

Pályázat áttekintése

Adatlap

Válasz

Pályázat típusa: **Először pályázó**

Intézmény típusa: **Tagintézmény / Telephely**

Feladatellátási hely OM azonosító: **032820/009**

Tagintézmény / Telephely neve: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája**

Tagintézmény / Telephely település: **Fót**

Tagintézmény / Telephely irányítószáma: **2151**

Tagintézmény / Telephely megye: **Pest|**

Tagintézmény / Telephely utca, házszám: **Fruzsina utca 4.**

Tagintézmény / Telephely levelezési címe: **2151 Fót, Fruzsina utca 4.**

Tagintézmény / Telephely telefon: **+3627538426**

Tagintézmény / Telephely e-mail címe: **gyongykalaris@fotiovi.hu**

Székhelyintézmény neve: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde**

Székhelyintézmény település: **Fót**

Székhelyintézmény irányítószáma: **2151**

Székhelyintézmény megye: **Pest|**

Székhelyintézmény e-mail címe: **info@fotiovi.hu**

Székhelyintézmény utca, házszám: **Bölcsőde utca 2.**

Székhelyintézmény levelezési címe: **2150 Fót, Bölcsőde utca 2.**

Székhelyintézmény telefon: **+3627358018**

Székhelyintézmény igazgató neve: **Püski Mariann**

Székhelyintézmény igazgató telefonszáma: **+36703826369**

Székhelyintézmény igazgató e-mail címe: **vezetoi@fotiovi.hu**

Alapító okirat:

[alapito-okirat-1755060673.pdf](#)

[Igazgatói nyilatkozat:](#)

[igazgatoi-nyilatkozat-1755060680.pdf](#)

Épület építési éve: **1943** évszám

Épülethez tartozó udvar nagysága: **2629 m²**

Önértékelés kulcsszavai:

fenntarthatóság, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, fűszerkert

Az óvodában működő csoportok száma: **4** csoport

Csoportonkénti átlag létszámadatok: **23** fő

A pályázat kitöltésével kapcsolatos adatok

Válasz

Pályázat kitöltéséért felelős személy neve: **Mangáné Szatmári Noémi**

Pályázat kitöltéséért felelős személy beosztása: **óvodapedagógus**

Pályázat kitöltéséért felelős személy telefonszáma: **+3627538426**

Pályázat kitöltéséért felelős személy mobilszáma: **+36308832499**

Pályázat kitöltéséért felelős személy e-mail címe: **manganenoemi@gmail.com**

Támogató szakmai véleményt adó szakember neve: **Ariné Vereby Klára**

Támogató szakmai véleményt adó szakember beosztása: **Környezet- és természetvédelmi ügyintéző**

Támogató szakmai véleményt adó szakember telefonszáma: **+3627535385**

Támogató szakmai véleményt adó szakember e-mail címe: **arine.klara@fot.hu**

A kapcsolattartó adatai megegyeznek a kitöltésért felelős adataival: **igen**

Önértékelés 1: Zöld óvodai tartalmak a települési/térségi és az óvodai nevelési dokumentumokban

Válasz

Dokumentum: **Települési/Térségi Környezetvédelmi Program**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Fót Város Környezetvédelmi programja 2025. Környezeti nevelés, szemlélet- és tudatformálás**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- Kulturális értékek és hagyományok ápolása - Nemzetközi Autómentes Nap - Szemléletformálás, aktivizálás, információhoz való hozzáférés biztosítása - Fenntarthatósági előadás - Környezetvédelmi alkotó pályázat

Tartalmi kiemelések:

Kulturális értékek és hagyományok ápolása: Térségi, helyi kulturális programok, rendezvények, kiállítások, helytörténeti kutatások szervezése, támogatása az épített környezettel kapcsolatban. Helytörténeti értékek gyűjtése, feldolgozása. Program szervezése a Nemzetközi Autómentes Napra. Szemléletformálás, az életmód megváltoztatása a helyi társadalom aktivizálása, az információhoz való hozzáférés biztosítása: A környezetvédelmi, környezet-egészségügyi, környezeti nevelés és szemléletformálási hírek, információk eljuttatása a helyi médiába. Fenntarthatósággal kapcsolatos előadássorozat Környezetvédelmi alkotó pályázat óvodák, iskolák számára.

Dokumentum: **Pedagógiai program**

Dokumentumon belüli pontos helye: **12. Környezettudatos nevelés, környezetvédelem 43. oldal: 12.1., 12.2., 46. oldal: 12.4.**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- Környezetvédelmi és környezettudatos nevelés az óvodában - A környezet inspiráló szerepe és kialakítása: csoportszobák és belső terek, az óvoda udvara és külső környezete - Az állatvédelem fontossága az óvodában

Tartalmi kiemelések:

12.1 Környezetvédelmi és környezettudatos nevelés óvodánkban Óvodánk tevékenységközpontú pedagógiai programjának szerves részeként kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek környezettudatos nevelésére és a környezetvédelemre. Célunk, hogy az óvodás korosztály számára is átélhetővé és érthetővé tegyük a természet szeretetét, a környezettel való harmonikus együttélés fontosságát, valamint a felelősségteljes gondolkodás alapjait. Különös hangsúlyt fektetünk az állatvédelemre, hiszen az élővilág tisztelete és az állatok iránti empátia kulcsfontosságú az érzelmi és szociális fejlődésben. A környezeti nevelés nem egy különálló terület, hanem áthatja a mindennapi életet, a játékot, a tanulást és a szociális interakciókat. 12.2 A Környezet inspiráló szerepe és kialakítása Az óvodai környezet esztétikus, funkcionális és inspiráló kialakítása alapvető hatást gyakorol a nevelő munkára és a gyermekek környezeti érzékenységének fejlődésére. 12.2.1 Csoportszobák és belső terek Elrendezés és felszereltség: A csoportszobák tágasak, levegősek és világosak, biztosítva a gyermekek számára a szabad mozgást és a kreatív játékot. A bútorok praktikusak, biztonságosak és a gyermekek életkorának megfelelően kialakítottak. Természetes anyagok és eszközök: Előtérbe helyezzük a természetes anyagokból készült játékokat és eszközöket (fa, textil, agyag, termések), amelyek tapintásukkal, illatukkal is gazdagítják az érzékszervi tapasztalatokat. Növények a csoportszobában: Minden csoportszobában gondozunk

