatát a természettel, valamint a környezettudatos magatartás gyakorlati elsajátítását.

Állítás: Konyhakert működtetése

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A konyhakert működtetése az óvodai mindennapok során lehetővé teszi, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezzenek a növények gondozásáról és a fenntarthatóság alapjairól. A gyermekek vetnek, ültetnek, öntöznek, figyelik a növekedést, és részt vesznek a betakarításban, így élményszerűen tanulják meg a természet ciklusait, az egészséges táplálkozás fontosságát, valamint a felelősségteljes gondoskodást. Ez a tevékenység egyszerre fejleszti a finommotorikát, a megfigyelőképességet és a környezettudatos magatartást.

Állítás: A gyermekek közreműködnek a növények ápolásában

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A gyermekek az óvodai mindennapok során aktívan közreműködnek a növények ápolásában, például öntözik a növényeket az épületen belül és kint az udvaron is, gyomlálnak, leveleket tisztítanak vagy a virágokat gondozzák a csoportszobában, a konyhakertben vagy az udvaron. Ezek a tevékenységek lehetőséget adnak a természet megfigyelésére, a felelősségtudat és a gondoskodás érzésének kialakítására, valamint élményszerűen segítik a környezettudatos magatartás és a fenntarthatóság alapelveinek elsajátítását már kisgyermekkorban. Ugyanis az az alapja a felnőttkori környezettudatos viselkedésnek, amit kiskorukban tapasztalnak.

Állítás: A gyermekek közreműködnek a természetsarok ápolásában

Értékelés szintje: **gyenge**

Megjegyzes:

Az idei nevelési évben a gyermekek aktívan részt vesznek a természetsarok kialakításában, így még inkább magukénak érezhetik majd a későbbiekben. Életkoruknak megfelelő feladatokat végeznek, például locsolást, levelek tisztítását, magok ültetését és palánták átültetését. A pedagógusok irányításával megfigyelik a növények fejlődését, megtanulják a gondozás sorrendjét és a növények igényeit. A rendszeres ápolás fejleszti a finommotorikát, a megfigyelőképességet, a felelősségvállalást, és élményszerűen erősíti a természet iránti szeretetet és a környezettudatos szemléletet.

Állítás: A hagyományápolás témakörei között szerepelnek a Zöld Óvodai tartalmak

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A hagyományápolás témakörei az óvodában már évek óta úgy kerülnek be az éves tervezésbe, hogy egyben tartalmazzák a Zöld Óvodai tartalmak elemeit is. A gyermekek megismerkednek az évszakokhoz, népi szokásokhoz és ünnepekhez kapcsolódó tevékenységekkel, miközben játékosan tapasztalják meg a természetvédelem, a fenntarthatóság és a környezettudatosság alapjait. Ez az integrált megközelítés biztosítja, hogy a hagyományőrzés és a környezettudatos nevelés szoros egységet alkosson a mindennapi óvodai életben.

Állítás: Hulladékgyűjtés szelektivitása megvalósul

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A hulladék szelektálása az óvodai mindennapokban jól megvalósul, hiszen a gyermekek részt vesznek az elemgyűjtésben és a szelektív hulladékgyűjtésben is. A gyerekek játékos módon tanulják meg, hogy mely hulladékot hova kell helyezni, hogyan lehet újrahasznosítani az anyagokat, és miért fontos a környezet védelme. Ezek a tevékenységek élményszerű tapasztalatot nyújtanak, fejlesztik a felelősségtudatot, és segítik a környezettudatos magatartás és fenntartható szokások kialakulását már kisgyermekkorban.

