

Pályázat áttekintése

Adatlap

Válasz

Pályázat típusa: **Először pályázó**

Intézmény típusa: **Tagintézmény / Telephely**

Feladatellátási hely OM azonosító: **032820/006**

Tagintézmény / Telephely neve: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája**

Tagintézmény / Telephely település: **Fót**

Tagintézmény / Telephely irányítószáma: **2151**

Tagintézmény / Telephely megye: **Pest**

Tagintézmény / Telephely utca, házszám: **Eöri Barna utca 37.**

Tagintézmény / Telephely levelezési címe: **2151 Fót Eöri Barna utca 37.**

Tagintézmény / Telephely telefon: **+3627358018**

Tagintézmény / Telephely e-mail címe: **keknefelejcs@fotiovi.hu**

Székhelyintézmény neve: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde**

Székhelyintézmény település: **Fót**

Székhelyintézmény irányítószáma: **2151**

Székhelyintézmény megye: **Pest**

Székhelyintézmény e-mail címe: **info@fotiovi.hu**

Székhelyintézmény utca, házszám: **Bölcsőde utca 2.**

Székhelyintézmény levelezési címe: **2151 Fót Bölcsőde utca 2.**

Székhelyintézmény telefon: **+3627358018**

Székhelyintézmény igazgató neve: **Püski Mariann**

Székhelyintézmény igazgató telefonszáma: **+3627358018**

Székhelyintézmény igazgató e-mail címe: **vezetoi@fotiovi.hu**

Alapító okirat:

alapito-okirat-0320820-1758297114.pdf

[Igazgatói nyilatkozat:](#)

vezetoi-nyilatkozat-1758297127.pdf

Épület építési éve: **1993** évszám

Épülethez tartozó udvar nagysága: **600 m²**

Önértékelés kulcsszavai:

korszerű nyílászárók korszerű fűtés korszerű hőszigetelés korszerű esővíz gyűjtés zöld udvar

Az óvodában működő csoportok száma: **3** csoport

Csoportonkénti átlag létszámadatok: **24** fő

A pályázat kitöltésével kapcsolatos adatok

Válasz

Pályázat kitöltéséért felelős személy neve: **Tóthné Németi Etelka**

Pályázat kitöltéséért felelős személy beosztása: **Tagóvoda vezető**

Pályázat kitöltéséért felelős személy telefonszáma: **+3627358323**

Pályázat kitöltéséért felelős személy mobilszáma: **+36204724966**

Pályázat kitöltéséért felelős személy e-mail címe: **keknefelejcs@fotiovi.hu**

Támogató szakmai véleményt adó szakember neve: **Cselőteiné Popowitch Eszter**

Támogató szakmai véleményt adó szakember beosztása: **Tagintézmény vezető**
Támogató szakmai véleményt adó szakember telefonszáma: **+3627358018**
Támogató szakmai véleményt adó szakember e-mail címe: **info@fotiovi.hu**
A kapcsolattartó adatai megegyeznek a kitöltésért felelős adataival: **igen**

Önértékelés 1: Zöld óvodai tartalmak a települési/térségi és az óvodai nevelési dokumentumokban

Válasz

Dokumentum: **Települési/Térségi Környezetvédelmi Program**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Fót város környezetvédelmi programja 2024 4. oldal Környezetvédelmi alap felhasználása, 5. oldal Környezeti nevelés szemlélet és tudatformálás 6. oldal Zöld bársony program bekezdése**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Kiskertész program, legszebb kiskert támogatása -Környezet és természetvédelmi pályázati lehetőségek -Program szervezése a nemzetközi autómentes napra -Környezetvédelmi alkotópályázat Tartalmi kiemelések:

A Környezetvédelmi Program feladatainak ütemezett végrehajtása. A lakosság tájékoztatása a programokról: éves környezetvédelmi intézkedési terv és ennek részeként tájékoztató készítése, közzététele a város honlapján és az önkormányzat lapjában. Kapcsolattartás és együttműködés a helyi civil szervezetekkel és Intézményekkel. Környezetvédelmi kerekasztal tagjaival történő szakmai egyeztetés, információ csere. Környezeti nevelés, szemlélet-, és tudatformálás: Kultúrális értékek és hagyományok ápolása: Térségi, helyi kultúrális programok, rendezvények, kiállítások, helytörténeti kutatások szervezése, támogatása az épített környezettel kapcsolatban. Program szervezése a Nemzetközi autómentes napra. Környezetvédelmi alkotópályázat hirdetése óvodák és iskolák számára. Szigetmonostori ÖKO-sziget nevű esemény (Víz világnapja) és a Gödöllőn a Nemzetközi Természet- és Környezetvédelmi Filmszemle látogatásának támogatása. Zöld Bársony program: -vetőmagcsomag (paradicsom,paprika,uborka), fűszernövény palánta, esővízgyűjtő és komposztláda elnyerésére pályázati felhívás.

Dokumentum: **Pedagógiai program**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Környezettudatos nevelés, környezetvédelem, 30. oldal, 1. bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Az egészséges életmódra nevelés , környezeti nevelés, környezettudatos attitűd formálása óvodába kerüléstől iskoláskorig, szelektív hulladékgyűjtés, szemléletformálás.

Tartalmi kiemelések:

Környezettudatos nevelés, környezetvédelem Az egészséges életmódra nevelés magában foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a természet szeretetét és védelmét. Fontos hatást gyakorolhat a nevelő munkára az óvodai környezet esztétikus kialakítása is. A csoportszobák elrendezése, a praktikus, a gyerekek életkorának megfelelő bútorok és a minél nagyobb mozgástér biztosítása. Tágas, levegős, világos csoportszoba, és fákkal, növényekkel, füves területekkel beültetett udvar szükséges a környezettudatos nevelési feladatok megvalósításához. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. Az óvodánk udvarán kialakított kiskertek, és ezek gondozása nemcsak a természeti folyamatok megfigyelésére ad lehetőséget gyermekeinknek, hanem a környezetükért vállalt felelősségérzetet kialakulását is segíti. Ebben a folyamatban mindenképpen fontos a pedagógusok példaadó magatartása, mintaadása. A külső világ tevékeny megismerése magában foglalja a sétákat, kirándulásokat. A természetben történő séták során a gyermekek megismerkedhetnek az őket körülvevő fák, bokrok virágok neveivel, az erdei állatokkal, a madárvédelemmel, növényvédelemmel. Fontos, hogy már

kisgyermekkorban kialakuljon a védett állatok, növények ismerete. A pedagógusaink példamutatása, magyarázatai során megtanulhatják, hogy az erdőtüzeket hogyan lehet megelőzni, miért fontos a szelektív hulladékgyűjtés, vizeink tisztaságának megóvása, a légszennyezés elkerülése. Az óvónők lehetőséget biztosítanak gyermekeinknek, hogy a természeti folyamatokat, változásokat lehetőleg az év minden évszakában figyelemmel kísérhessék. Így kaphatnak teljes képet a környezetükben zajló folyamatokról, s így válnak egyre inkább részesei az őket körülvevő élővilágnak. A jeles napok között célszerűnek tartottuk a természeti, társadalmi valóság megismerése szempontjából beiktatni a programunkba a következő jeles napokat: - Állatvédelmi nap: - Víz világnapja: - Föld napja: - Madarak és fák napja: október 4. március 22. április 22. május 10.

Dokumentum: **Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek (Pedagógiai Program)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Kiemelten működő külső világ tevékeny megismerése 126. oldal 1,2,3 bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Környezettudatos szokásrendszer alakítás tapasztalás és kísérletezésen keresztül -A környezetvédelmet, környezettudatos magatartást nevelési évünk elején kiemelt célul tűztük ki -Az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői. -Óvodánk kapcsolódik a települési, a tágabb környezeti szinterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természet-ünnepek, egészségi jeles napok, madarak-fák napja, a víz világnapja.)

Tartalmi kiemelések:

A programunk célja a szűkebb és tágabb környezet felfedezése, melynek során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyt alakítanak ki a természeti, emberi és tárgyi világ értékeivel. Környezeti nevelésünk célja a környezethez kapcsolódó értékek megismerése mellett a globális és helyi környezeti problémákra való figyelemfelhívás is. - olyan környezettudatos szokás- és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás- és életmódját. (pl. újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energia takarékoság, természeti értékeink megóvása) - környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés. - feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására. a nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékoság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.) - az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői. - a nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.) - a gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik. - az óvodapedagógus alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését, a tanulás tanulásának megvalósítását (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, projekt módszer alkalmazása, kooperatív tanulás, erdei óvoda stb.) - az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik. - óvodánk kapcsolódik a települési, a tágabb környezeti szinterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természet-ünnepek, egészségi jeles napok, madarak-fák napja, a víz világnapja.) - az óvodánk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos

magatartással, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozásra. - az óvodaépületünk helyiségeinek berendezése tükrözi a környezetbarát szemléletmódot.

Dokumentum: **Intézményi önértékelés**

Dokumentumon belüli pontos helye: **1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is. 8. oldal 4. bekezdés 15. oldal 5. bekezdés 2.5.2. Az óvodán kívüli tevékenységek 16. old. 1. bek**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumok céljaira és feladataira épültek, azzal összhangban vannak. Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok ellátásában. Az idei év kiemelt nevelési célja a környezettudatos magatartás kialakítása, környezetvédelem, takarékoság, természetszeretet kialakítása, fejlesztése a kisgyermekekben. A stratégiai célok szakszerű, konkrét lebontásba kerülnek tervezésre, megvalósításuk a beszámolóban szerepel. -A pedagógiai program és az éves munkaterv cél- és feladatrendszerének koherenciája az intézmény tudatos tervezési gyakorlatát igazolja, mely valamennyi munkatervben nyomon követhető. - A pedagógusok az éves munkaterv alapján tervezik a nevelési évet, a csoportnaplót, a gyermeki produktumokban tükröződik az elvégzett munka. Az intézmény eredményeként tartja, hogy pályázatokon vesznek részt, illetve több cím büszke tulajdonosa. Ennek megfelelően tervezik mindennapjaikat, nevelési- oktató munkájukat. Ezek az eredmények nagyban hozzájárulnak az intézmény kiemelt nevelési céljainak eléréséhez, a munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatok sikeres végrehajtásához.

Tartalmi kiemelések:

Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek egészséges és környezettudatos nevelésére. A célok elérését szolgáló feladatok, tevékenységek fel vannak tüntetve a pedagógiai programban. Az éves nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezelik a helyi adottságok alapján. Az egészséges életmódra nevelésre és környezettudatosságra a folyamatosság a jellemző, a napi tevékenységekben sokoldalú megközelítéssel valósulnak meg. Az évszakokhoz, témákhoz kapcsolódó megfigyelések, élményszerző séták, valamint kirándulások biztosítják a gyermekek gyakorlati tapasztalatszerzését, tervezésük a munkatervben megtörténik, beszámolóban is megjelenik. Az intézményben a gyermekeknek számos lehetőségük van arra, hogy nemcsak a foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel. Jeles zöld napok, a Zöld óvoda elvárásainak megfelelő programok alkalmazása jellemzi az óvodai munkát. Rendszeresen viszik a gyermekeket sétákra, kirándulni, múzeumlátogatásra, a partnerek által szervezett rendezvényekre, biztosítva a gyermekek élményeinek gyűjtését, átélését. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. Állatbarát óvoda címet nyertek el immár 2. évben. Javasoljuk emiatt és az adottságaik miatt a Zöld óvoda címre történő pályázást, hiszen sok olyan tevékenységet végeznek a mindennapjaikban, amely megalapozza a sikeres eredményt.

Dokumentum: **Gyermeeki fejlődését nyomon követő dokumentáció**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Összegző megállapítások, jellemzők a gyermek iskolakészültségéről a képességterületek elemzésével 27. oldal 6. bekezdés**

Dokumentum: **Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Általános tájékozottság a gyermek iskolakészültségéről -Elemi ismeretek a külvilágról - Gyalogos közlekedés szabályait alkalmazva

Tartalmi kiemelések:

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, ismeri az őt körülvevő közvetlen és közvetett világot, abban magabiztosan tájékozódik, mozog. Tudja a nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetben élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét, felismeri az öltözködés és időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés

alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek, elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Az óvoda udvara és környezete 4. oldal 2. bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása: - Növények gondozása, ápolása, locsolása - Komposztáló használata - Allergiát és sérülést okozó növények eltávolítása - Virágládák beültetése - Madáretetők ellenőrzése, gondozása, karbantartása, madáretetők téli feltöltése, itatók feltöltése télen-nyáron - Újabb növények telepítése szükség esetén, - Téli időszakban az utak síkosság-mentesítése környezetbarát anyagokkal - Használaton kívül a homokozók fedése, időszakos felásása
Tartalmi kiemelések:

Egész nevelési év során feladatunk az óvoda udvarának és az óvoda környékének rendben tartása és gondozása. A gyermekekkel végezhető tevékenységeken kívül segítségünkre vannak ebben a munkában a dadus nénik, és az óvoda kertésze is. Célunk hogy az udvar növényei, berendezései jól gondozottak, ápoltak legyenek, és a gyerekek egészséges, biztonságos és rendezett körülmények között nevelkedjenek. Tartsák tiszteltben az élőlényeket, környezetüket, és amellet hogy tevékenyen cselekvően vesznek részt a kert gondozásában, becsüljék meg mások munkáját is. Az óvoda udvarán is minden évszakban sok megfigyelésre van lehetőség, ezeket a lehetőségeket felhasználjuk a környezeti nevelés céljainak megvalósítása érdekében. Kiemelt feladat a sérülést okozó vagy mérgező növények eltávolítása, figyelemmel kísérése.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Zöld jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek 3. oldal 1. bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Éves munkaterv jeles napokra való bontása, feladatok csoportokra osztása

Tartalmi kiemelések:

Szeptember 22. Autómentes nap Célunk a kevesebb gáz kibocsátás és az egészséges életmódra való nevelés hangsúlyozása. A családok motiválása a kerékpáros, gyalogos közlekedésre. Megvalósítása a Biztonságos Óvoda program módszertani segédanyag segítségével óvoda szinten. Nagycsoportosok kirándulása a Vörösmarty Mihály művelődési házba, ahol sokszínű tevékenység sorozatban vehetnek részt, pl.: tűzoltó és rendőrbemutató, biciklis közlekedéssel kapcsolatos bemutatók Október 4.