szobanövényeket, melyek tisztítják a levegőt és lehetőséget adnak a gyermekeknek a növények gondozásának megtapasztalására. A gyermekek bevonásával locsoljuk, portalanítjuk a növényeket.

12.2.2 Az Óvoda udvara és külső környezete Zöld területek: Udvarunk fákkal, bokrokkal, füves területekkel és virágágyásokkal beültetett, mely ideális teret biztosít a természeti megfigyelésekre, a mozgásfejlesztésre és a szabad játékra. ÓvodakertKiskertek: Különös hangsúlyt fektetünk az udvaron kialakított kiskertekre, melyek gondozása nemcsak a természeti folyamatok (ültetés, növekedés, betakarítás) megfigyelésére ad lehetőséget gyermekeinknek, hanem a környezetükért vállalt felelősségérzet kialakulását is segíti.

o Tevékenységek: A gyermekek aktívan részt vesznek a magvetésben, palántázásban, öntözésben, gyomlálásban és a termények betakarításában. Megtapasztalják a munkafolyamatokat és a gondoskodás eredményét.

o Szezonális munkák: Az évszakokhoz igazodva végezzük a kerti munkákat, így a gyermekek teljes képet kapnak a természet körforgásáról. Komposztáló: Lehetőség szerint komposztálót alakítunk ki az udvaron, ahol a kerti és konyhai szerves hulladékot gyűjtjük, bemutatva a körforgásos gazdaság alapjait.

12.4 Az Állatvédelem fontossága az óvodában Az állatvédelem kiemelt szerepet kap programunkban, hiszen az állatok iránti tisztelet és szeretet a környezettudatos gondolkodás egyik alappillére. Célunk, hogy a gyermekekben kialakuljon az állatokkal szembeni felelősségteljes magatartás, az empátia és a gondoskodás képessége.

12.4.1 Az Állatok megismerése és tisztelete Állatok megfigyelése: Sétáink és kirándulásaink során megfigyeljük a környezetünkben élő állatokat (madarakat, rovarokat, kisemlősöket), megismerkedünk életmódjukkal és élőhelyükkel. Mesék, versek, dalok: Állatos mesék, versek, mondókák és dalok segítségével gazdagítjuk az állatokról szerzett ismereteiket, fejlesztjük empátiájukat. Képeskönyvek és játékok: Állatos könyvek, képeslapok és játékok segítik az állatok nevének, tulajdonságainak és hangjainak megismerését. Látogatások: Lehetőség szerint látogatásokat szervezhetünk állatsimogatókba, farmokra, vagy állatorvosi rendelőbe, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az állatokról és a gondozásukról.

12.4.2 Aktív állatvédelmi tevékenységek Madáretetés és itatók gondozása: Télen etetőket helyezünk ki az udvaron, és a gyermekekkel együtt gondoskodunk a madarak eleségéről és friss vizéről. Ez lehetőséget ad a madarak megfigyelésére és a gondoskodás elsajátítására. Tavasszal megfigyeljük a fészekrakást. Rovarhotelek és rovarbarát kert kialakítása: Apró lépésekkel segíthetjük a hasznos rovarok, például méhek és pillangók megtelepedését az udvaron, ezzel is hozzájárulva a biológiai sokféleség megőrzéséhez. Egy egyszerű rovarhotel elkészítése is nagyszerű tevékenység. Sérült állatok segítése (pedagógus felügyelete és szakértő bevonása mellett): Amennyiben az óvoda területén sérült állatot találunk, a pedagógusok felügyelete mellett, és szakértő segítségét igénybe véve (pl. Fóti Természet-, Állatvédők értesítése) bemutathatjuk a segítség fontosságát és módjait. Fontos, hogy a gyermekek közvetlenül ne érintkezzenek beteg vagy sérült állatokkal. Felelős állattartás: Beszélgetünk a háziállatokról, a velük járó felelősségről (etetés, sétáltatás, orvosi ellátás, tisztán tartás). Kiemeljük, hogy az állatok is éreznek fájdalmat és örömet, és tisztelettel kell bánni velük.

12.4.3 Kreatív tevékenységek az állatvédelem jegyében Kézműves foglalkozások: Állatos témájú rajzok, festmények, gyurmázás, ragasztásos technikával készült képek készítése természetes anyagok felhasználásával. Bábjátékok és szerepjátékok: Állatokról szóló bábjátékok és szerepjátékok, amelyek fejlesztik a gyermekek empátiáját és problémamegoldó képességét. Zenei és mozgásos játékok: Állatok hangjainak utánzása, állatos dalok éneklése, állatok mozgásának imitálása.