Állítás: **A hulladékok (papír, műanyag, kupak), fonal, textil, fém, aludoboz...)**

újrahasznosítása

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A hulladékok újrahasznosítása az óvodában már részben megvalósul, hiszen jelenleg a gyermekek külön gyűjtik a papírt és a műanyag palackokat, miközben a többi anyag – például kupakok, fonal, textil, fém, aludoboz – szelektív gyűjtésére és újrahasznosítására tervet készítettünk idén. A gyerekek így játékosan sajátítják el a környezettudatos magatartás alapjait, megtanulják a hulladékfajták elkülönítését, és tapasztalati úton érzékelik az újrahasznosítás fontosságát, miközben a fenntarthatóság szokásrendszere fokozatosan beépül a mindennapjaikba.

Állítás: **A gyerekek megfelelő mennyiségű időt tartózkodnak a szabadban**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A gyermekek az óvodai mindennapok során megfelelő mennyiségű időt töltenek a szabadban, így biztosítva a testi-lelki egészségük és fejlődésük támogatását. A szabad levegőn végzett játék, mozgásos és felfedező tevékenységek elősegítik az állóképesség, az ügyesség és a koordináció fejlődését, miközben a természet közelsége hozzájárul a környezettudatos magatartás és a természet szeretetének kialakulásához. A rendszeres szabadtéri tartózkodás így szervesen beépül a napirendbe és a mindennapi rutin része. Délelőtt és délután is töltenek időt a szabadban.

Állítás: **Partnerek bevonása (szülők, civil szervezetek, magánszemélyek, vállalkozók...) a mindennapokba**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A partnerek bevonása az óvodai mindennapokba aktívan megvalósul, hiszen a szülők, civil szervezetek, magánszemélyek és vállalkozók közreműködésével valósulnak meg különböző programok, projektek és tevékenységek. A külső szereplők támogatása lehetőséget ad a gyermekek számára élményszerű tanulásra, a közösségi készségek fejlesztésére, valamint a környezettudatos és fenntartható magatartás gyakorlására. A szoros partneri együttműködés erősíti a közösség összetartását és a pedagógiai célok hatékony megvalósítását a mindennapok során.

[Kép 1:](#)

1-1759261856.jpeg

[Kép 2:](#)

2-1759261862.jpeg

[Kép 3:](#)

3-1759261869.jpeg

[Kép 4:](#)

4-1759261933.jpeg

[Kép 5:](#)

5-1759261939.jpeg

[Kép 6:](#)

6-1759261946.jpeg

Önértékelés 9: Egyéni fejlesztési célkitűzések

Válasz

Vállalt fejlesztési cél:

Természetsarok kialakítása mind az öt csoportban: Célunk, hogy az óvoda minden csoportszobájában egyéni hangulatú, természetközeli környezetet alakítsunk ki, amely ösztönzi a gyermekek érzékszervi tapasztalatszerzését, a felelősségvállalást és a természet iránti szeretetet. A természet-sarokban a természet adta „kincsek” – levelek, kövek, tobozok, faágak – és a csoport saját növényei révén a gyermekek nap mint nap megtapasztalhatják a növekedés, gondozás és az élet körforgásának folyamatát. A természet-sarok kialakítása lehetővé teszi, hogy a gyermekek életkoruktól függően különböző szinten vegyenek részt a növények gondozásában: locsolásban, levelek tisztításában, magvetésben, palánták ültetésében és a természetes anyagok gyűjtésében, rendszerezésében. Az élményszerű tevékenységek során fejlődik a finommotorika, a megfigyelőképesség, az osztályozási és rendszerezési készség, valamint a felelősségvállalás képessége. A természet-sarok nem csupán dekoráció, hanem aktív tanulási tér, ahol a gyermekek a mindennapi gondozási feladatokon keresztül tapasztalják meg a természet törvényeit és a fenntarthatóság alapjait. Cél, hogy a gyermekek élményszerűen ismerkedjenek a növények világával, megtanulják értékelni a természet szépségét, és kialakuljon bennük a természet iránti tisztelet és szeretet.