Állatok Világnapja Megvalósítása csoportszinten, séta, kirándulás. Közös helyiség dekorálása. A bejárat előtti dekorálásért felelős a mókus csoport óvodapedagógusai. Ismerkedés az év állataival 2023-ben: lápi póc (az év hala), barkós cinege (az év madara), alpesi gőte (az év hullője), közönséges temetőbogár (az év rovára), közönséges vakond (az év emlőse) Javaslat: Folyosói táblák állatfajonkénti dekorálása, plüss kiállítás a választott földrésszel kapcsolatban November 15-19.

Egészség hét az óvodában Megvalósítása csoportszinten. (Kirándulások, környezeti játékok).

Javaslat: Séta a zöldségeshez. A vásárolt zöldségekből és gyümölcsökből saláta készítés, majd elfogyasztása, kóstolása. Egészséges sütemény készítés. December hónapja, madáretetési szezon megnyitása, madárkarácsony Madáretetők kihelyezése a téli időszakban éhező madarak számára, cinkegolyó készítés, madáreleség bekeverése kölesből és fekete napraforgómagból. Megvalósítása csoport szinten, az óvodai teraszhoz legközelebbi fán Március 22. Víz Napja Megvalósítása csoport szinten, vízzel kapcsolatos tevékenységek, projektek, zöld sarok ápolása, séták kirándulások szervezése természetes vizek közelébe pl. a Fóti tóhoz, vagy a lakóhelyünkön található artézi kút felkeresése, a víz nyomai településünkön, árkok, vízmosások, nádas. Vizek, vízpartok lakói.

Víztakarékosság. Kísérletezés a vízzel. Április 22. Föld Napja Megvalósítása csoport és intézményi szinten, projektek tervezése, kirándulások séták szervezése. Hagyományos virágültetés megszervezése és lebonyolítása. Óvodai kiskertek ápolása. Magaságások csoportonkénti kiosztása

és gondozása, konyhakertek létrehozása, ezek gondozása. A már elültetett cserjék gondozása, metszése, fenntartása, locsolása. Május 10. Madarak és Fák Napja Megvalósítása csoportszinten, és intézményi szinten, kirándulások, séták szervezése és lebonyolítás. Az udvarra ültetett facsemeték gondozása, metszése. Madáritatók kihelyezése.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Állatbarát óvoda cím elnyerése 6. old. 2. bek. Zöld óvoda cím elnyerése 7. oldal 2. bek.**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Zöld óvoda cím elnyerése több intézményünkben ebben a tanévben, állatbarát óvoda és madárbarát óvoda pályázatok figyelése, elnyerése

Tartalmi kiemelések:

4. Állatbarát óvoda cím: Központi Tagóvodánk negyedik alkalommal szeretne pályázni az Állatbarát Óvoda címre. Emellett a három megszerzett Állatbarát cím után első alkalommal pályázik az Örökös Állatbarát óvoda címre is, melynek feltétele az Állatorvos Tudományi Egyetem által kijelölt akkreditált képzés sikeres elvégzése. Az idei év kitűzött célja továbbá, hogy tagintézményeink közül, idén elsőként pályázzanak erre a címre. Óvodánk kiemelt céljának tekinti az állatvédelmet és az ehhez kapcsolódó témaköröket. A gyermekek számára rendszeresen tartunk és szervezünk olyan programokat, amelyek a felelős állattartást és az állatokhoz való megfelelő attitűdöt erősíti.

Célunkként tűztük ki, hogy a gyermekeknek példát mutassunk, érzékenyítsük őket az állatokkal kapcsolatban, hogy majd később olyan felnőtté váljanak, akik szeretik, tisztelik az állatokat és felelősen éreznek és cselekednek az állatvédelemmel és az állattartással kapcsolatban is. A pályázat sikerességének kulcsa az óvodán belül dolgozó munkatársak együttműködése, a gyermekekért.

Feladataink a következők: - Látogatás az állatkertben, medveparkban vagy állatkertben -

Együttműködés egy állatmenhellyel, alapítvánnyal, amely támogatja az otthontalan állatokat -

Legalább 5 állatfajjal való megismerkedés a tanév során - Állatvédelmi témahéten való részvétel -

Állatvédelemmel kapcsolatos pályázaton való részvétel a tanév során - Mentő, rendőr, vakvezető

kutya bemutató - Állatasszisztált terápia - Állat A 2024/25-ös tanév során Központi Tagóvodánk

sikeresen pályázott a Zöld óvoda címre. Célul tűztük ki, hogy Gyöngykaláris és Kéknefelejcs

Tagóvodánk is sikeresen pályázzon az elkövetkezendő nevelési évben erre a címre. A helyi pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel. A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat fontosnak tartjuk a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.) - az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői. (Pedagógiai program 102. old). Ennek tudatában és ismeretében ebben a tanévben tagintézményeink pályáznak a Zöld Óvoda címre.

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2021/2022**

Dokumentumon belüli pontos helye: **A környezetvédelmi és környezettudatos éves munkaterv értékelése a 2021/2022-es tanévre 1. oldal 1. bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Hőségriadó, eljárások, megoldások -Biztonságos óvoda cím elnyerése -Óvoda kertjének gondozása

Tartalmi kiemelések:

-A nyári hőség beköszöntével biztosítottuk a gyermekek számára a folyamatos folyadékpótlást, az árnyékos udvari játékot és a hőségriadó alatt 11-15 óra között nem tartózkodtunk az udvaron.

Emellett párapuk és egy vizet locsoló elefánt játékkal hűsítettük a gyermekeket -Ebben az évben sikeresen elnyertük a Biztonságos óvoda címet. Ennek a programnak a segítségével csoportszinten és közösen is fejlesztettük a gyermekek általános tudásszintjét az alapvető közlekedési szokások és

szabályok témakörében. -Az óvoda kertjét a kertész gondozta, az őszi időszakban a lehullott leveleket összeseperte és elszákolta, a tavaszi-nyári időszakban, pedig gondoskodott a megfelelő locsolásról, a növények gondozásáról és metszéséről. A homokozókba új homok került, amelyet heti szinten felásott a kertész. Az óvónők ellenőrizték a játékokat, ha valami törött, sérült volt azt eltávolították a tárolókból.

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **A környezetvédelmi és környezettudatos éves munkaterv értékelése a 2022/2023-as tanévre 2. oldal 1-2. bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Víztakarékoság, vízhasználat helyes elsajátítása -Szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos eredmények -Magaságysók telepítése

Tartalmi kiemelések:

Óvodánk pályázaton nyert pénzüsszeggel telepített magas ágyásokat, amelyek segítségével kis kertet hozhattunk létre, amelyben helyet kapott borsó, karalábé, saláta, hagyma, eper, paprika és paradicsom, emellett bazsalikom, oregánó, metélő petrezselyem, zsálya és menta került kiültetésre balkonládákba. A gyermekekkel közösen ültettük és gondozzuk kiskertünket, gazolunk, locsolunk és a termést is közösen szedjük le, majd fogyasztják el a gyermekek. A víz világnapja alkalmából több csoport is útnak indult a főtí tóhoz, amely nagy élmény volt a gyermekek számára. Itt megcsodálhatták a tó körüli állatvilágot és új ismereteket sajátíthattak el. Emellett vizes kísérleteket is végeztek a gyermekek a pedagógusok segítségével, továbbá a víztakarékosságot és a vízzel való bánásmódot is közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerhették meg. Az óvodánkban víztakarékos toalett öblítők és a csapokra takarékos szűrőket szereltek a karbantartók, hogy csökkenthessük az óvoda vízfogyasztását. A Föld napi virágültetést az előző évekhez hasonlóan szerveztük meg, a szülők is szívesen segédkeztek a virágok és a föld beszerzésében. A csoportok hátsó udvarunk szépítésére balkonládákba ültetett színes virágforgatagot. Madarak és fák napja alkalmából megtekinthettünk egy bemutatót, itt megismerkedhettek a gyermekek a sólyommal, réti sassal és a héjával közvetlen közelből, ezzel is bővítve a tapasztalataikat. A szelektív hulladékgyűjtéshez 3 csoport kapott új, tárolókat, amelyeket a dadusok minden nap kiürítenek a megfelelő tárolóba, ezzel is erősítve a megfelelő attitűdöt a gyermekek számára. Nem csak a szelektív hulladékot, de a zöld komposztálandó hulladékot is külön, erre a célra használható, biológiailag lebomló zsákokban gyűjtötte össze az óvoda kertésze. Emellett az elemgyűjtő konténer tartalma is nőtt, sok gyermek hozta be az elhasznált elemeket, ezeket nagyon szívesen dobálják be a tárolóba.

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **A környezetvédelmi és környezettudatos éves munkaterv értékelése a 2023/2024-as tanévre, 1 oldal, 1 bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

-Intézményi célok megvalósultsága

Tartalmi kiemelések:

Az idei tanévben igyekeztünk a gyermekek számára sokszínű, változatos, fejlettségi szintjüknek megfelelő tevékenységeket tervezni, szervezni, ezen felül a tervezés során figyelembe vett szempontokat és célokat megvalósítani. Az intézmény törekszik a lehető legtöbb alkalmat megragadni a környezettudatos szemlélet kialakítására és a környezetünk megóvására, ezzel is továbbadva nézeteinket, melynek fontossága, hogy a gyermekben is kialakuljon, elmélyüljön a környezet kímélésének fontossága. A gyermekek számára a tanévben biztosítottuk a lehetőséget a megfelelő mennyiségű szabad mozgásra, a mozgásigényük kielégítésére és a friss levegőn történő mozgásformák gyakorlására. Télen ügyeltünk a réteges ruházatra és arra, ha túlságosan lecsökkent a hőmérséklet, csak korlátozott ideig tartózkodtunk az udvaron. Jeles zöld napjaink megtervezése, megszervezése és lebonyolítása is sikeresen zárult. Az állatok világnapján házi-, és díszállat bemutatóra került sor. Itt a gyermekek közvetlen közelből tekinthettek meg malacot, teknőst, nyulat,

galambot és házi tyúkot, emellett a föld minden kontinensén élő állatokról is további információhoz juthattak a folyosón elkészült kiállításon. Ezen kívül a Somlyóvölgyi állatpatikában az állatorvossal közösen vizsgálták meg egy golden retriever kutyust a gyermekek. Itt megtanulhatták, hogy a magunkhoz fogadott állatokért felelősséggel tartozunk, és ehhez hozzátartozik a rendszeres állatorvosi látogatás is. Az egészség héten is több csoport tett látogatást a közeli zöldségeshez, zöldség és gyümölcssalátát készítettek. A madáretetők egész télen fel voltak töltve, amelynek segítségével a környékbeli madarak folyamatos élelemhez jutottak, a gyermekek pedig közvetlenül az óvoda ablakából figyelhették meg ezeket az állatokat.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **15. oldal , 3.bekezdés**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- a csoportba teknősbékát hozott az egyik szülő, amit már előre megbeszéltünk és pontosítottuk az időpontot - elstáltunk a Fóti tóhoz és megfigyeltük a tóban úszó vadkacsákat, a természetes élőhelyén élő teknősbákákat is

Tartalmi kiemelések:

Állatok világnapja (október 04.) A külső világ tevékeny megismerése 2024.09.30. 08:23 Igen - beszélgetés az állatokról azok védelméről, tartásáról, hasznukról , egy -egy állat jellemzőinek felsorolása, megfigyelése, (teknősbéka a csoportba) könyvek, képek nézegetése, megadott téma szerint válogatása , csoportosítása, számlálása, költöző madarak - cél - feladat - a madár és vadetetés fontossága és felelőssége, állatokhoz való pozitív viszony alakítása , az állatok legjellemzőbb tulajdonságaival való ismerkedés , az állatvédelem fontosságának tudatosítása - módszer - beszélgetés, szemléltetés, bemutatás, tevékenykedés, megfigyelés, ellenőrzés, értékelés - képességfejlesztés - általános ismeretek bővítése, megfigyelőképesség, szándékos figyelem, gondolkodás, ok-okozati összefüggések megláttatása - differenciálás, egyb. - mindenki arról az állatról beszélhet ami neki kedves, aki nem szeretné megsimogatni a teknősbékát az csak figyelje meg messziről - eszköz - képek, könyvek, ikt eszköz, feladatlapok, színezők,

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tavaszi ,Víz világnapja 68 oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- mire használjuk a vizet? - miért fontos ember, állat ,növények számára? - óvoda kiskertjében a virágok meglocsolása - a csoportban kísérletek a vízzel, gőz megfigyelése, a jégkocka megfigyelése, csapvíz megfigyelése -íze, színe, illata