Dokumentum: **Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek (Pedagógiai Program)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Pedagógiai program 47. oldal: 12.5., 65. oldal: 16.1.3., 40. oldal: 11.**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- Kiemelt jeles napok a környezettudatos nevelésben - A külső világ tevékeny megismerése - Egészséges életmód alakítása

Tartalmi kiemelések:

12.5 Kiemelt jeles napok a környezettudatos nevelésben Az alábbi jeles napokat beépítjük programunkba, melyek alkalmával kiemelt figyelmet fordítunk a kapcsolódó témákra, színes

programokkal és tevékenységekkel gazdagítva a gyermekek ismereteit és élményeit: Szeptember 22. - Nemzetközi Autómentes Nap: Tevékenységek: Beszélgetés a közlekedésről és a levegőszennyezésről. Ösztönzés a gyaloglásra, kerékpározásra. Játékos forgalmi szituációk eljátszása az udvaron, hangsúlyozva a környezetbarát közlekedési módokat. Közlekedési Rajzok: Rajzolhatnak a gyermekek arról, hogyan jutnak el az óvodába autó nélkül, vagy milyen környezetbarát járműveket ismernek. "Zöld Utazás" Napja: Felhívást tehetünk a szülőknek, hogy ezen a napon, ha tehetik, autó nélkül érkezzenek az óvodába (gyalog, kerékpárral, rollerrel, tömegközlekedéssel)... 16.1.3 A külső világ tevékeny megismerése Ez a komplex foglalkozás, mint elnevezéséből is kitűnik, szeretné egységbe megmutatni és érzékeltetni azt, ami a valóságban is teljes egységben érzékelhető. Nem vagyunk hívei a szétszabdalt, szeletelt foglalkozásoknak, mert azok nem képesek az életben megmutatkozó sokszínűség mellett az összefüggések feltárására. Az óvodai foglalkozások rendszerének hagyományos felosztása az iskolától átvett szempontok alapján jött létre. Ez a felosztás a tudományok rendszerét és nem a valóságot modellezi és így már az óvodában megkezdődik a világról a gyermek felé áradó észlelések, tapasztalatok, ismeretek szétaprózódása, ezért okoz nehézséget az összefüggések meglátása és megértése a gyermekek számára. Fontosnak tartjuk és a foglalkozás célja az, hogy a gyermeknek segítséget nyújtson ahhoz, hogy a világot megismerje és megértse a maga egészében. A gyermeket körülvevő világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk. A természet szeretetére kívánjuk nevelni a gyermeket, természet közeli élettel, a természet, a környezet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára. Azt kell benne megerősíteni, hogy mennyire összefügg mindez egymással és milyen nagy az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából. A tapasztalatszerzés mindig a valódi környezetben történik...

11. Egészséges életmód alakítása Az egészségnevelés az óvodai nevelési folyamat meghatározó része, amely a nevelési folyamat minden mozzanatában jelen van. Óvodapedagógusaink feladata az egészségnevelés megalapozása, az ezekhez tartozó módszerek és eszközök megválasztásával. Az egészségnevelés részét képezi a: - Testápolás - Helyes öltözködés - Táplálkozás - Fizikai aktivitás (mozgás) - Léleki egészség - Alvás, pihenés...

Dokumentum: **Intézményi önértékelés**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde**

Munketrev 2025/26.: 8. oldal A 2025/26-os nevelési év kiemelt feladata, 11. oldal

Pedagógiai folyamatok- Korrekció 1, 9. pont, 17. oldal 6. Közösségfejlesztés,, 19. oldal

Ünnepek, rendezvények

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

- A 202526-os nevelési év kiemelt feladatai: Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok elvégzésében. Ilyen fontos kiemelt feladat a 2025/2026-os évre az óvoda önértékelésének és minőségfejlesztési folyamatának megszervezése, lebonyolítása, valamint egyúttal a partnerek elégedettségmérése. - Pedagógiai folyamatok korrekciója (Egészséges életmód, Környezetvédelem): A rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzésével meghatározzuk a fejlesztési területeket. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. - Közösségfejlesztés: 202526. nevelési évben a (pedagógiai programban rögzített) személyiségfejlesztési feladatok: A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Környezettudatos magatartásra nevelés. - A 202526-os nevelési év ünnepei, rendezvényei: Az ünnepélyek, programok és a közös élmény ereje fokozzák a gyermekek közösséghez való tartozását. Cél, hogy az ünnepek, hagyományok, szoros egységben segítsék a gyermekek ismeretének gyarapítását, érzelmi életének gazdagítását.

Tartalmi kiemelések:

- A 202526-os nevelési év kiemelt feladat 4. pontja: Környezettudatos szemléletformálás, fenntarthatóságra nevelés alakítása. Zöld Óvoda cím megpályázása. Az elnyert cím megtartása, beépítése a Pedagógiai programba és a mindennapokba. Állatbarát Óvoda, Madárbarát Óvoda cím újbóli megpályázása. Pedagógiai folyamatok- Korrekció: -1. Egészséges életmód: A Pedagógiai

Programunknak megfelelően a folyamatos napirend biztosítása kiemelt feladatunk. Egészséges, korszerű táplálkozási és higiéniai szokások kialakítása, elmélyítése, lelki egészség, egészség védelme, karbantartása. A mozgás kiemelten a mindennapos testedzés tudatosabb és tervezettebb megvalósítása. - 9.: Környezetvédelem: Különösen nagy hangsúlyt kell fektetni az energiatakarékosságra: víz, villany, fűtés-szellőztetés. Személyes példaadással kell a gyermekeket erre szoktatni, nevelni. Környezetvédelemmel kapcsolatos szokások kialakítása az életkori sajátosságok figyelembevételével. Környezettudatos nevelés, magatartás, viselkedésforma alakítása, kialakítása. „Zöld Óvoda” cím elnyerésével a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok megvalósítása. „Állatbarát Óvoda” cím megtartása, újbóli elnyerése programok, pályázatok útján. - 6. Közösségfejlesztés, 6.1 A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység: Környezettudatos magatartásra nevelés. Megalapozzuk a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét, a környezettudatos magatartást. Környezetvédelem, környezettudatos magatartásra érzékenyítés, szelektív hulladékgyűjtés, újra hasznosítás, kertészkedés tartozik a feladataink között. A természetben történő tapasztalás, ismeretszerzés kiemelt figyelmet kap az óvodai nevelésünk során. A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a személyes példaadásra és a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk. A korszerű táplálkozás jegyében beépítjük és egyre nagyobb mértékben kihasználjuk, a nyers formában tálalt és feldolgozott zöldség és gyümölcsféléket. Kerüljük a különösen magas cukortartalmú ételek és italok, magas só tartalmú ételek fogyasztását. - A 202526-ös nevelési év ünnepei, rendezvényei: Szüreti mulatság, szőlőpréslés, mustkészítés, családi nap keretében. Mihály nap Állatok világnapja Őszi kirándulás az Arborétumban Almaszedés Márton nap- lámpás felvonulás Luca nap Kiszézés Március 15. nemzeti ünnep Víz világnapja Föld napja Madarak és fák napja Környezetvédelmi világnap Kirándulások