Jelenlegi állapot szerinti értékelés szintje: **közepes**

Kritérium sorszáma: **17**

Vállalt fejlesztési cél:

Az óvoda udvarán tervezzük a komposztáló újratelepítését, amely régebbiről már rendelkezésre álló kerti szerszámokkal és komposztálásra alkalmas alapanyagokkal valósulhat meg. A korábbi komposztáló ugyan megszűnt, de a szükséges eszközök és a gyermekek számára biztonságos, lebomló anyagok rendelkezésre állnak, így a rendszer gyorsan és fenntartható módon újraindítható. Az új komposztáló helyét úgy alakítjuk ki, hogy a kert többi részétől jól elkülönüljön, ugyanakkor könnyen elérhető legyen a gyermekek számára. A komposztálás során a gyermekek életkoruknak megfelelő feladatokat látnak el: locsolás, rétegezés, a lebomló anyagok rendszerezése. A középső és nagy csoportos gyermekek a komposzt forgatásában, nedvességtartalom ellenőrzésében, valamint a későbbiekben a kész föld felhasználásában is részt vehetnek a zöldséges- és virágoskertben. A korábban beszerzett, gyermekbarát kerti szerszámok biztosítják az önálló, biztonságos munkát, miközben a gyermekek felelősségvállalása és környezettudatos gondolkodása is erősödik. Az újratelepített komposztáló így nemcsak a hulladéksökkentést és a kert fenntarthatóságát szolgálja, hanem élményszerű, gyakorlati tapasztalatszerzést is biztosít a gyermekek számára, miközben erősíti a természethez való pozitív viszonyulásukat.

Jelenlegi állapot szerinti értékelés szintje: **jó**

Kritérium sorszáma: **18**

Vállalt fejlesztési cél:

Az óvodában az eddig is szelektíven gyűjtött használt és rontott papírokat nem csupán a hulladékgyűjtőbe helyezzük, hanem aktívan újrahasznosítjuk, hogy a gyermekek minél többféle módon ismerkedhessenek a kreatív felhasználással és a fenntarthatóság alapjaival. A pedagógusok a gyermekekkel, valamint a szülőkkel és hozzátartozókkal együtt gyűjtik a papírt, amely ezután az óvodában jól látható, elkülönített helyen kerül tárolásra. A gyerekek ebből számos tevékenységhez meríthetnek inspirációt: készíthetnek belőle kollázsokat, rajz- és festőalapokat, mozaikokat, papírmásé figurákat, könyvjelzőket, képeslapokat vagy dísz tárgyakat. A különböző méretű, színű és textúrájú papírdarabok lehetőséget adnak a formák, színek és minták felfedezésére, a finommotorika és a kreativitás fejlesztésére. Emellett a papír újrahasznosításáról beszélgetve a gyermekek megtanulják, hogy az értékes anyagokat nem csupán eldobni kell, hanem új életet adhatunk nekik a játékban és a tanulásban. Így a papírgyűjtés nemcsak környezettudatos gyakorlat, hanem élményszerű tanulási lehetőség is, amely segíti a gyermekeket abban, hogy a fenntartható életmód

részeként maguk is aktívan részt vegyenek a környezeti értékek megőrzésében.

Jelenlegi állapot szerinti értékelés szintje: **jó**

Kritérium sorszáma: **14**

Önértékelés 10: Mely területen igénylik a fejlesztést?

Válasz

Mely területen igénylik a fejlesztést?