Tartalmi kiemelések:

A víz világnapja A külső világ tevékeny megismerése 2024.03.17. 08:09 Igen Téma - a vízzel való takarékoskodás, egészségügyi teendők pl.- fogmosás, fürdés, és egyéb felhasználás, a víz íze, színe, és megóvása a következő évekre cél, feladat - a víz életünkben játszott szerepének érzékeltetése, játékos formában, tapasztalatszerzés a a víz felhasználási területeiről módszer - beszélgetés, szemléltetés, tapasztalás, játékos cselekedtetés, dicséret képességfejlesztés - verbális emlékezet, nyelvi kifejezőkészség, képzelet differenciálás, egybm. - a különböző játékos feladatok alkalmával figyelembe veszem hogy ki az aki sokat jelentkezik és ki az aki kevesebbet, azokat szólítom először akik bátoritanok, és így lehetőséget kapnak a véleményük elmondására eszköz - képek, könyvek, feladatlapok, kirakók

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tavaszi, Föld világnapja 101 oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- szemetgyűjtés az óvoda utcájában - az óvoda épületében a villanyok lekapcsolása - szemetelés szabályainak betartása, és betartatása - vizeink óvása, növények ültetése - gyárak, autók füstjének csökkentése, tisztítása

Tartalmi kiemelések:

Föld napja A külső világ tevékeny megismerése 2025.03.21. 09:13 Igen Ismerkedés a bolygónkkal földgömb segítségével. Beszélgetés a Földről, földrészekről. Mi a környezetvédelem? Természetvédelemről szóló videó megtekintése. Cél-feladat: Környezetvédelem megbeszélése: a természeti kincsek védelmének szükségessége. Városi és erdei fák védelmének fontossága. A Földről tanult ismeretek felelevenítése, bővítése. Ok-okozati összefüggések megábrázolása. Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása játékosan. Módszer: szemléltetés, magyarázat, beszélgetés, gondolkodtatás, dicséret Képességfejlesztés: Megfigyelőképesség, szándékos figyelem, gondolkodás fejlesztése. Szókincsbővítés: fák, növények, állatok neveivel, bolygókkal, növényvédelemmel kapcsolatban. Differenciálás: Úgy mutatom be a gyermekeknek a környezetvédelemről szóló képeket és videót, hogy mindenki számára érthető legyen. Az ismeretlen dolgokat megmagyarázom, a gyermekek kérdéseire válaszolok. Eszköz: könyvek, képek, laptop, kirakó játékok, szelektív hulladékgyűjtő kicsi kukák, kártyák

Önértékelés 2: Hogyan valósulnak meg a Zöld óvodai programmal kapcsolatos külső és belső továbbképzések?

Válasz

Továbbképzés témája: **Ismerkedés a zöld szív mozgalommal, környezetvédelemmel, környezettudatos ismeretátadással kapcsolatos továbbképzés**

Továbbképzés helye: **Fót**

Továbbképzés kezdő dátuma: **2024-04-12**

Továbbképzés végdátuma: **2024-04-12**

Továbbképzés időtartama: **10 óra**

Továbbképzés szervezője: **Zöld szív mozgalom**

A továbbképzést elvégző személyek aránya: **2 %**

Tanultak felhasználási aránya: **50 %**

Önértékelés 3: A nevelés folyamatában megjelenő jellemző tevékenységek

Válasz

Terület: **Egészséges ételmiszerfogyasztás szokásai**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Óvodánkban a központi konyha is nagy figyelmet fordít arra, hogy a heti étrend összeállításában minden nap szerepeljen legalább 1x zöldség, illetve gyümölcs a gyerekek étrendjében, főzelék félék, tejtermékek. A csoportunkban a szülőkkel előzetesen megbeszéltük hogy minden napra biztosítanak a gyerekek számára friss gyümölcsöt, illetve zöldséget, ez szezonálisan változik Így minden nap , mielőtt az udvarra kimegyünk a gyerekek tisztított, felaprított gyümölcsöket, illetve zöldségeket kapnak, így is biztosítjuk számukra a kellő vitamint. Témahetek alkalmával zöldségesbe látogatunk, és a vásárolt zöldségeket , gyümölcsöket felhasználjuk. Csalamádét készítünk, gyümölcssalátát készítünk.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek:.

Az óvoda udvarában szeretnénk minden csoport számára kiskertet kialakítani hogy minden tavasszal palántázzunk tudjunk és a növények fejlődését folyamatában is meg tudjuk figyelni.

Terület: **Táplálkozási szokásalakítás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- igyekszünk olyan pozitív szokásokat kialakítani melyek kihatnak a gyerekek életmódjára, testsúlyára, egészségügyi állapotára - véleményünk szerint a kiegyensúlyozott étrend segíti a gyermekek növekedését, idegrendszeri érését és a tanulási képességeket is - úgy gondoljuk hogy a felnőtt, az óvodai közösség , a közös étkezés példa értékű lehet a gyermekek számára - megvalósítása minden nap jelen van az óvodai életben, tízórai, ebéd, és uzsonnázás közben, gyümölcsök - zöldségek fogyasztása közben, folyadék pótlás alkalmával - rendezvények lebonyolítása alkalmával, óvodában, otthon

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- szeretnénk elérni ,hogy a gyerekek minél több vizet fogyasszanak a sok cukros folyadék helyett, ez legyen számukra a természetes, az intézményben és azon kívül is

Terület: **Ételkészítési ismeretek**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- azok a témakörök melyekben a zöldségek, gyümölcsök szerepelnek, az egészséges életmód alakítása , az évszakok, a kenyér világnapja ...stb. nagyon jó lehetőségeket biztosítanak arra hogy a gyerekekkel együtt tudjunk tevékenykedni és pozitív ,játékos ismereteket tudjunk nyújtani számukra - játékosan gyümölcssalátát készítünk -ősz, tavasz - zöldségsaláták készítünk - ősz, tavasz - savanyítunk - ősz (csalamádé készítése, befőttes üvegbe) - kenyeret sütünk - kenyér világnapja - húsvéti kalácsot sütünk - húsvét ezek az alkalmak lehetőséget adnak arra hogy a gyerekek játékosan megszeressék a gyümölcsöket, a nem szeretem zöldségeket megkóstolják, megszagolják, megtapintsák, a lisztet, a az összegyúrt tésztát lássák állagában, megismerjék az összetevőket, majd megkóstolják amit kisütöttünk , élmények álltal tapasztalnak

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- szeretnénk megerősíteni a gyerekeben, hogy a sok édes sütemény fogyasztása , az egészségüket károsíthatja, elhízáshoz vezethet, mozgásigényük csillapodik, így ezeket a termékeket váltsák ki a gyümölcsök fogyasztása, és a teljes értékű gabonafélék fogyasztása

Terület: **Tisztálkodás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Tisztálkodás, öltözködés, testi higiénés szokások alakítása Rendeltetésszerűen használják a mosdót és a vécét. A kisfiúk hajtsák fel az ülőkét, ha állva vécéznek. Használjanak vécépapírt, utána ne felejtsek el a vécét lehúzni. Használjanak folyékony szappant, alaposan mossanak kezet. Csak egyszer nyomjanak a szappanból. Ellenőrizték arcuk tisztaságát. Kézmosás után a felesleges vizet rázzák le, a csapot zárják el. Ne pocsékolják a vizet, csak kicsit folyassák a csapot. Kezeiket szárazra törölgék saját törölközőjükbe. Tudatosodjon bennük, hogy betegségeket kerülünk el a kézmosással. Jelezzék, ha melegük van, vagy fáznak, próbálkozzanak magukon segíteni. Megfelelő váltócipőt hozzanak, amiket udvarra menetelkor cseréljenek át. A zsebkendőt szükség szerint használják, az elhasznált zsebkendőt dobják a szemetesbe. Ha mód van rá, zsebkendőbe tüsszentsenek, köhögjenek, legyenek tisztában vele, hogy ezzel megelőzik a betegségek terjedését.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- az önállóság erősítése minden téren - a wc használata alkalmával a függönyt húzzák el - orrukát felszólítás nélkül is fújják ki, ne nyúláljanak orrukba - tüsszentéskor, köhögéskor a kezüket tegyék a szájuk elé, gyakran mossanak kezet

Terület: **Mozgás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Mindennapi mozgás A csoportszobában vagy a tornateremben szervezzük meg a tornát. A mozgásos játékok megvalósítása során fejlődjön a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgása, egyensúlyérzéke, testi képességei. A mozgásos tevékenység végzése közben felhívjuk figyelmüket arra, hogy kellő odafigyeléssel, óvatossággal mennyi baleset elkerülhető. Sajtátsák el a

balesetmegelőzési szabályokat, azokat tartsák be. Az udvaron végezzenek változatos tevékenységeket (futóbiciklizés, ugróiskolázás, bújócskázás, rollerozás, labdajátékok, futójátékok). Időjárástól függően sok időt töltsenek a szabad levegőn.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

Az udvarunkon szeretnénk elérni hogy a füvesítés megvalósuljon, esetleg műfüvet tegyenek azokra a helyekre ahol a fű nem marad meg

Terület: **Levegőzés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- minden nap biztosítjuk a gyerekek számára hogy a szabad levegőn legyenek - a csoportban folyamatosan szellőztetünk - étkezések után több ablakot is kinyitunk a friss levegő biztosítás miatt

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- hosszabb séták szervezése - kirándulások szervezése a szabadba

Terület: **Szabad játék**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése Ismerkedjenek meg a játékokkal, azok helyével, megfelelő használatával. Tanulják meg, melyik játékkal, hol játszhatnak. Rajzolni, festeni, gyurmázni csak leterített asztalnál lehet. A gyakorló játékok mellett konstruáljanak is. Egymás játékát tartsák tiszteletben. Legyen elegendő háborítatlan idejük, játéktevékenységük kibontakoztatására. Változatos szerepjátékok által gyakorolják az együttműködést, alkalmazkodást. Játsszanak testsémafejlesztő játékokat. Az udvaron tartsák be az udvari játékok szabályait (pl. a csúszdán csak ülve csússzanak, a kismotorokkal, autókkal és futóbiciklikkel csak a kijelölt helyen közlekedjenek.) Ügyeljenek a saját és a társaik testi épségére. Bizonyos eszközöket csak felnőtt jelenlétében használhatnak (pl. seprű). Feladataink a játékkal kapcsolatban: - Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése - A napirenden belül elegendő idő és hely biztosítása a játék számára - A játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása, bővítése - Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakításához, folyamatos törekvés a játék sokszínűségének biztosítására - Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék fejlesztése érdekében - A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása - Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együtt játszás a gyermekekkel

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- fontos számunkra hogy a gyerekek sokoldalúak legyenek, ismereteik szerteágazó legyen, ne ragadjanak le egy bizonyos tevékenységnél - sajnos egyre több gyermek nem találja helyét a társas és fejlesztő játékok világában, mert a telefon, számítógép és a tv motiválatlanná teszi őket - egyre több gyermeknek nincsen barátja, magányos, mert nem tudnak egymással kommunikálni, elfogadni, segíteni, megérteni egymást, kiemelt feladatunk ezen változtatni

Terület: **Pihenés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Alvás, pihenés szokásainak alakítása Alvás előtt végezzék el szükségleteiket, hogy azok ne zavarják őket a nyugodt pihenésben. Már a mosdóból nyugodtabban lépjenek ki a kiszellőztetett csoportszobába, csendesedjenek el. Benti cipőjüket az ágy alá helyezték egymás mellé illetve. A pihenést, alvást mesével, nyugtató énekkel, simogatással segítjük. Aki nem tud aludni, az csendes pihenjen, ne zavarja társait. Halkan ébredjenek, alvókájukat tegyék a kosárba vagy a szekrényükbe.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- a gyerekek ebben a korban is már rengeteg ingerrel találkoznak, a megfelelő mennyiségű és minőségű alvás segíti idegrendszeri fejlődésüket, sajnos egyre többször tapasztaljuk hogy erre csak az óvodában figyelünk oda, és otthon ez a folyamat kimarad a gyerekek életéből - célunk, hogy a szülők figyelmét is felhívjuk a rendszeres alvás fontosságára, és betartására

Terület: **Differenciálás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Feladataink a tevékenységekben megvalósuló tanulással kapcsolatban: - Értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) - A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának sokoldalú érdeklődésének kielégítése - Lehetőséget kínálni a gyermek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit - A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása - A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladatainak fejlesztése - Olyan tapasztalatok szerzéséhez nyújtson segítséget a gyermeknek, amelyben saját teljesítőképességét is megismerheti - Komplexitásra törekvés a tanulási tartalmak tervezésénél, feldolgozásánál - Differenciálás a tapasztalatszerzés sokoldalúságára törekvés

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- a differenciálás során figyelmet fordítunk arra hogy - más-más feladatot ,eszközt adunk a gyerekeknek - ugyan azt a célt különféle módszerekkel érjük el - lehetővé tesszük ,hogy egyesek többször gyakoroljanak, mások gyorsabban továbbléphessenek - igyekszünk rugalmasan tervezni - támogatjuk a gyerekeket ,dicsérünk - képességfejlesztő játékokat használunk

Terület: **Naposság**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Arra törekszünk, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermekeknek és teljes önállósággal végezhessek azokat. Ilyen a naposság is. Örömmel végezzék. Figyeljenek az asztal rendjére. A terítés és a leszedés alkalmával tartsák be a megbeszélt szabályokat. A munkatevékenységekkel fejlődjön kitartásuk, fegyelmük, kötelességtudatuk, a többiekkel való együttműködésük, szervezőképességük, felelősségvállalásuk a közös tevékenységekben. Fejlődjön versengési képességük, segítségnyújtási képességük, szolidaritási képességük. Fejlődjön speciális, az adott tevékenység végzéséhez szükséges képességük a műveletek, biztonsági rendszabályok elsajátításával (pl. tompa végű kés használata a zöldségek és a gyümölcsök szeletelésekor, konyhai eszközök, kerti eszközök, olló használata).