Dokumentum: **Gyermeki fejlődését nyomon követő dokumentáció**

Dokumentumon belüli pontos helye: **OviKréta, Gyermek fejlődésének nyomonkövetése fül,**

Korcsoport 5-6

Dokumentum: **Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

A gyermek kognitív fejlettsége, megismerő funkciók, iskolafelkészültségi kritérium.

Tartalmi kiemelések:

Ismeri a hét napjait, az évszakok főbb jellemzőit. Ismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Önmagáról, környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői program 2022-2023 3. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Belső továbbképzések a hagyományéltetés jegyében

Tartalmi kiemelések:

Belső továbbképzések Az elkövetkező nevelési évben több barkácsolást és közös alkotást tervezek, amelyek nem csak a szervezeti kultúra fejlesztéséhez járulnak hozzá, de az elkészült portékákat családi programokon tudjuk majd árusítani. Őszi időszak Révész Melinda szakmai vezetésével sütőtök nemezelés Téli időszak Angyalkák, fényfüzérek, karácsonyfadíszek (nemezelés) Adventi koszorúk, asztaldíszek (virágkötés Kamarás Istvánné vezetésével)

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak első évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői program 2022-2023 7. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Az óvoda arculatának kialakítása :Harmonikusabb, esztétikusabb, zöldebb óvodai környezet kialakítása.

Tartalmi kiemelések:

Az óvoda arculatának kialakítása Jelenleg az óvoda külső és belső dekorációja nem tükrözi a

néphagyományéltető szellemiséget, programunkat. Ezért célom a nevelőtestület bevonásával, közösen egy olyan egységes arculat létrehozása, amely már az első benyomások alapján tükrözi értékrendünket, szellemiségünket. A dekoráció kialakításakor mindenképp előtérbe helyezem a természetes anyagok felhasználását. Nagy hangsúlyt fektetek arra, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek a szabad, friss levegőn. A szabad játék, az ingergazdag tevékenységek lehetősége nem csak a mozgásfejlődés szempontjából elengedhetetlen. Célom, hogy az udvar kialakításánál a már meglévő játék eszközök fejlesztő hatásának kihasználása mellett egy harmonikus, esztétikus, zöldebb, balesetmentes környezetet alakítsunk ki. A kert (udvar) zöldítésére, virágok, cserjék beszerzésénél kiemelt szempont, hogy kerüljem azokat a növényeket, amelyek veszélyt jelenthetnek a gyermekekre (tüskés, szúrós, allergizáló, mérgező növények kerülése).

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői program 2023-2024 6. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Eseményterv, szervezési munkák - tél: Tél folyamán több programlehetőséget is ajánlunk az óvodánkba járó gyerekeknek és családjaiknak az újrahasznosítás és a madárbarát kert szellemében.

Tartalmi kiemelések:

Télen az alábbi lehetőségeket kínáljuk fel a szülőknek: December Karácsonyfadísz készítése természetes vagy újrahasznosított anyagokból Az Advent a karácsonyt megelőző négy hetes időszak az elcsendesedés, a felkészülés ideje. Ünneplőbe öltöztetjük környezetünket és a lelkünket.

Bátorítsuk a családokat arra, hogy ebbe a meghitt készülődésbe vonják be a gyerekeket is.

Készítsenek közösen természetes vagy újrahasznosított anyagokból karácsonyfadíszeket, amiket az óvoda karácsonyfájára akasztunk. Január Madáretető készítés Télen hideg van, a rovarok elbújnak, eltűnnek. A költöző madarak még ősszel elrepültek melegebb vidékekre. Kevés madár maradt itthon, ők nehezen találnak maguknak eleséget. Ilyenkor szükség van arra, hogy az emberek gondoskodjanak ellátásukról. Kérjük meg a szülőket, hogy a gyerekekkel közösen természetes, vagy újrahasznosított anyagokból készítsenek madáretetőket.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak második évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői program 2023-2024 7. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Eseményterv, szervezési munkák - tavasz: A Víz világnapja és a Föld napja témakörében ajánlunk fel szorgalmi feladatokat a családoknak.

Tartalmi kiemelések:

Tavasszal az alábbi lehetőségeket kínáljuk fel a szülőknek: Március A Víz Világnapja A víz az élet nélkülözhetetlen eleme. minden területen megjelenik, a háztartásokban, az iparban, a mezőgazdaságban. Nélküle elképzelhetetlen az élet. Hirdessünk rajzversenyt „Éltető víz” címmel. Az alkotásokban jelenjen meg, hogy miért fontos az élőlények számára a víz, illetve milyen felhasználási formái vannak. A beérkezett pályamunkákból az óvodában kiállítást rendezünk, 3 fős független zsűri bírálja el, az első három helyezett jutalmat kap. Április Föld napi virágültetés „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?” Célunk, hogy felelősen gondolkodó és cselekvő, a természethez pozitív attitűddel forduló felnőtté váljanak gyermekeink. A föld napi programsorozat részeként kérjük meg a szülőket, hogy „egy palánta – egy gyerek” mozgalommal virágosítsuk fel az óvodát! Minden gyermek hozzon egy virágpalántát, amit közösen ültetünk el.