Az óvoda udvara rendkívül jó adottságokkal rendelkezik: tágas, biztonságos, árnyékos részekkel és változatos talajfelületekkel a gyermekek szabad játékához és egészséges mozgásához. Az udvar már most is alkalmas arra, hogy a gyerekek élményekben gazdag, természetközeli tevékenységeket végezzenek, a zöldséges- és virágoskert, a gyógy- és fűszernövény rész, a sziklakert mind hozzájárul a gyermekek természet iránti érdeklődésének erősítéséhez. Ugyanakkor látjuk, hogy az udvar még számos lehetőséget rejt, amelyeket szeretnénk kiaknázni, hogy a gyermekek számára még gazdagabb és sokszínűbb élményteret biztosítsunk. Tervezzük a játékok bővítését és új eszközök beszerzését, amelyek a mozgásfejlesztést, az ügyességet és a kreatív játékot egyaránt támogatják. Kiemelt célunk a füvesített területek bővítése és karbantartása, hogy a gyerekek számára puha, természetes felületek álljanak rendelkezésre a szabad mozgáshoz, futkározáshoz és közös játékokhoz. Az udvar fejlesztése során figyelmet fordítunk arra, hogy a természetes elemek – növények, kerti díszek – és a játékeszközök harmonikusan egészítsék ki egymást, miközben a gyerekek biztonságát és a fenntarthatóság elveit is szem előtt tartjuk. A cél, hogy az udvar ne csupán a játék színtere legyen, hanem komplex, élményszerű tanulási tér, ahol a gyermekek minden nap kapcsolatba kerülhetnek a természettel, megfigyelhetik a növények fejlődését, kipróbálhatják mozgás- és kreativitásfejlesztő eszközöket, és közben erősödjön bennük a felelősségvállalás és a környezettudatos szemlélet. Így az óvoda udvara a meglévő adottságok maximális kihasználásával a gyermekek testi, szociális és értelmi fejlődésének aktív támogatójává válhat.

Önértékelés 11: Mire lenne szükség a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Válasz

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Összességében a Zöld óvodai tartalmakhoz megfelelő eszközök, biztonságos és élményszerű környezet, pedagógiai támogatás, szülői közreműködés és tudatos, fenntartható tervezés szükséges. Azt gondolom ezek közül mindennel rendelkezünk, csak még aktívabb tervezési és végrehajtási kedv szükséges a hatékonyabb megvalósításhoz. A cél ugyanis egyértelmű: a gyermekek a természetet közvetlenül megtapasztalva fejlődhessenek és alakuljon ki bennük a környezettudatos szemlélet.

Nyilatkozatok

Válasz

[Fenntartói nyilatkozat:](#)

fenntartoi-1759264065.PDF

[Külső támogatói nyilatkozat:](#)

tamogatoi-1759264074.PDF

[Nevelőtestületi nyilatkozat:](#)



IGAZGATÓI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton
a kapcsolattartásért és a pályázat kitöltéséért felelős személyekről

Alulírott PÜSKI MARIANN APONYI FRANKISKA
EGYESÜLT ÓVODA ÉS BÖLCSEDE 2151 Főúti Bővítés út 2. (név),
intézmény

(hivatalosan megbízott, kinevezett) igazgatója

nyilatkozom, hogy a 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel során

a kapcsolattartó feladatait SZABÓ-APRÓC NÓRA (név),

a pályázati felület kitöltését SZABÓ-APRÓC NÓRA (név),

munkatársam jogosult ellátni.