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- egyre több feladatot lássanak el az asztal körül - seperjék fel a morzsát, segítsenek egymásnak - próbáljanak meg kancsóból tölteni a pohárba

Terület: **Növényápolás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- az udvaron van lehetőség a virágok és a frissen ültetett fiatal fák öntözésére

Megvalósítás szintje: **közepes**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- a kiskert fejlesztése minden csoportban

Terület: **Állatgondozás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- ilyen tevékenység nincs óvodánkban

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

-nincs az óvodában kis állat

Terület: **Hulladékgyűjtés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- jeles napok alkalmával szemetet gyűjtünk az óvoda utcájában - folyamatosan figyelünk az óvoda udvarának tisztántartására

Megvalósítás szintje: **gyenge**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- használt elemek gyűjtése az óvoda területén a kijelölt tartóban

Terület: **Kirándulások**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- csoportok minden évben szerveznek olyan kirándulást ami a szabadban zajlik le, rendszeresen sétálunk el a közeli kis erdőbe, megfigyelve a természet változását az évszakoknak megfelelően - középső csoportosok és nagy csoportosok a Vácrátóti botanikus kertbe járnak rendszeresen

Megvalósítás szintje: **közepes**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- az intézményünk közelében megtalálható nevezetességek felkeresése

Terület: **Séták**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- ez a tevékenység egész évben megvalósítható , a csoportok ellátogatnak a boltba, gyógyszertárba, postára, a közeli kis erdőbe

Megvalósítás szintje: **közepes**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- séta alkalmával a közlekedés megfigyelése - a beteg gyerekek meglátogatása - Márton napi lámpás séta

Terület: **Erdei óvoda szervezése**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- nincs ilyen óvodánkban

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- egyelőre nem megvalósítható

Terület: **Zöld jeles napok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- részt veszünk az Önkormányzat által megszervezett programokon - Autó mentes nap - fát ültetünk az óvoda udvarába - beszélgetünk a levegő megóvásáról - Ózon világnapja - részt vettünk az Önkormányzat Zöld óvoda pályázatán melyen az 1.helyet értük el, az újra hasznosítás témakörben - részt vettünk a kihívás napján - megtartjuk a jeles napokat - állatok napja, víz világnapja, madarak fák napja, föld világnapja ...

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- szeretnénk megismertetni a gyerekeket a - kézmosás világnapjával - ne vásárolj semmit világnappal

Terület: **Helyi hagyományok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Néphagyományok: -Mihály napi búcsú, vásár, szüret: A családokkal együtt került megrendezésre egy meghatározott nap, a délutáni órákban az óvoda udvarán. Ezen a napon a szüretelés, must készítés is napirenden volt, melyre a családok biztosították a fürt szőlőket. A gyermekek a szülőkkel közösen szemeztették a szőlőfürtöket, majd a szemek préselésével nyomon követhették a must készítésének folyamatát is. Mindenki kedvére vásárolhatott az óvoda dolgozói által felkínált természetes anyagokból készített termékekből. A gyermekeknek folyamatos verseny és ügyességi játékok játszásával biztosítottuk a jó hangulatot. Megtapasztalhatták, mely versenyjátékban voltak a legügyesebbek, leghatékonyabbak. Lufiból különböző állatfigurák kialakításával szereztünk élményt mindenki számára. Minden család jól érezte magát ezen a kiemelt, különleges napon. -Márton napi lámpás felvonulás: Az udvaron gyülekeztünk a családokkal, fogta minden kisgyermek a saját lámpását. A gyermekekkel kézfogással körbejárva mondókákat mondtunk, énekeltünk, majd felvonulással körbe sétáltuk az óvoda épületét. A gyermekek libás aprósüteményekkel kínálták egymást és szüleiket, mely alatt erre az alkalomra összegyűjtött dalokat hallgattunk. -Mikulás: Minden csoportba külön ellátogatott a Mikulás, a gyermekek verssel és dalokkal várták, köszöntötték. Ezután minden gyermek megkaphatta a várva várt ajándékot is. -Luca nap: Luca búzáat minden csoport maga szervezte meg és ültette kis flakon dobozokba, a gyermekek azután haza is vihették a karácsonyi ünnepség után. -Farsang: Minden gyermek magára öltötte a maga által

kiválasztott jelmezt, a tornateremben mindhárom csoporttal összegyűlve egyenként mutatkoztak be a gyerekek, majd közösen táncoltunk, mulattunk. Ebédig mindenki a saját csoportjába folytatta a mulatozást. -Kiszebáb égetés: Az óvoda udvarán a felállított bábót körül állva tavaszi dalokkal, mondókákkal, hangszerek hangos megszólaltatásával égettük el a babát. Ezáltal tudatosodott bennük ennek jelentősége, a néphagyomány szerint így történik a tél elűzése és a tavasz várása.

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- a tavaszi ünnepekre is nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni Húsvét Pünkösöd

Terület: **Néphagyományok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A néphagyományőrző óvodai éves terv figyelembe veszi a magyar népszokásokat, jeles napokat, az év igényeit, valamint az óvodás korosztály igényeit. Ezen kívül programunk tartalmazza a „Zöld óvodához való csatlakozás keretein belüli jeles napokat is. Ősz Szeptember 16.: Ózon világnap: A természet iránti szeretet, felelősség és környezettudatos szemlélet kialakítása pozitív élményeken keresztül. Mesék, bábjátékok, kézműves tevékenység, mozgásos játékok. Minden csoport egyénileg valósítja meg a saját csoportjában. Szeptember 22.: Autómentes nap: Környezetbarát közlekedési formák, felhívás ezzel a tisztább levegőre és a mozgás örömeire. Szülők bevonásával, mese, vers, közlekedési játékok, kézműves tevékenység megszervezése mindenki a saját csoportjában.

Szeptember 29.: Szent Mihály nap- szüret: Évszakováltás ünnepe, hagyományőrzés, szüreti mulatságok kezdete. Termények megismerése, szőlőszemek kóstolása, mustkészítés, népi játékok, dalok. Minden csoport egyénileg valósítja meg. Szeptember 30. Mese világnapja. A mesemondás, a történetmesélés és a népmesekincs ünnepe. Mesemondás, bábozás, rajzolás, festés, szerepjáték megvalósításával. Minden csoport egyénileg valósítja meg. Október 1. Zene világnapja: A gyermekek játékosan, élményszerűen találkoznak a zenével, ritmussal, és a dallammal. Tapasztalják, hogy a zene örömforrás, kifejezőeszköz, és közösségteremtő erő. Közös éneklés, hangszerek bemutatása, ritmusjátékok, mozgásos játékok. Minden csoport egyénileg valósítja meg. Október 4. Állatok világnapja: Az állatok szeretete, védelme, és tisztelete. Felelősség, gondoskodás és környezettudatosság. Játékos megvalósítás, állathang-felismerés, mese-vers, bábozás, mozgásos játékok, kézműves foglalkozások tervezése mindenki a saját csoportjában. Október 15.: Kézmosás világnapja: Egészségnevelés, szokásformálás, érzelmi nevelés, kézlenyomat-kísérlet, kézmosó dal, kreatív foglalkozások minden csoport egyénileg valósítja meg. Október 15.: Kukoricafosztás, - Kisasszony nap: Őszi munkálatok megtapasztalása, együtt végzett munka, játék, éneklés. Kreatív foglalkozás, ének, zene, mozgás. Terménykép készítése. Minden csoport egyénileg valósítja meg. Február 2.: Medvenap: Ismerkedés a medvével, medvés játékok, mozgásfejlesztő gyakorlatok, medvés mondókák, versek, mesék. Minden csoport egyénileg valósítja meg. Február: A vizes Élőhelyek Világnapja: Megismerik a vizes élőhelyek állatait és növényeit játékos formában. Vízrel kapcsolatos kreatív alkotások készítése minden csop

Megvalósítás szintje: **jó**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- ezeket a hagyományok a csoportokban és a szülők bevonásával is megtartjuk, a rendezvényeink sikeresek szoktak lenni a gyerekek és a szülők körében is

Terület: **Kézműves tevékenységek**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

- ez a témakör még fejlesztésre szorul intézményünkben

Megvalósítás szintje: **gyenge**

Fejlesztési, változtatási tervek::

- elérendő célkitűzéseink egyik kiemelt feladata e terület megszervezése

Önértékelés 4: Az eszközök és felszereltség elemzése a Zöld óvodai tevékenységek megvalósításának szempontjából

Válasz

Eszköz megnevezése: **Akvárium, terrárium**

Beszerzés módja: **Még nem történt meg a beszerzés**

Mikorra tervezik a beszerzést: **az elkövetkező években**

Használatuk gyakorisága: **Évente**

Eszközök darabszáma: **1 db**

Használók száma: **30 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

- intézményünkben ilyen nem található

Eszköz megnevezése: **Bogárvizsgáló**

Beszerzés módja: **Még nem történt meg a beszerzés**

Mikorra tervezik a beszerzést: **tavasszal**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **2 db**

Használók száma: **30 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

3 korosztály található óvodánkban, kis-középső-nagy csoport

Eszköz megnevezése: **Audiovizuális eszközök**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Hetente**

Eszközök darabszáma: **3 db**

Használók száma: **30 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

kis-középső-nagy csoport

Eszköz megnevezése: **Társasjátékok, képességfejlesztő kártyák**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **40 db**

Használók száma: **70 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

- társas és fejlesztő játékok nagy számban található minden csoportban

Eszköz megnevezése: **Kerti szerszámok**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **10 db**

Használók száma: **60 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

- kis gereblye, kis seprű található az intézményben, újak beszerzése a célunk

Eszköz megnevezése: **Komposztáló**

Beszerzés módja: **Pályázattal**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **1 db**

Használók száma: **60 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

- az önkormányzat kiírt pályázatán szeretnénk beszerezni

Eszköz megnevezése: **Környezetünk hangjai (CD, audio kazetta)**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Hetente**

Eszközök darabszáma: **20** db

Használók száma: **70** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

-cd található a csoportokban, gyakran használjuk

Eszköz megnevezése: **Madáretető**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **3** db

Használók száma: **80** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Minden csoportnak van madáretetője

Eszköz megnevezése: **Nagyító**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **3** db

Használók száma: **70** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

-bogarak, növények megfigyelése alkalmával használják a csoportok, több beszerzése a célunk

Eszköz megnevezése: **Távcső**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Évente**

Eszközök darabszáma: **0** db

Használók száma: **1** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

az óvoda nem rendelkezik távcsővel

Eszköz megnevezése: **Többfunkciós asztal (vizes asztal, vagy homok asztal)**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **0** db

Használók száma: **1** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

az óvoda nem rendelkezik ilyen eszközzel

Eszköz megnevezése: **Víz tisztító készülék**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **0** db

Használók száma: **1** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

az óvoda nem rendelkezik ilyen eszközzel

Eszköz megnevezése: **Zöld Könyvtár**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **40** db

Használók száma: **50** %

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

kis hely áll rendelkezésünkre

Önértékelés 5: A kapcsolatok rendszere és hatékonysága

Válasz

Partner megnevezése: **Holdvilág Bölcsőde , Manó Tanoda, Németh Kálmán Általános Iskola ,Fáy András Általános Iskola, Fóti Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola**

Együttműködési terület:

- a bölcsődéből érkező gyerek felkeresése , mielőtt az óvodai éveiket megkezdik, beszélgetés a nevelőkkel ,játék a gyermekekkel, ismerkedés - Manó Tanoda - akik + 1 évet töltenek még az óvodában, azok a gyerekek az iskolaelőkészítő tanodába mennek át, így az ott dolgozó pedagógusok meglátogatják őket, beszélgetnek, játszanak hogy könnyebb legyen az átmenet - sok gyermekünk a Németh Kálmán ált. iskolában kezdi meg tanulmányait, a pedagógusok meglátogatják a gyerekeket, az óvodások is meghívást kapnak, így lehetőségük van arra hogy megbarátkozzanak az iskolai hangulattal, célja hogy az iskolakezdés ne legyen hirtelen, hanem fokozatos, támogató folyamat

Együttműködési tevékenység:

- beszélgetések, játékok, manó tanoda -iskolai előkészítő, -óvoda pedagógusok és tanítók rendszeres szakmai találkozási -közös pedagógiai programok , módszertani egyeztetések -tapasztalatcsere az iskolaérettség jeleiről, gyermekek fejlettségi sajátosságairól - bölcsőde, iskola látogatás -közös rendezvények, ünnepek ,sportnap ,néptánc, zenélés - fontos a szülők bevonása is