Dokumentum: **Éves munkaterv (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői program 2024-2029 5. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Tagóvoda vezetői feladatok felsorolása és részletezése.

Tartalmi kiemelések:

Feladataim: Színvonalas szakmai munka biztosítása mellett, jó hangulat, a munkakapcsolaton túlmutató barátságos kapcsolatok támogatása közös programok (színház, múzeum látogatás,

szalonnasütés, kirándulás) szervezésével. - Hagyományéltető programunk továbbfejlesztése, kapcsolatok felvétele hagyományéltető szemléletű külső partnerekkel (Fóti Népművészeti Szakgimnázium és Gimnázium, Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum (Skanzen), Fóti Települési Értéktár Bizottság, Fóti Vörösmarty Művelődési Ház) - Aktuális programok, feladatok megszervezése, lebonyolítása - Helyettesítések megszervezése, szabadságok összehangolása, dokumentálása, munkaidő beosztása, adminisztrációs feladatok elvégzése - Hetikétheti rendszerességgel munkatársi értekezletek megtartása, a bevált gyakorlat továbbvitele Az újonnan belépő kolléganő beilleszkedésének segítése - A minősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása, segítése - Csoportlátogatások, hospitálások megszervezése - Technikai dolgozók (kertész, konyhás) irányítása - Határidők betartása, betartatása - Szülőkkal, külső partnerekkel való együttműködés, jó partnerkapcsolat megtartása - Az óvodai csoport szülői közösségeivel és az SZMK tagokkal szorosabb együttműködés kialakítása, rendszeres egyeztetés, informálás - Pedagógiai programunk tükrében a műanyag játékok, tárolókosarak természetes anyagból készűltekre való lecserélése - Horgolókör megszervezése, a meglévő munkaközösség támogatása - A szülőknek felkínált havi programok koordinálása, fejlesztése - Városi rendezvényeken való aktív részvétel megszervezése, koordinálása - Kertrendezés folytatása, az udvar virágosítása. Udvari dekorációk készítése természetes anyagokból, újabb virágoskertek kialakítása A csoportok konyhakertjeinek fejlesztése, újabb növények ültetése, gondozásukhoz szükséges eszközök beszerzése - Madárbarát kert létrehozása, odúk, etetők, itatók kihelyezése - Dajkák, pedagógiai asszisztensek aktív bevonása a feladatokba, programokba - Pályázatok, támogatások felkutatása

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői éves beszámoló 2022-2023 3. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

A családi, vagy a családok segítségével rendezett programok sok lehetőséget kínálnak a családokkal közösségépítő tevékenységekre, hagyományőrzésre, jeles napok ünneplésére, megrendezésére.

Tartalmi kiemelések:

Programok Programunk sok lehetőséget kínál a családokkal közösségépítő tevékenységekre, hagyományőrzésre, jeles napok, ünnepek, egyéb rendezvények, alkalmak megrendezésére. Olyan programokat ajánlottunk fel, amelyek segítik a szülőket abban, hogy ebben a rohanó világban – ahol sajnos egyre kevesebb idő jut a gyerekekre – színvonalas, a szabadidő hasznos eltöltésére kerüljön sor. Külön hangsúlyt fektettünk a szülőkkal való együttműködésre, partnerként tekintettünk rájuk a programok kialakítása során. Célunk, hogy az óvoda és a családok között jó kapcsolatot teremtsünk, minél több igényes, színvonalas szabadidő közös eltöltésére alkalmas programot biztosítsunk. Minden hónapban felkínáltunk egy lehetőséget, programot, amelybe kértük, hogy kapcsolódjanak be. Mihály-napi vásár Népi játékokkal, vásári forgataggal vártuk a gyermekeket és a szülőket Állatok Világnapja Terápiás kutyusok látogattak el az óvodába Szüret A gyerekekkel közösen daráltunk, préseltünk szőlőt, kostoltunk mustot, az eseményt táncházzal zártuk őszi kincskereső játék, majd kiállítás Minden óvodába járó gyermek kapott egy kincskereső zsákot, amiket az óvó nénik készítettek, s arra kértük a szülőket, hogy szűkebb vagy akár tágabb környezetükben (pl. egy kirándulás alkalmával) csodálkozzanak rá az évszak szépségeire és gyűjtsék össze az évszak jellemző terméseit, tárgyait, melyekből az óvoda udvarán hangulatos kiállítást rendeztünk be. Márton-napi lámpás felvonulás A gyerekek megismerkedtek Szent Márton legendájával, lámpást készítettek, melyekkel közös felvonuláson világítottak, az óvoda udvarán forró teával, libazsíros kenyérrel láttuk vendégül a megjelenteket. Adventi készülődés és vásár A közelgő ünnepre ráhangolódás nevében a csoportok különböző barkácsoló- és mézeskalács sütő délutánokra várták a családokat a karácsonyt megelőző hetekben, vásárt rendeztünk, ahol a közös barkácsolásokon készített adventi koszorúkat, nemezelt angyalkákat, fényfüzéreket stb. árusítottunk. Mikulás A Mikulás minden csoportba ellátogatott, a gyerekek örömmel fogadták. Karácsonyfadísz készítése A családokat arra kértük, hogy otthon készítsenek tetszőleges technikával karácsonfadísz, amelyekkel a közösen állított fát díszítettük, így minden kisgyermek, család képviseltethette magát a közös fán. Karácsony A

Napraforgó együttes műsora tette meghittebbé a közös ünnepet. Madáretető készítő verseny Az otthon elkészített etetőket az udvaron álló fákra helyeztük ki, így folyamatosan gondoskodhattunk az itth

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői éves beszámoló 2023-2024 3. oldal**

Szervezeti kultúra 4. bekezdés

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Szervezeti kultúra: Harmonikusabb, esztétikusabb, zöldebb, madárbarát óvodai környezet.