Keltezés: 2025. 09. hónap 29. nap



Mariann

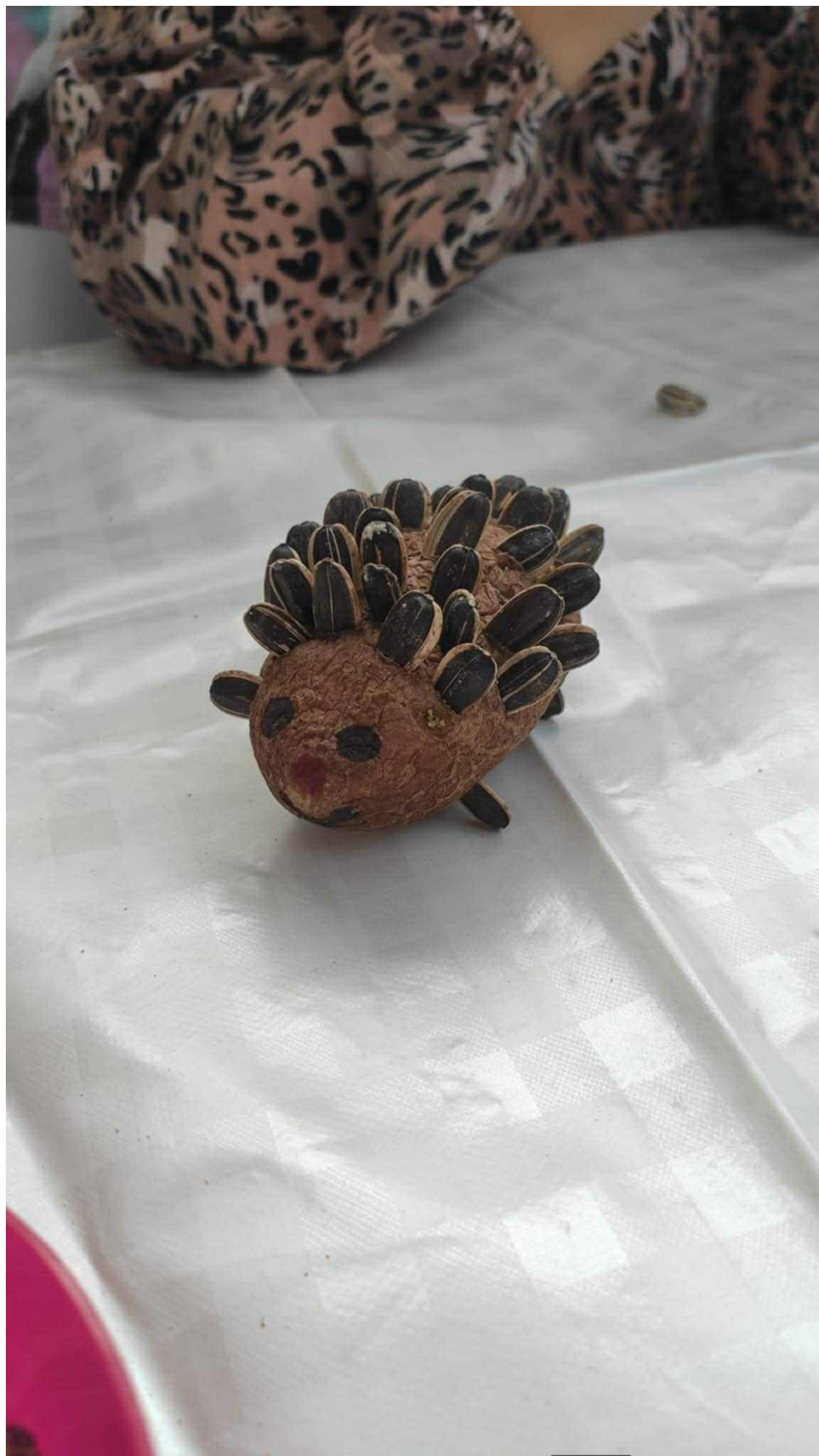
igazgató aláírása

















NEVELŐTESTÜLETI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott.....KÖRÖS ANITA..... az
intézmény nevelőtestülete képviselőjében (aláírásra jogosult személy) *támogatatom* a(z)
.....APONYI FRANCISKA
ÉRVESÍTETT ÓVODA ÉS BÉLTÉRDŐ..... FŐM. ISKOLA K. A. Á. ÓVODA..... nevű
2151 Fő, Bácskai utca 2.
(a pályázat beadásának időpontjában hatályos Alapító Okirában szereplő hivatalos intézménynevet
kérjük beírni!)

2025. FEBRUÁR 23...... címen található

intézmény/tagintézmény/feladatellátási hely részvételét – *szakmai tevékenysége alapján* –, a
„Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2025. APRIL 23. hónap 23. nap



.....Körös Anita.....

igazgató aláírása