Megvalósítás szintje: **jó**

Önértékelés 6: Az intézmény működésével kapcsolatos adatok

Válasz

Terület: **Világítás**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- az épületünk 1993 ban épül így már minden lámpát cseréltek az intézményben - az óvoda energetikai pályázatot nyert ami az idei év májusában el is kezdődött - napelemeket is kapunk - korszerűsítik a villany hálózatot is - idáig is igyekeztünk a világítást lekapcsolni mikor az nem volt indokolt a természetes fényt szívesebben használjuk - korszerű eszközöket igyekszünk beszerezni, melyek kevés energiát fogyasztanak - a régi fénycsöveket korszerű ledes világításra cserélték

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

- energetikai pályázat elnyerése miatt az épületünk korszerűsítése folyamatban van

Terület: **Fűtés**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- épületünkben gáz fűtés volt amit igyekeztünk indokolt időjárási viszonyok szerint használni - figyelmet fordítottunk arra, hogy ideális legyen az épületben a hőfok, 24 fok, amennyiben nem volt indokolt a fűtést kisebb fokozatra állítottuk - a 2025/26-os tanévben folyamatban lévő nyílászáró-csere programnak köszönhetően fűtés rendszerünk energiája még jobban hasznosul, hatékonyabban működését reméljük

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Vízhasználat**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- vizes blokkjainkban takarékos toalett öblítők vannak, amelyek takarékosan gazdálkodnak az ivóvíz használatával, emellett olyan vízszűrőket szereltek fel a csapokra, amelyek lassítják az átfolyó víz mennyiségét, ezáltal kevesebb víz kerül felhasználásra. - a gyermekek mosdóhasználatánál folyamatosan felhívjuk a figyelmet a víz használat takarékosági lehetőségeire, kevesebb vízzel öblítsék a kezüket és a toaletteket is. - a konyhánk mosogatógéppel felszerelt, amellyel vizet

takaríthatunk meg, modern mosógépeinkkel kevesebb a felhasznált ivóvíz mennyisége is.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Megújuló energialehetőségek**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

-a 2025/26-os tanévben felszerelésre kerül a tetőre a napelemrendszer, melyet állami támogatásból, önkormányzati hozzájárulással valósított meg intézményünk, ezzel energiát spórolunk és olyan megújuló energiaforrást használunk, amellyel támogathatjuk környezetünket.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Természetsarok jelenléte a csoportban**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A csoportszobáinkban még nem valósult meg a természetsarok létrehozása, de további terveink között szerepel ennek létrehozása.

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Terület: **Csoportszobák berendezése**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A csoportszobák az óvodában jól felszereltek, modern, esztétikus, fa bútorokkal vannak ellátva, fellelhető mindegyikben a gazdag szobanövényzet, ezeket a gyermekekkel a dadusnéni közösen locsolja, emellett a természetsarok is esztétikai élményt adnak a csoportszoba légköréhez. Minden csoportszobát az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelő díszítéssel látnak el, a gyermekek számára mintaadó, ízléses dekoráció formájában. Törekedünk a természetes anyagokkal, újrahasznosított tárgyakkal való ötvözésre.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Természetsarok az óvoda épületében**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Természetsarok az óvodában még nem létesült, ezt célként szeretnénk kitűzni az elkövetkezendő időszakra. „Zöld fal” - aktuális képekből tabló pl.: kerti madaraink, balatoni halak, a víz körforgása -A gyerekek természettel kapcsolatos munkái, elért eredmények oklevelei. Az aktuális Zöld jeles naphoz kapcsolódóan készülünk a tablók díszítésével. Ezeket a tablókat megtekinti minden csoport és megbeszéli a rajta látottakat.

Megvalósítás szintje: **gyenge**

Terület: **Udvar felszereltsége**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- udvarunk felújításra szorul, sok fából készült játékunk van amik már elavultak - a Fóti Önkormányzatnak ezt már jeleztük és ígéretet kaptunk az óvoda játékainak korszerűsítésére - füves részek kialakítása is célunk, sok a poros felület az udvaron - az udvarokat virágoskerttel, fákkal , kis konyhakertek, magaságysok kialakításával igyekszünk hangulatossá tenni

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Hulladékkezelés módja**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az intézményben a hulladékot szelektíven kezeljük. A hulladékgazdálkodó cégtől kapott zsákokban tároljuk a szelektív hulladékot, a papírt, kartondobozokat, régebben a pet palackokat is. Emellett a zöldhulladék kezelésére kapott zöld zsákokat az udvaron összegyűlt rengeteg falevéllal töltjük meg, erről a feladatról az óvoda kertésze gondoskodik. Emellett az óvodának elemgyűjtő konténere van, ebbe minden család az összegyűjtött használt elemeket bármikor bele dobhatja.

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Szelektív gyűjtősziget a csoportszobában**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- a csoportszobáinkban nem történik szelektív hulladékgyűjtés, ez távlati célként megvalósítható

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Terület: **Szelektív gyűjtősziget az udvaron**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- szelektív hulladékgyűjtés az udvaron megoldott, az Önkormányzat biztosítja a szelektív zsákokat az óvoda számára

Megvalósítás szintje: **közepes**

Terület: **Használatos tisztítószer**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A tisztítószerket megfelelő óvintézkedés mellett, zárt helyen tároljuk, azokhoz csak felnőtt férhet. A tisztítószerkekből igyekszünk a lehető legkevesebbet felhasználni környezetünk megóvása érdekében, természetesen ez előírt egészségügyi és higiéniai előírásoknak is megfelelni.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Emberközpontúság**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az óvodánk feladatának tekinti esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését. Intézményünkben gyermekeink vidám, megértő, biztonságot adó légkörben élnek napjaikat, ahol inkluzív szemléletű pedagógiai attitűddel rendelkező óvodapedagógusok segítik fejlődésüket. Feladatainkat tervszerűen, tudatosan végezzük. Munkánkat kiegyensúlyozott pedagógiai gyakorlat jellemzi. Pedagógusaink és intézményünk együttműködve folyamatosan keresi a megújulás és a jobbítás lehetőségét. Óvodánk több hátrányos helyzetű, embert alkalmaz, segítve őket, szociálisan kellemes munkakörülmények között olyan munkát végezni, amelyben sikerélményük lehet.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Felnőtt dolgozók munkakörülményei**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A felnőtt dolgozók munkakörülményei kiemelkedőek. A lehető legtöbb támogatást megkapjuk mind az igazgató asszonytól, mind pedig a fenntartótól. Esztétikus munkavégzés helye, nyugodt munkahelyi légkör és a dolgozók mindegyikére odafigyelés jellemzi az igazgató asszonyt. Ez a munkahely stabil, biztonságot nyújtó hely, ahova a felnőttek is szívesen járnak, nemcsak a gyermekek.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Helyi termékek, termelők, beszállítók előnyben részesítése a beszerzéseknél**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

- a központi konyhával intézményünk nincs ilyen téren kapcsolatba, épületünkben nem történik étel előállítás - a gyerekek számára a Fóti Gazdasági Ellátó Szervezet GESZ biztosítja a napi 3x étkezést

Megvalósítás szintje: **közepes**

Önértékelés 7: Felnőtt tevékenységek feltérképezése

Válasz

Tevékenység: **Rendezvények**

Példa:

- Minden évben megtartjuk a Szent Mihály napi vásárt és szüreti mulatságot - szülők bevonásával - Mese világnapja - szülők, nagyszülők mesélnek a gyerekeknek - Autó mentes nap - a Polgármesteri Hivatal rendezvénye - Márton napi lámpás felvonulás - szülők bevonásával - Világnapok - Állatok, Víz, Föld, Madarak fák napja - Farsang - Mikulás - Luca nap - Advent, Karácsonyi ünnepség - Medvenap - Húsvét - Március 15. Nemzeti ünnep

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Megjegyzés:

-ezekre a nevelő testület nagy figyelmet fordít, közösen, összehangoltan állítjuk össze a rendezvények programjait

Tevékenység: **Más által szervezett rendezvényeken való részvétel**

Példa:

- Néptánc-találkozó , melyet óvodánk rendezett meg -Fóti Futi és gyereknap - Fóti Önkormányzat rendezvénye -Testünk kiállítás a Fóti Művelődési Házban - Kihívás napja- ezen minden csoportunk részt vett - Apponyi nap - Az intézményünk által rendezett közös családi nap, amelyen figyelmet fordítunk a hulladékmentességre, az energiatakarékosságra és a vízhasználat csökkentésére

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Pályázatfigyelés**

Példa:

- intézményünkben közösen figyeljük a pályázatokat , van munkacsoportunk is - Apponyi Ovi Zöld Munkaközösség , mely folyamatosan követi és megosztja a lehetőségeket a dolgozókkal - de egyéni kezdeményezések is megvalósulnak - a Fóti Önkormányzat is sok olyan pályázatot hirdet melyeken intézményeink is szívesen részt vesznek, és erre felhívja figyelmünket, ezek közül kiemelkedő létszámban vesz részt a Zöld jövőnk alkotópályázaton intézményünk. Tavaly katica csoportos gyermekeink első helyezést ért el ezen a pályázaton.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Pályázatírás**

Példa:

- tagóvodánk a Gyöngykaláris tag óvoda 2025 tavaszán írta ki pályázatát - „Miért jó a mi óvodánkba járni” címen- erre a gyerekek rajzokat készítettek vegyes korosztályban, az elbírált munkákat oklevéllel , különböző kedves ajándékokkal jutalmazták és az Apponyi napunkon át is adták a gyerekeknek.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Szakirodalom figyelése**

Példa:

- dolgozóink folyamatosan figyelik a különböző szakirodalmakat, Óvodai Nevelés szakmai folyóiratot, internetes kiadványok, Novum kiadványok, mindenki a saját ízlése és érdeklődése szerint tájékozódik a frissíti tudását

Megvalósítás szintje: **jó**

Tevékenység: **Szakmai módszertani anyagok kidolgozása**

Példa:

-pedagógiai programunkat közösen készítettük el, minden tagintézmény részt vett benne, dolgozóinkat bevontuk, véleményüket kikértük és felhasználtuk - szakmai csoportok működnek óvodánkban - Innovációs csoport, Szépítők csoport, Gyermekevédelmi csoport, Környezetvédelmi-Zöld csoport, - a dolgozók együttműködve dolgozzák ki programjaikat, célkitűzéseiket. Emellett módszertani anyagok kidolgozásaként említendő a fejlődési kimeneti lapok kidolgozása. Ez óvodánk sajátjaként tekinti és alkalmazza az iskolába menő gyermekek iskolaérettségének felmérésére, további fejlesztési területek feltérképezésére.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Jogszabálykövetés**

Példa:

- minden dolgozó az óvodai nevelésben ,működésben előírt jogszabályok betartása mellett tölti be munkakörét, ez biztosítja, hogy az intézmény törvényesen, átláthatóan és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva működjön - óvodai nevelés országos alapprogramja - a pedagógiai munka tartalmi kerete - házirend, pedagógiai program SZMSZ készítése és betartása - gyermekevédelmi törvények és szabályok betartása - a gyermekek személyiségi jogainak ,méltóságának tiszteletben tartása - a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyerekek jogainak biztosítása - Közalkalmazotti törvény, munka törvénykönyve -munkavédelmi és munkabiztonsági előírások - titoktartási és adatkezelési kötelezettség - tűz és munkavédelmi előírások - arra törekszünk hogy minden dolgozó tisztában legyen működést szabályozó törvényekkel, és mindennapi munkájukban ezek szerint járnak el

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Munkaközösség működésének értékelése**

Példa:

- munkaközösségeink - Innovációs munkaközösség - feladatuk a pedagógiai programhoz és a nevelési-oktatási célokhoz illeszkedő innovációk kidolgozása - a csoport tevékenyen vesz részt az óvoda belső képzéseinek megszervezésében, szakmai műhelyek szervezésében - Szépítő munkaközösség - a tagok óvodánkat képviselve vesznek részt a város ünnepségein, rendezvényein, kiemelkedő teljesítményeikkel, táncolnak, a hagyományokat követve, énekelnek, a jó hangulatot megteremtve - Gyermekvédelmi munkaközösség a helyi Gyermekjóléti szolgálattal tartja a szoros kapcsolatot, megbeszéléseken vesznek részt, és kicserélik gondolataikat annak érdekében hogy a rászoruló gyermeke hatékony segítségnyújtásában eredményesen tudja dolgozni - Környezetvédelmi-Zöld munkaközösség - környezettudatos, fenntarthatóságra nevelő szemlélettel működik, ezt a gyerekek, szülők és a dolgozók körében is erősíti - pl.- természet szeretete, állat és növényvédelem, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtésstb

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Mentori tevékenységek értékelése**

Példa:

- óvodánk szívesen fogadja a jövő generációjából kiemelkedő új kollégákat és lehetőséget biztosítunk arra hogy intézményeinkben ismereteket, tapasztalatot gyűjtsenek, szerezzenek további munkájukhoz - idén is fogadtunk pl. - dadus tanulót aki heti 3 alkalommal ismerhette meg a dadusnénik munkáját, szakmai napjait az intézményünkben a kijelölt dolgozó irányításával sajátította el

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Bázismunkai tevékenységek értékelése**

Példa:

Bázismunkai tevékenységeket nem lát el intézményünk.