Tartalmi kiemelések:

Az óvoda kertje is szembetűnő változásokon ment keresztül. Hortenziaágyást, levendulást, tavasszal pedig vesszőkerítéssel körbekerített évelő virágágyást alakítottunk ki. Az ablakokat muskátlival díszítettük. Megtettük az első lépéseket a madárbarát kert létrehozására, itatókat, madáretetőket helyeztünk ki. nyáriorgona lugas kialakításával pedig a pillangóknak, rovarhotelekkel pedig a méheknek, különböző rovaroknak nyújtunk otthont.

Dokumentum: **Éves beszámoló (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Tagóvoda vezetői éves beszámoló 3. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Programok a hagyományéltetés jegyében.

Tartalmi kiemelések:

Programok Az óvoda hagyományéltető programja régóta fontos része a nevelési munkának. Úgy éreztem, lehetőség van annak továbbfejlesztésére, aktualizálására. Céлом az volt, hogy új tartalmakkal gazdagítsam a hagyományéltetést, és erősebb kapcsolatot alakítsak ki a szülőkkel, valamint külső szakmai partnerekkel. Tovább mélyítettem a kapcsolatot a Fóti Népművészeti Szakgimnáziummal, a Települési Értéktárral, valamint a Szentendrei Skanzennel. Belső továbbképzéseket szerveztem: o Betekintés a homloklebeny terapiába: Ismerkedés az óvodában is alkalmazható gyakorlatokkal (Tomasek-Dobner Melitta, 2024.10.03.) o Apponyi Franciska Szociális munkássága és a Suum Cuique telep története (Balogh Dávid Települési Értéktár Bizottság elnöke, 2024.12.07.) o Mézeskalács sütés és díszítés alapjai (Beregvári Renáta, 2025.03.24.) o Szentendrei Bimbó utcai mesteróvoda és a Skanzen meglátogatása, szakmai tapasztalatcsere (Szigethy Miklósné a Bimbó utcai Mesteróvoda vezetője, Kustánné Hegyi Füstös Ilona a Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum múzeumpedagógusa, 2025.04.16.) o Az óvodai Dalkör megalakulása (Pénzesné Kis Veronika népi hegedűs szakmai vezető, 2025.05.16.) Mentorprogramot indítottunk a Szentendrei Bimbó utcai Mesteróvodával közösen. Felvettem a kapcsolatot egy viseletkészítővel, készítettünk magunknak egy fóti viseletet, ami tükrözi a szellemiségünket, értékeinket és a rendezvényeinken büszkén viseljük. A hagyományéltető programmal szoros összefüggésben „Zöld óvoda” és „Madárbarát kert” pályázatának koordinálása, szervezése.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak első évére)**

Időszak: **2022/2023**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Víz Világnapja tematikus terv 124. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Víz Világnapja tematikus terv vegyes csoport számára (2023.03.20-24.)

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal: Víz világnapja, fontossága, mire használjuk, vízzel való játékok, a víz hangjai (vízesés, vízcsobogás) Cél: A környezet és a víz védelmének tudatos megalapozása Feladat: Élményújtás, játékos cselekedtetés, a víz szennyeződésének megismertetése. Készség, képességfejlesztés: gondolkodás, összehasonlítás, kisebb-nagyobb (hullámok) Módszerek: bemutatás, szemléltetés, játékos cselekedtetés, értékelés Eszközök: horgász játék, pet palackok, CD, földgömb, képek Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: Mély kútba tekintek, Én kis kertet, Esik az eső Z.h.: Széles a Duna Cél: Zenei alkotókedv felkeltése.

Közösségi érzés fejlesztése. Feladat: Eső utánzása kézzel (tenyér, ujjak, halkan-hangosan) Kiemelt fejlesztési terület: Figyelem, emlékezet Készség, képességfejlesztés: Hallásfejlesztés, számolási készségfejlesztés Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: hívódal, hívóképek Verselés, mesélés anyanyelvi nevelés: Vers: Gazdag Erzs: Hol lakik a halacska, Mese: Mese a csöpp aranyhalacska-ról meg a pórul járt csukáról Cél: A mesetudat és a gondolkodási művelet fejlesztése Feladat: A mese élményszerű bemutatása, türelmes végighallgatása Kiemelt fejlesztési terület: Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, szókincsgyarapítás Készség, képességfejlesztés: Emlékezet, fantázia fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: mesehívó képek, gyertya, szőnyeg Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Akvárium készítés, Halak: színes papír csíkokból szövés, hal polip készítése Cél: Tevékenységi vágy felkeltése Feladat: A különböző munkafolyamatok gyakorlása (tépés, vágás, ragasztás) Kiemelt fejlesztési terület: Szem-kéz koordináció fejlesztése Készség, képességfejlesztés: Emlékezet, fantázia fejlesztése, alkotóképesség fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: színes krepp papírok, rajzlap, olló, ragasztó

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak első évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Föld Napja tematikus terv 132. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Föld Napja tematikus terv vegyes csoport számára (2023.04.17-21.)

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal: Föld Napja! Környezetvédelem, szelektív gyűjtés, közös ültetés (virágok, növények), föld lakói Cél: A gyerekek érdeklődésének felkeltése, a természethez való pozitív viszony fejlesztése Feladat: Környezetvédelmi szemlélet megalapozása. Zöld szabályok. Készség, képességfejlesztés: figyelem, gondolkodás (ok-okozati viszonyok) Módszerek: bemutatás, magyarázat, beszélgetés, szemléltetés Eszközök: földgömb, képek, játékok, színezők, virágok, föld Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: Elvesztettem zsebkendőmet, Én kis kertem, Bújj, bújj..., Katalinka szállj el Z.h.: Gryllus Vilmos: Somvirág Cél: A dalos játékokat szívesen játsszák el Feladat: A körforma folyamatos megtartása a dalos játékokban Kiemelt fejlesztési terület: Hallás-, ritmus fejlesztés Készség, képességfejlesztés: Társas kapcsolatok, empátikus fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: hívódal, hívóképek, CD lejátszó Verselés, mesélés anyanyelvi nevelés: Vers: Székér Zsuzsa: Föld napja, Mese: A három pillangó Cél: Érzelmi biztonság fejlesztése Feladat: A mese élményszerű bemutatása Kiemelt fejlesztési terület: memória, figyelem, szókincs fejlesztés Készség, képességfejlesztés: Helyes, érthető kiejtés, beszéd, beszéd-készség fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: mesehívó képek, gyertya, szőnyeg Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Vigyázzunk a Földre! Nagy: Földgömb készítése Cél: Értelmi gondolkodás fejlesztése Feladat: A munka folyamatok gyakorlása (tépés, ragasztás) Kiemelt fejlesztési terület: Tér tájékozódás fejlesztése Készség, képességfejlesztés: Emlékezet, fantázia fejlesztése, alkotóképesség fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: színes krepp papírok, olló, ragasztó

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak első évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Madarak és fák napja tematikus terv 138. oldal**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Madarak és fák tematikus terv vegyes csoport számára (2023.05.08-12.)

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal: A héten a madarak és fák napját ünnepeljük. Ennek a jeles napnak a célja, hogy felhívjuk az emberek figyelmét a fák fontosságára és a madarak védelmének feladatára. Cél: A természet szeretetére nevelés, élményhez juttatás, séta alkalmával madárhangok megfigyelése Feladat: A környezeti kultúra iránti igény megalapozása Készség, képességfejlesztés: emlékezet fejlesztése, beszédértés, nyelvi kifejező készség fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, beszélgetés, szemléltetés Eszközök: CD lejátszó, képek, madarokról, fákról szóló könyv Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: Új: Gólya, gólya..., ismétlés:

Eresz alól, Körtéfa, Én kis kertet, mondóka: Madarak voltunk, Z.h.: Tavaszi zsongás Cél: A dalos játékokat szívesen játszáik el Feladat: Szerezzon örömet számukra a közös éneklés Kiemelt fejlesztési terület: Ritmushangszerek használatának gyakorlása, dallambújtatás Készség, képességfejlesztés: emlékezet, megfigyelőképesség fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: CD lejátszó Verselés, mesélés anyanyelvi nevelés: Vers: Nemes Nagy Ágnes: Mit beszél a tengelice?, Mese: Az aranytojó madár (népmese) Cél: Fejlődjön beszédképességük, gazdagodjon szókincsük, képzeletük, fantáziájuk. Feladat: A mese élményszerű bemutatása, hallgassák türelmesen végig Kiemelt fejlesztési terület: hallás utáni szövegértés fejlesztése Készség, képességfejlesztés: Kifejező készség gyakorlása Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: meseillusztráció, gyertya Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Kerti fák megmintázása, fák törzséről mintavétel (zsírkrétával papírlenymat készítése). Fészeképítés a begyűjtött anyagból. Cél: Türelemmel, odafigyeléssel vágjanak, ragasszanak. Megfigyelő képesség Feladat: A munkafolyamatokat örömmel végezzék. Fejlődjön szépérzékük, finommotorikájuk. Kiemelt fejlesztési terület: Szem-kéz koordináció fejlesztése, alkotó képesség fejlesztése Készség, képességfejlesztés: Emlékezet, fantázia fejlesztése, alkotóképesség fejlesztése Módszerek: bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés Eszközök: szalma, levél, faág, zsírkréta, rajzlap

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak második évére)**

Időszak: **2023/2024**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Nevelés-tanulás tervezése Heti terv (2024.03.18-22.)**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

A Víz világnapja tematikus terv kis-középső csoportosok számára

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése A víz fontossága, óvása. Mire használjuk a vizet? Spóroljunk a vízzel. Vízben élő állatok, Vizeink védelme. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Középső: Hal készítése fonállal karton körbetekerése Kiscsop.: Hal pikkelyeinek nyomdázása wc-papír gurigával. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: mondóka: Megy a hajó a Dunán..., új dal: Széles a Duna, ismétlés: Esik az eső, Itt ül egy kis..., Ajtó ablak, Kőketánc Készségfejlesztés: egyenletes lüktetés érzékeltetése lépéssel, tapssal Zenehallgatás: Tavaszi szél Vers, mese: vers: Gazdag Erzsi: Hol lakik a halacska?, mese: A róka és a kácsák, ismétlés: Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Zelk Zoltán: Tavaszi dal, Kányádi Sándor: Hóvirág

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak második évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Nevelés-tanulás tervezése Heti terv (2024.04.22-26.)**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Föld napja tematikus terv kis-közép csoportosok számára