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Tevékenység: **Hospitálás „Zöld Óvoda” címmel rendelkező óvodában**

Példa:

Dunaharaszti - Hétszínvirág óvoda - az előző években volt lehetőségünk megismerkedni az óvoda zöld programjával és nagyon elnyerte tetszésünket az évek alatt elért eredményük. A csoportokban kis állatok találhatók, gondozzák, megfigyelik őket, zöld sarkok kerültek kialakításra, az udvaron az Önkormányzat támogatása által zöld ösvényt alakítottak ki, a fákat fel címkézték, magasságyásokat alakítottak ki, madáretetőket helyeztek el, rovarszállodákat különböző méretekben, madarak képeit helyezték el, nagy mennyiségben takarta a talajt a fű, ami sok gondos munkát igényel, kis tavat alakítottak ki. nagyon elnyerte tetszésünket, de azt is látjuk hogy nagyon sok munkára, időre van szükség hogy ezek a példa értékű zöld megnyilvánulások más óvodákban is létrejöhessenek. Mi is ezt a példát szeretnénk követni a jövőben!

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Sikeres pályázatok**

Egyéb tevékenység: **A Mi Zöld jövőnk alkotópályázat**

Pályázat megnyerésének éve: **2025**

Elnyert összeg, vagy termék: **200.000 Ft**

Megvalósítás eredménye:

Az idei évben 1. alkalommal sikeresen vettünk részt több óvodai csoporttal a Fót város által szervezett környezetvédelmi alkotópályázaton, ahol legalább 50% arányban újrahasznosított anyagokból kellett pályaműveket készíteni a Mi zöld jövőnk témakörben. Óvodánk minden évben kiváló helyezést és magas jutalmakat ér el ezen a pályázaton kiemelkedő teljesítményével.

Tevékenység: **Sikeres pályázatok**

Egyéb tevékenység: **„Miért jó a mi óvodánkba járni”**

Pályázat megnyerésének éve: **2025**

Elnyert összeg, vagy termék: **Oklevél, kulacs, színezők, vászontáska**

Megvalósítás eredménye:

Gyöngykaláris tag óvoda 2025 tavaszán írta ki pályázatát - „Miért jó a mi óvodánkba járni” címen-erre a gyerekek rajzokat készítettek vegyes korosztályban, az elbírált munkákat oklevéllel , különböző kedves ajándékokkal jutalmazták és az Apponyi napunkon át is adták a gyerekeknek.

Önértékelés 8: A nevelőmunka folyamatának értékelése

Válasz

Állítás: **Az óvodapedagógus módszerei segítik a tapasztalatszerzést**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- a gyerekek legfontosabb tanulási módja a közvetlen tapasztalatszerzés, módszereink éppen ezt támogatják - élményeken, cselekvéseken, játékos helyzeteken keresztül adunk lehetőséget a gyerekek számára a világ megismerésére - szemléltetünk, megfigyeltetünk, kísérletezünk, felfedezünk, beszélgetünk, a gyerekek kérdezhetnek és azokra válaszolunk, kirándulunk, sétálunk, mozgunk - fontos számunkra hogy a gyerekek lássanak, halljanak, tapintsanak, mozogjanak , cselekedjenek, ezáltal a tudás élményhez kötődik, és sokkal tartósabb marad

Állítás: **Élménypedagógia módszereit is alkalmazzák a képességfejlesztésben**

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Óvodánk pedagógiai gyakorlatának központi eleme az élménypedagógiai módszerek folyamatos alkalmazása, hiszen hisszük, hogy a valós, cselekvésen alapuló élmény fejleszti a gyermekek képességeit a legészrevehetőbb, ám leghatékonyabb módon. Az élmények beépítése a nevelési folyamatba alapvető a Zöld Óvodai program megvalósításához, mivel a környezettudatos magatartás kialakításának is érzelmi alapot ad. Érzelmi-Szociális Képességek Fejlesztése: A közös, természetközeli élmények (pl. csoportos faültetés, vagy egy madárfészék megfigyelése) révén a gyermekek megtanulják kezelni saját érzéseiket (öröm, csalódás, siker), és elsajátítják a közösségi alkalmazkodás alapjait. A kooperatív kerti munkák során a közös cél elérése erősíti az empátiát és a közösségi felelősségérzetet. Kognitív Funkciók Fejlesztése: A tapasztalati tanulás révén ugrásszerűen fejlődik a gyermekek figyelme, problémamegoldó képessége és az ismeretek mélyebb elraktározását.

Állítás: **Élménypedagógia módszereit is alkalmazzák az ismeretátadásban**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- célunk az élmények közvetítése, játékos tanulás - a gyerekek a tanulást saját élményeiken, tapasztalataikon keresztül éljük meg pl.- (Fóti tónál kacsák etetése, teknősbéka megfigyelése, séta, a tó mozgása, vizének színe, hajók készítése újra felhasználható anyagokból) - egy egy téma köré szervezett élményalapú tevékenységek alkalmazása (ősz a kertben, erdőben , közlekedés..) - kirándulások, séták (fák átölelése, fogócskázás a mezőn, rovarok megfigyelése) - kísérletezések - vízzel, hóval - arra törekszünk hogy a gyerekek maguk tapasztalják meg az ok-okozati összefüggéseket - Márton nap (séta a sötétben a saját készítésük lámpákkal)

Állítás: **A helyi sajátosságok megjelennek a témafeldolgozásokban (pl. hegy, víz, kert, természetsarok, stb.)**

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Óvodánk a nevelőmunkája során a környezettudatos szemléletformálás érdekében maximálisan kihasználja Fót város kiemelkedő természeti adottságait. Nem elégszünk meg az udvari tevékenységekkel; a gyermekeket rendszeresen kivezetjük a helyi környezetbe, így a természetvédelmi nevelés a közvetlen tapasztalatszerzés révén valósul meg. Ez a rész kulcsfontosságú a Zöld Óvoda pályázat szempontjából, mivel igazolja a helyi értékekre alapozott

nevelést és a pedagógiai munka környezetbe ágyazottságát. A bővítés során a listát ki kell fejteni, hangsúlyozva a tapasztalatszerzés mélységét, a közösségi kapcsolatokat és a pedagógiai célokat. Helyi Sajátosságok: A Környezeti Nevelés Természetes Közege Óvodánk a nevelőmunkája során a környezettudatos szemléletformálás érdekében maximálisan kihasználja Fót város kiemelkedő természeti adottságait. Nem elégszünk meg az udvari tevékenységekkel; a gyermekeket rendszeresen kivisszük a helyi környezetbe.

Állítás: Projekt módszer alkalmazása is megjelenik a fejlesztés során

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Óvodánk nem alkalmazza a projekt módszert a komplex tudásátadásra, hanem a gyermekek életkori sajátosságaihoz és a nevelési programunkhoz igazodóan, a tematikus heteken keresztül dolgozza fel a Zöld Óvodai tartalmakat. Ez a módszertani választás garantálja, hogy a gyermekek integrált, mégis átlátható módon, a megszokott napi ritmus felborulása nélkül merüljenek el a környezeti ismeretekben. A tematikus hetek struktúrája lehetővé teszi a célzott figyelem fenntartását, miközben biztosítja a komplex nevelési területek (pl. mese, vers, ének, mozgás, külső világ tevékeny megismerése) összekapcsolását egy-egy fókuszpont köré.

Állítás: A témák feldolgozása során a kooperatív technikák alkalmazása is megjelenik

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A Zöld Óvodai témák feldolgozása során kiemelt hangsúlyt fektetünk a kooperatív technikák alkalmazására, ezzel fejlesztve a gyermekek együttműködési képességét és a közös munkában való részvételüket. A környezettudatos magatartás kialakítása nem lehet egyéni feladat; a fenntarthatóság csak közösségi felelősségvállalás útján valósulhat meg, és ennek alapjait már az óvodában lerakjuk. Kooperatív Pedagógia a Zöld Témákban A legtöbb szervezett foglalkozás alkalmával a gyermekek asztaltársaságokban, az ülésrendnek megfelelően, kis csoportokban végzik a feladatokat. Ez a felállás természetes módon ösztönzi az interakciót, a kommunikációt és az egymás segítségét. Minden kooperatív feladat megkezdése előtt kiemelten fontos a munkafolyamat szabályainak (pl. halk beszéd, feladatmegosztás, mások meghallgatása) közös megbeszélése és követése, ezzel fejlesztve a társas készségeket.

Állítás: A gyermekek egyéni fejlettségét a tanulás folyamatában figyelembe vesszük

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

- Az óvodai nevelésünk alapvető célja, hogy a gyermekek egyéni fejlettségét, érdeklődését és tempóját a tanulás minden folyamatában figyelembe vegyük, különösen a környezettudatos szemléletformálás terén. A heti tervek összeállításakor kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a korcsoporti jellemzőknek való megfelelés mellett biztosítsuk a személyre szabott fejlődést a fenntarthatóság pedagógiáján belül. Gyakorlatunkban a differenciált módszerek kulcsfontosságúak: Szintkülönbségek Kezelése: A környezeti témák feldolgozásakor (pl. víz körforgása, komposztálás, biodiverzitás) többféle nehézségi szintű feladatot és kérdést állítunk össze. Vannak könnyebb, megfigyelésre épülő feladatok a lassabban haladóknak, és összetettebb, ok-okozati összefüggésekre fókuszáló kihívások a gyorsabban fejlődő, érdeklődő gyermekek számára.

Állítás: A napirend segíti az egészséges életvitelre nevelést

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Az óvodai napirend az intézményünkben folyó nevelési folyamat egyik legfontosabb eszköze, amely alapvető szerepet játszik az egészséges életvitelre nevelésben és a környezettudatos magatartás megalapozásában. A napirendünk nem csupán egy időbeosztás; az a folyamatos biztonságot és nyugalmat nyújtó keret, amely a kisgyermekek számára elengedhetetlen a kiegyensúlyozott testi és lelki fejlődéshez. A kiszámítható napi ritmus csökkenti a stresszt, elősegíti az alkalmazkodást, és támogatja az érzelmi stabilitást. Gyakorlati Szokásformálás és Fenntarthatóság: A napirend pontosan meghatározott, ám rugalmasan alkalmazott szegmensei lehetőséget biztosítanak olyan egészséges

szokások kialakítására, amelyek hosszú távon is beépülnek a gyermekek életébe: Rendszeres, friss levegőn végzett mozgás: A délelőtti és délutáni udvari tartózkodás, valamint a séták során közvetlen természetkapcsolatot biztosítunk.

Állítás: A differenciált bánásmód megvalósul

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

-figyelembe vesszük a gyerekek egyéni különbségeit, képességeik, érdeklődésük, fejlettségi szintjük, szociális háttérük és tempójuk alapján, ennek megfelelően biztosítunk nevelési-oktatási helyzeteket, hiszen nincs két egyforma gyermek - igyekszünk megismerni a gyerekek személyiségét, fejlettségi szintjét, családi háttérét - igyekszünk differenciált tevékenységeket biztosítani pl.- rajzolásnál egyik gyermek mintát követ a másik önállóan alkot - tempóhoz való alkalmazkodás - felzárkóztatás, tehetséggondozás -különböző módszerek és eszközök használata , játékos tanulási formák - egyéni bánásmód a szociális kapcsolatokban - a visszahúzódo gyerekek bátorítása - egyéni fejlesztési tervek - sajátos nevelési igényű vagy hátrányos helyzetű gyermekek számára a fejlesztő pedagógus és az óvoda pedagógus közösen alakítanak személyre szabott célokat és módszereket

Állítás: A takarékosági intézkedések beépülnek a szokásalakításba, a szokásokba

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- ez a mindennapokban nagyon jól követhető, hiszem a villanyokat lekapcsoljuk amikor nem indokolt használatuk, a csapokra olyan szűrőket tettünk melyek segítenek abban hogy a vizet sem pazaroljuk , a wc használatnál felhívjuk a gyerekek figyelmét hogy kicsit billentsek meg a lenyomót, és csak akkor nyomják le teljesen amikor az indokolt, a fűtési szezonban is odafigyelünk hogy a kellő hőfok elérése után a fűtést lejjebb vegyük, az ajtók csukva legyenek, az esővizet is felhasználjuk a kiskertek , virágládák locsolásakor

Állítás: A szokásrendekben megtalálhatók a fenntarthatóság tartalmi jellemzői, a Zöld Óvodai tartalmak

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- fontos számunkra a szemléletformálás , a környezetvédelem, és az hogy a gyerekek komplex képet kapjanak arról hogyan függ össze ember és a természet - játékos formában, közvetlen élményeken keresztül tanulhatják meg a természet tiszteletét, a környezet védelmét - igyekszünk örömteli tapasztalatokon keresztül erősíteni a természet szeretetét és megbecsülését - a mindennapi szokások alakításával -tudatos energia, és víz használat, hulladékcsökkentés, szelektálás , egészséges életmódra nevelés - közös kertészkedés, állatgondozási szokások , környezeti programok , madáretetés - mozgás, sok szabad levegőn tartózkodás - hagyományok ,népi kultúra ápolása

Állítás: A csoportszoba berendezése tükrözi a Zöld Óvodai tartalmakat

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- a csoportok a mindenkorai ünnepeknek és évszakoknak megfelelően vannak díszítve, hangsúlyozva ezzel is az esztétikai nevelés fontosságát, a tiszta ,rendezett környezetben érezzék jól magukat, legyen igényük a tisztaságra, vidámságra, és a szép környezetre - a ősszel terméseket helyezünk el a természetsarokba, (gyümölcsöket, zöldségeket, őszi faleveleket) -télen Luca búzát ültetünk, madarakat etetünk - tavasszal virágokat ültetünk, a csoportban cserepes virágokat gondoznak, hajtatunk, csíráztatunk, ültetünk, és folyamatosan figyeljük a növények változását, növekedését - nyáron az udvaron gondozzuk a virágokat, a kiskertet , a fákat, bokrokat , locsolunk, gazolunk

Állítás: Az óvoda többi helyiségei is tükrözik a Zöld Óvodai tartalmakat

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Élő Környezet és Esztétika Szobanövények és Természetsarok: Az óvoda épületében minden csoportszobában és közösségi térben bőségesen tartunk szobanövényeket, amelyek nemcsak a terek esztétikáját növelik, hanem jelentősen hozzájárulnak a beltéri levegő minőségének javításához is.

Ezen növények folyamatos gondozásában a gyermekek is részt vesznek, ami a felelősségvállalás fontos gyakorlati eleme. Évszakok és Ünnepek Tükrözése: A helyiségek díszítését az aktuális ünnepeknek és évszakoknak megfelelően végezzük, elsősorban természetes és újrahasznosított anyagokból készült dekorációkkal (pl. őszi termések, faágak, tobozok). Ezzel segítjük az idő múlásának és a természeti ciklusoknak az átélését, minimalizálva a környezeti terhelést.

Állítás: A gyermekek spontán viselkedésében megjelennek a Zöld Óvodai tartalmakra épülő szokások, szabályok

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- a gyerekek nem szemetelnek, ha leesik valami felveszik, sokat beszélgetünk arról hogy a szemetelés károsítja az emberek, állatok, növények életét - a csapokat elzárják ha már nem szükséges a használatunk - a wc tartályokat kicsit nyomják le, ha szükséges akkor teljesen - nem törik le a fák, bokrok ágait, nem szedik le a virágokat az udvaron sem - az ajtót becsukják maguk után és kéri azt is aki nem teszi ,hogy csukják be, ne engedjük ki a meleget... - részt veszünk szemétszedésen - újra hasznosítjuk amit lehet

Állítás: A szabad játékban megjelennek a Zöld Óvodai tartalmak, élmények, tapasztalatok

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- az udvari játékok alkalmával megfigyelik a madarakat, azok fészket a fák ágai között, a tollakat összegyűjtik - kavicsokból képet raknak ki, rajzolnak a homok kis fa ágakkal - labirintust készítenek a lehullott falevelekből - gyűjtik a terméseket, gesztenyét, majd a babakonyhában tovább játszanak vele, számlálják - megfigyelek a rovarok mozgását, a csigák mozgását - rácsodálkoznak az ős színeire - közre fogják a vastag fákat, megfigyelik melyik a széles, keskeny, beszélgetnek a magasságukról, melyiken több -kevesebb levél stb... - satírozzák a fák kergét, összehasonlítanak - megnevezik az ismert növényeket, madarakat, virágokat

Állítás: Az óvoda udvara tükrözi a Zöld Óvodai kritériumokat

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Óvodánk udvara tudatosan kialakított, folyamatosan fejlődő léttér, amely teljes mértékben tükrözi a Zöld Óvoda kritériumrendszer elveit, és közvetlen tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít a gyermekek számára. Célunk egy olyan biodiverz (biológiailag sokszínű) környezet megteremtése, ahol a gyermekek a növény- és állatvilág gondozásán keresztül sajátítják el a fenntartható életvitel alapjait. A meglévő zöldfelületek kezelése központi szerepet kap: Fa- és Bokorállomány:

Rendszeresen igyekszünk további honos fákat és bokrokat ültetni a természetes árnyék biztosítása és a levegő minőségének javítása érdekében. A meglévő növényeket a gyermekek aktív bevonásával locsoljuk és óvjuk, hangsúlyozva a víz mint természeti erőforrás értékét. Virágosítás és Esztétika: Virágokat ültetünk szabad földbe és mobil cserepekbe is. Ez utóbbi a szobanövényekhez hasonlóan a gyermekek napi gondozási feladata, amely segíti a felelősségvállalás és az esztétikai érzék fejlődését.

Állítás: Konyhakert működtetése

Értékelés szintje: **gyenge**

Megjegyzes:

Bár jelenleg óvodánk udvarán csupán egy bejáratott magaságyás áll rendelkezésünkre a konyhakerti program megvalósítására, ez az egyetlen egység is pedagógiai centrumként funkcionál, ahol a gyermekek közvetlen, tapasztalati úton szereznek ismereteket a növényi ciklusokról. Az évszakoknak megfelelően vetünk, gondozunk és szüretelünk, biztosítva a magtól az asztalig tartó folyamat megértését. Ezt a területet jelenleg is maximálisan kihasználjuk a fűszernövények és könnyen nevelhető zöldségek (pl. retek, borsó) termesztésére. Fenntarthatósági és fejlesztési szempontból azonban kiemelt célunk a konyhakert jelentős bővítése a közeljövőben. Elkötelezettek vagyunk a további zöldterületek kialakítása iránt, ezért a magaságyások számának növelését tervezzük, ami lehetővé teszi a csoportok számára a differenciált, önálló kertgondozási projektek megvalósítását.

Állítás: A gyermekek közreműködnek a növények ápolásában

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Óvodánkban a gyermekek nem pusztán megfigyelői a természeti folyamatoknak, hanem a növények ápolásában is aktív, felelős közreműködők. Ez a tevékenység a Zöld Óvodai programunk egyik alappillére, amely tevékenységorientált módon fejleszti a gyermekek környezettudatos magatartását és a munka iránti tiszteletét. Eszközök és Aktív Gondozás A gyermekek rendelkezésére áll egy teljes, koruknak megfelelő mini-eszközkészlet, amely elősegíti az önállóságot és a szakszerű gondozást: Kis seprűk és gereblyék: Ezekkel gondoskodnak a természetsarok és az udvari sétányok tisztán tartásáról, megtanulva, hogy a gondozás része a rend fenntartása. Kis locsolókannák: A locsolás során közvetlenül szembesülnek a víz mint erőforrás értékével. Tudatosítjuk, hogy csak annyi vizet használjanak, amennyi feltétlenül szükséges, ezzel alapozva meg a víztakarékosság gyakorlatát.

Állítás: **A gyermekek közreműködnek a természetsarok ápolásában**

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

A gyermekek a környezeti nevelés elveinek megfelelően, aktívan közreműködnek óvodánk természetsarkának, valamint a teljes udvari zöldterületnek az ápolásában. A célunk, hogy a mindennapi gondozási feladatok élményekre épülő, tevékenységorientált tanulási folyamattá váljanak. Ennek érdekében a csoportok rendelkezésére áll egy teljes miniatűr eszközkészlet, amely hozzájárul az önállóság és a felelősségtudat fejlesztéséhez. Kis seprűk és gereblyék állnak a rendelkezésükre a tisztán tartáshoz, valamint kis locsolókannák a növények szakszerű öntözéséhez. Ezeket az eszközöket a gyermekek rendszeresen használják, így a kertgondozás a napirend szerves részévé vált.

Állítás: **A hagyományápolás témakörei között szerepelnek a Zöld Óvodai tartalmak**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A Zöld Óvodai tartalmak szerves részét képezik az óvoda éves hagyományápolási tematikájának. Tudatosan építjük be a nevelési folyamatba a legfontosabb globális környezeti és egészségügyi jeles napokat, mint például az Ózon, Víz, Föld és Kézmosás világnapját, valamint az Autómentes napot és a Környezetvédelmi világnapot. Kiemelt hangsúlyt kap továbbá a helyi biodiverzitást és felelősségvállalást erősítő Állatok világnapja, a Madarak és Fák napja és a Vizes élőhelyek világnapja. Ezek a napok biztosítják, hogy a fenntarthatóság elvei az évkörhöz kötött, ismétlődő élményeken keresztül mélyüljenek el a gyermekek tudatában.

Állítás: **Hulladékgyűjtés szelektivitása megvalósul**

Értékelés szintje: **közepes**

Megjegyzes:

Óvodánkban a szelektív hulladékgyűjtés nem pusztán kötelezettség, hanem a környezettudatos nevelés és a fenntartható működés egyik legfontosabb gyakorlati eleme. Elkötelezettek vagyunk a hulladékmennyiség csökkentése és az újrahasznosítás iránt, melynek érdekében folyamatosan fejlesztjük gyűjtőpontjainkat. Szelektív Gyűjtési Rendszer és Fejlesztés A hulladékgyűjtés szelektivitása többféle módon valósul meg az intézményben: Növényi, Papír és Műanyag Hulladékok: Lehetőségünk van a legalapvetőbb hulladéktípusok elkülönített gyűjtésére. A gyermekcsoportok segítségével folyamatosan gyűjtjük a papír és műanyag hulladékot, biztosítva, hogy a gyermekek is megismerjék az elkülönítés gyakorlatát és annak fontosságát a nyersanyag-megtakarítás szempontjából. A konyhakerti programhoz kapcsolódóan keletkező növényi hulladékok esetében pedig a komposztálás útját járjuk, demonstrálva a körforgásos gazdálkodás elvét.

Állítás: **A hulladékok (papír, műanyag, kupak), fonal, textil, fém, aludoboz...)**

újrahasznosítása

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Óvodánkban a keletkező hulladékokat nem csupán elszállítatjuk, hanem aktívan beépítjük azokat a nevelési folyamatba a kreatív újrahasznosítás módszerével. Ez a gyakorlat nemcsak a

hulladékmennyiség csökkentéséhez járul hozzá, hanem a gyermekek anyagtudatosságát és problémamegoldó képességét is fejleszti. Kreatív Foglalkozások és Anyagtudatosság A legkülönbözőbb, tiszta hulladékanyagokat (pl. papír, műanyag, kupak, fonal, textil, fém, aludoboz) rendszeresen felhasználjuk a kreatív foglalkozásokon, játékos keretek között: Második Élet: A gyermekek megtanulják, hogy a kidobásra szánt anyagok is értéket képviselhetnek. A kupakokból mozaikok, a fonalból térbeli alkotások, a fém- és aludobozokból tárolók, vagy éppen a tematikus hetekhez kapcsolódóan, állatok és növények készülnek. Ezzel észrevétlenül vésődik be a körforgásos szemléletmód alapja.

Állítás: **A gyermekek megfelelő mennyiségű időt tartózkodnak a szabadban**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

- nagy figyelmet fordítunk erre, hiszen vannak olyan gyermekek akik csak az óvodai időben tartózkodnak az udvaron, szabad levegőn - nagyon fontosnak tartjuk, hogy ismerjék meg az időjárás változásait, tapasztalják a szelet, esőt, hideget, meleget hiszen az egészséges életmód kiemelkedő szerepet tölt be a gyermekek életében, így is megtapasztalhatják mennyire fontos a tiszta levegő, mozgás, közelebb kerülnek a környezethez, tapasztalatokat, élményeket gyűjtenek séták, kirándulások, játék alkalmával

Állítás: **Partnerek bevonása (szülők, civil szervezetek, magánszemélyek, vállalkozók...) a mindennapokba**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Családi és Közösségi Részvétel A szülők és a gyermekek együttműködése a környezeti programokban kiemelten fontos: Közös Élménykirándulások: Rendszeresen szervezünk családi kirándulásokat olyan kiemelt természeti helyszínekre, mint például a Vácrátóti Botanikus Kert. Ezek a programok nem csupán élményt nyújtanak, hanem lehetőséget adnak a szülők és gyermekek számára, hogy együtt mélyítsék el a növényvilággal, biodiverzitással kapcsolatos tudásukat, megerősítve a családi környezeti nevelés szerepét. Civil és Önkormányzati Együttműködés. A helyi partneri kapcsolatok felhasználásával szélesítjük a nevelés hatókörét: Közös Környezetvédelmi Akciók: Rendszeresen részt veszünk a helyi önkormányzat által koordinált szemétygyűjtési akciókon. Ezek a cselekvő programok lehetőséget adnak a gyermekeknek arra, hogy a gyakorlatban is megtapasztalják a közösségi felelősségvállalás és a közvetlen környezetünk tisztán tartásának fontosságát.

Önértékelés 9: Egyéni fejlesztési célkitűzések

Válasz

Vállalt fejlesztési cél:

- fák ültetése és védelme - madárvédelem, madáretetők beszerzése, rovarhotel kihelyezése - Németh Kálmán emlékház rendszeres meglátogatása - esővízgyűjtők kihelyezése, kert locsolása a felfogott vízből

Jelenlegi állapot szerinti értékelés szintje: **jó**

Kritérium sorszáma: **50**

Megjegyzes:

- kulturális örökségünk a Németh Kálmán emlékház, célunk hogy az óvodás gyermekek is tudomást szerezzenek a fafaragó munkásságának fontosságával, a hagyományok ápolásának fontosságát hangsúlyozva, csodálkozzanak rá a szépre, fedezzenek fel olyan tevékenységeket melyek közelebb hozzák az embert a természethez, a hatékony és művészi együttműködéshez (természet-ember) - fák ültetése folyamatos feladatunk a levegő és a fák fontosságának hangsúlyozása érdekében, a gondozás, a növények szeretetére és fontosságára nevelés kiemelésével - a madarak, és rovarok

hozzákapcsolódnak a mindennapjainkhoz, egy körforgás részei, tiszteljük és szeressük őket, így ehetségünk fán a megfigyelésre, óvásra, a állatok tiszteletére, megóvására nevelés erősítésére

Önértékelés 10: Mely területen igénylik a fejlesztést?

Válasz

Mely területen igénylik a fejlesztést?

Zöld Óvodai hospitálás, kapcsolatépítés: Óvodánk még nem szervezett olyan látogatást más Zöld Óvoda címmel büszkélkedő intézménybe, ahol hasznos tapasztalatszerzés, eszmecsere és jó gyakorlati példák átadása történhet. Ezért ezt a területet szeretnénk fejlesztésnek indítani, kapcsolati hálónkat tovább bővíteni, hogy még tájékozottabbak legyünk ennek kapcsán. Október 7-én a dunaharaszti Hétszínvirág Óvodába látogatunk el a Zöld óvodai minősítésről és a Zöld szívvel-lélekkel programról tanulni, jó gyakorlatokat elsajátítani, kapcsolatot teremteni. Mely területen igénylik a fejlesztést? Óvodai zöld sarok, esetlegesen közös terrárium, akvárium kialakítása, létrehozása, fenntartása. További fejlesztésre szoruló terület a közös helyiségben létre hozott zöld sarok létrehozása és fenntartása. Ezen a területen az óvodánk további fejlesztésre szorul. Emellett olyan akvárium létrehozásában gondolkodunk, melyben a gazdag vízi növényvilágot megtekinthetnék a gyermekek. Mely területen igénylik a fejlesztést? További fejlesztésre szorul a szelektív hulladékgyűjtő edények beszerzése, szeretnénk minden csoportszobába telepíteni papírhulladékgyűjtéshez szükséges szelektív tároló edényt, az eddigi 3 mellé újabb háromat telepíteni, emellett az udvari hulladéktároló edények mellé továbbiakat beszerezni.

Önértékelés 11: Mire lenne szükség a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Válasz

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Kerti eszközök: Gyermekméretű kerti szerszámok (lapát, gereblye, kiskapa, locsolókanna) a kerti munkához, palántázáshoz, növénygondozáshoz. Magok, palánták, hagymák a veteményes, fűszerkert vagy virágágyás kialakításához és gondozásához. Komposztáló láda vagy edény a zöld hulladék feldolgozásához, a körforgás megértéséhez. Növényhatározók, madárhatározók, rovarhatározók (képes, egyszerűsített, óvodásoknak szóló formában) a fajok megismeréséhez.

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Megfigyelő eszközök: Nagyítók, lupék, rovarvizsgáló edények az apró élőlények és részletek megfigyelésére. Távcső madarak, felhők, távoli tájak szemlélésére. Állatbarát eszközök: Madáretető és madárodúk (lehetőleg a gyerekek bevonásával készültek) az udvari élővilág támogatására és megfigyelésére.

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Élménypedagógiai és fejlesztő játékok, anyagok Érzékelő eszközök (szenzitív játékok): Tapintó zsákok természeti anyagokkal (kő, fakéreg, moha, magok). "Természetsarok" a csoportszobában szezonális termésekkel, növényekkel, ásványokkal Illóolajok (pl. levendula, fenyő) az illatvilág megismerésére. Képességfejlesztő játékok: Tematikus társasjátékok (környezetvédelem, állatok Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Külső környezet, óvodaudvar kialakítása Különféle talajfelületek: fű, homok, kavics, mulcs, a természetes mozgás és a textúrák megtapasztalásáért. Kiskert Veteményes: minden csoportnak saját magaságy a növények fejlődésének nyomon követésére. Szélforgó, időjárásmérő eszközök (pl. hőmérő, esőmérő) az időjárás megfigyelésére. Természeti anyagokból készült mozgásfejlesztő

eszközök: farönkök, mászófalak, dombok.

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Környezetvédelem és fenntarthatóság eszközei Hulladékkezelés: Szelektív hulladékgyűjtő edények (külön színekkel, piktogramokkal) a csoportszobában és az udvaron (papír, műanyag, fém, biohulladék). Újrahasznosítás: "Semmiből valamit" alapanyagok: használt papírok, kartonok, parafadugók, kupakok, textildarabok, fonalak, pet-palackok a kreatív barkácsoláshoz.

Nyilatkozatok

Válasz

[Fenntartói nyilatkozat:](#)

kep-2-1759230797.jpg

[Külső támogatói nyilatkozat:](#)

xerox-scan-20250930140112-1759242054.PDF

[Nevelőtestületi nyilatkozat:](#)

kep-1759230812.jpg

Alapító okirat módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) és (3) bekezdése alapján az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde alapító okiratát a következők szerint adom ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye

1.1. A költségvetési szerv

1.1.1. megnevezése: Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde

1.2. A költségvetési szerv

1.2.1. székhelye: 2151 Fót Bölcsőde utca 2.

1.2.2. telephelye(i):

	telephely megnevezése	telephely címe
1	Holdvilág Bölcsőde	2151 Fót, Bölcsőde utca 1.
2		2151 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület
3	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.
4	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája	2151 Fót, Béke utca 33.
5	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Galagonya Tagóvodája	2151 Fót, Ibolyás utca 2.
6	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája	2151 Fót, Fruzsina utca 4.
7		2151 Fót, Fáy András tér 1.

2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések

2.1. A költségvetési szerv alapításának dátuma: 1993.07.01.

2.2. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv

2.2.1. megnevezése: Fót Város Önkormányzata

2.2.2. székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

2.3. A költségvetési szerv jogelőd költségvetési szervének

	megnevezése	székhelye
1	Apponyi Franciska Óvoda	2151 Fót, Fruzsina utca 4.

3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete

3.1. A költségvetési szerv irányító szervének

3.1.1. megnevezése: Fót Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

3.1.2. székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

3.2. A költségvetési szerv fenntartójának

3.2.1. megnevezése: Fót Város Önkormányzata

3.2.2. székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

4. A költségvetési szerv tevékenysége

4.1. A költségvetési szerv közfeladata: A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja szerinti óvodai ellátás, a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 42. §-a szerinti bölcsődei ellátás.

4.2. A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

	szakágazat száma	szakágazat megnevezése
1	851020	Óvodai nevelés

4.3. A költségvetési szerv alaptevékenysége: óvodai nevelés bölcsődei ellátás.

Az óvodai nevelés keretében az intézmény a gyermekek három éves korától a tankötelezettség megkezdéséig tartó nevelési feladatot végez.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az óvoda ellátja az olyan ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, akik szakértői vélemény alapján:

- részleges érzékszervi, értelmi vagy többfogyatékoság együttes előfordulása esetén
- beszédfogyatékos
- autizmus spektrumzavar
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem, vagy magatartás szabályozási zavarral) küzd.

Az óvoda ellátja fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás szervezésével a hátrányos helyzetű és arra rászoruló gyermekek felkészítését az iskolai oktatásra.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondoskodását, nevelését.

A bölcsődei ellátás a 2151 Fót, Bölcsőde utca 1. és a 2151 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület alatt működik.

4.4. A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciós szám	kormányzati funkció megnevezése
1	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2	091140	Óvodai nevelés ellátás, működtetési feladatai
3	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
4	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
5	104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
6	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

4.5. A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: az óvodai nevelés esetében Fót Város Önkormányzat Képviselő-testületének 56/2012. (II.22.) KT határozatával elfogadott működési (felvételi) körzet, a bölcsődei ellátás esetében Fót Város Közigazgatási területe.

5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje: A költségvetési szerv vezetője a főigazgató, akit Fót Város Képviselő-testülete nyilvános pályázat alapján legfeljebb 5 év határozott időre, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban nevezi ki és ment fel a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendeletben foglaltak alapján. Az egyéb munkáltatói jogokat a főigazgató felett a polgármester gyakorolja.

5.2. A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony	A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
2	munkaviszony	A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
3	megbízási jogviszony	A polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
4	közalkalmazotti jogviszony	A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény

- 6.1.1. típusa: az intézmény többcélú intézményként működik. Az intézmény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 20. § (1) bekezdésének b) pontja alapján óvoda-bölcsőde.
- 6.1.2. alapeladatának jogszabály szerinti megnevezése: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerinti óvodai nevelés, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvény 42. §-a alapján bölcsődei ellátás.
- 6.1.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: az intézmény – külön megállapodásban rögzített – pénzügyi gazdálkodási feladatai ellátására köteles költségvetési szerv megnevezése és székhelye: Fóti Gazdasági Ellátó Szervezet, 2151 Fót, Dózsa György út 12-14.

6.2. A köznevelési intézmény tagintézménye(i):

	tagintézmény megnevezése	tagintézmény címe
1	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.
2	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája	2151 Fót, Béke utca 33.
3	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Galagonya Tagóvodája	2151 Fót, Ibolyás utca 2.
4	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája	2151 Fót, Fruzsina utca 4.

6.3. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:

	feladatellátási hely megnevezése	alapeladat megnevezése	munkarend megjelölése	maximális gyermek-, tanulólétszám
1	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde	óvodai nevelés		150 fő
2	Holdvilág Bölcsőde	bölcsődei ellátás		104 fő
3	2121 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület	bölcsődei ellátás		28 fő
4	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája	óvodai nevelés		73 fő
5	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája	óvodai nevelés		114 fő
6	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Galagonya Tagóvodája	óvodai nevelés		150 fő
7	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája	óvodai nevelés		91 fő
8	2151 Fót, Fáy András tér 1.	óvodai nevelés		42 fő

6.4. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	2151 Fót, Bölcsőde utca 1.	4635	használati jog	bölcsődei ellátás
2	2151 Fót, Bölcsőde utca 2.	4560/21	használati jog	óvodai nevelés
3	2151 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület	4560/21	használati jog	bölcsődei ellátás
4	2151 Fót, Béke utca 33.	2821/1	használati jog	óvodai nevelés
5	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.	2815/1	használati jog	óvodai nevelés
6	2151 Fót, Ibolyás utca 2.	983/2	használati jog	óvodai nevelés
7	2151 Fót, Fruzsina utca 4.	2169	használati jog	óvodai nevelés
8	2151 Fót, Fáy András tér 1.	5505	használati jog	óvodai nevelés

ZÁRADÉK

Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. § (4) bekezdése alapján a Magyar Államkincstár nevében igazolom, hogy jelen alapító okirat módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt szövege megfelel az alapító okiratnak a APPONYI FRANCISKA EGYESÍTETT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE 2024. január 18. napján kelt, 2024. február 01. napjától alkalmazandó F/381-2/2024 okiratszámú módosító okirattal végrehajtott módosítása szerinti tartalmának.

Kelt: Budapest, 2024. január 23.

IGAZGATÓI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton

a kapcsolattartásért és a pályázat kitöltéséért felelős személyekről

Alulírott, Püski Mariann, mint az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde (2151 Fót, Bölcsőde u.2 OM: 032820) intézmény főigazgatója

nyilatkozom, hogy a 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel során

a kapcsolattartó feladatait Tóthné Németi Etelka

a pályázati felület kitöltését Tóthné Németi Etelka

munkatársam jogosult ellátni.

Keltezés: 2025.szeptember hónap 17.nap



igazgató aláírása

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2024. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott..... (név), a pályázaton résztvevő intézmény fenntartója képviselőjeként (cégszerű aláírásra jogosult személy) **támogatom** a(z)

..... nevű (a pályázat beadásának időpontjában hatályos Alapító Okiratban szereplő hivatalos intézménynevet kérjük beírni!)

..... címen található intézmény részvételét – **szakmai tevékenysége alapján** –, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2024. hónap nap

(P.H.)

fenntartó – cégszerű aláírásra jogosult személy

NEVELŐTESTÜLETI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2024. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott....., az
intézmény nevelőtestülete képviselőjében (aláírásra jogosult személy) **támogatom** a(z)
..... nevű
(a pályázat beadásának időpontjában hatályos Alapító Okiratban szereplő hivatalos intézménynevet
kérjük beírni!)

..... címen található
intézmény/tagintézmény/feladatellátási hely részvételét – **szakmai tevékenysége alapján** –, a
„Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2024. hónap nap

(P.H.)

igazgató aláírása

TÁMOGATÓI NYILATKOZAT

**A pályázó intézményen kívüli személy támogatói szakmai véleménye
a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére**

az EM és a BM által kiírt 2024. évi Zöld Óvoda pályázathoz

A támogató neve:.....

Munkaköre, beosztása:.....

A nevű *
..... címen található
intézmény részvételét – *szakmai tevékenysége alapján* – a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt
pályázaton.

A támogató vélemény tartalma

Keltezés:hely 2024. év.....hó.....nap

.....

aláírás

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

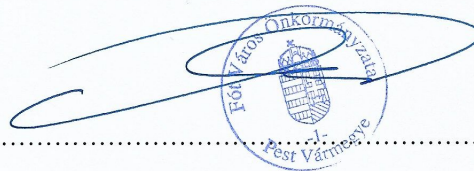
a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott, Merkwart Krisztán a pályázaton résztvevő intézmény fenntartója képviselőjeként
(cégszerű aláírással rendelkező személy) *támogatom* az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és
Bölcsőde Kéknefelejcs tagóvoda nevű
2151 Fót, Eőri Barna u. 35. címen található intézmény részvételét – *szakmai tevékenysége
alapján* –, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2025. szeptember hónap 25.nap

(P.H.)



fenntartó – cégszerű aláírással rendelkező személy



NEVELŐTESTÜLETI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott, Kürti Zsanett az intézmény nevelőtestülete képviselőjeként (aláírásra jogosult személy) *támogatom* a(z)

Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs tagóvoda nevű

2151 Fót, Eöri Barna u. 35.intézmény/tagintézmény/feladatellátási hely részvételét – *szakmai tevékenysége alapján* –, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2025. szeptember hónap 26. nap



.....
Kürti Zsanett

igazgató aláírása