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése Föld napja április 22, földgömbbel, térképpel való ismerkedés. Élőlények a földön. Emberek, állatok, növények. Környezetvédelem: szelektív hulladékgyűjtés (különbölkön) Különböző anyagokat áshatunk el a földbe, rakhatunk egy nagy üvegbe és komposztálhatjuk azokat. Kövessük nyomon mi történik velük (műanyag, fa, almahéj). Szelektív hulladékgyűjtés, megbeszéljük miért van szükség rá. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Középső: Földgömb készítése festés, vágás, tépés, ragasztás technikával Kiscsop.: Lufival festés földgömb készítése Újrahasznosítás jegyében készíthetünk mi magunk is a gyerekekkel játékokat (műanyag kupak). Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: mondóka: Gyerekek, gyerekek..., ismétlés: Boglya tetején, Cifra palota, Fehér liliom szál, Én kis kertet Készségfejlesztés: éneklési készség fejlesztése, dalos játékoknál térészlelés, együtt mozgás gyakorlása Zenehallgatás: Tavaszi szél, Föld dala-Öleld át Glóbit Vers, mese: mese: Glóbi kalandjai ismétlés: az év folyamán tanult versek ismétlése Gazdag Erzsi: Mesebolt, Tarbady Ede: Őszanyó, Nemes Nagy Ágnes: Hóésésben, Mit beszél a tengelice? Beszélgetés, mesélés a szelektív hulladékgyűjtésről, megbeszéljük miért van szükség rá. Kékbe a papírt, sárgába a műanyagot, zöldbe a z üveget, a szürkébe pedig a fémet gyűjtjük. Játék: Pörgesd meg a földgömböt! Játékból utazzunk el valahova. Pörgessük meg a földgömböt, vagy nyissuk ki az

atlaszt találomra és keressünk egy helyet ahová megyünk.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak második évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Nevelés-tanulás tervezése Heti terv (2024.05.06-10.)**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Madarak és fák napi tematikus terv kis-középső csoportosok számára

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése Madarak és fák napja május 10. Ennek a jeles napnak a célja, hogy felhívjuk az emberek figyelmét a fák fontosságára, a madarak védelmének feladatára. Séta alkalmával az óvoda környékén élő növények, madarak felfedezése. Fészekrakás. Folyamatos megfigyelés, tapasztalatszerzés a hét során. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Középső: Színes erdő színezése mandala technikával. Kiscsoport: Faág mintázása pomponokkal Színezők, mandalák színezése. Téma: Madarak, fák napja Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: mondóka: Madarak voltunk..., ismétlés: Reggeli harmat, Fehér lilium szál, Eresz alól, Bújj. bújj zöld ág készségfejlesztés: Dalos játékokhoz tartozó játékos mozdulatok gyakorlása, dallamra való mozgás. Madarak utánzása mozgással, hanggal. Madárhangok hallgatása CD-ről. Zenehallgatás: Gryllus Vilmos: Kémény tetején kelepel... Vers, mese: mese: A büszke tölgyfa, ismétlés: Ámon Ágnes: Anyák napjára, Tordon Ákos: Anyák napi mondóka, Nemes Nagy Ágnes: Mit beszél a tengelice? Beszélgető képesség fejlesztése, emlékezet fejlesztése, nyelvi készségek fejlesztése, kommunikáció, kifejező képesség fejlesztése a mese és a tanult versek alapján. Játék: Madáretető készítése közösen a gyerekekkel. Madarakat ábrázoló képek puzzle összeillesztése.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak harmadik évére)**

Időszak: **2024/2025**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Világnapok hete tematikus terv (OviKréta, Csoportnapló bejegyzések)**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Állatok és idők világnapja tematikus terv középső csoport számára (2024.09.30-10.04)

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése Anyag: Állatok Világnapja (okt 4.). Miért van állatok világnapja? Miért tart az ember állatot? (hasznosságból, kedvtelésből) Mik azok a vadállatok? Kedvenc állatom. Miért fontos az állatok védelme? Idők Világnapja (okt. 1.) Kik az idős emberek? Miért fontosak a számunkra? Milyenek az idők? Hogyan illik viselkedni az időssekkel? Közeli idősothon lakóinak ajándék üdvözlőlap készítése. Cél és feladat: Bővíljenek ismereteik az idős emberekről, állatokról. Az idők tisztelete, gondozása. Állatok védelme, tartásuk. Kiemelt fejlesztési terület: Tisztelettel adózás a természet és az idős emberek iránt. Erkölcsi értékrendjük alakítása. Eszköz: képek idős emberekről, képek állatokról Módszer: Beszélgetés, bemutatás, megfigyelés, értékelés, pozitív megerősítés, dicséret Differenciálás, egyéni bánásmód: A félénkebb és az SNI-s gyermek véleményének, mondandójának első között történő meghallgatása, bátorítása a megnyilvánulásra.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak harmadik évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Víz Világnapja tematikus terv (OviKréta, Csoportnapló bejegyzések)**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Víz, víz, tiszta víz... tematikus terv középső csoportosok számára (2025.03.17-21.)

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése Anyag: Március 22. Víz világnapja: Beszélgetés a gyerekekkel a víz fontosságáról, a víz és az ember kapcsolatáról, az ember felelősségéről (szennyezés, takarékoskodás), a víz hasznáról (ivás, mosogatás, fürdetés, locsolás, gyümölcsmosás, jégkocka készítés stb.), használatáról. Földgömb nézegetése: mennyi víz van a földünkön. Ismerkedjenek a gyerekek a patak, folyó, tenger, tó, óceán stb. fogalmával. A víz tulajdonságai. Cél és feladat: Bővíljen a gyerekek ismerete a víz fontosságáról. Beszélgetés, arról, hogy milyen szerepe van a víznek életünkben. figyelmük felhívása a víz minőségének megóvására és a vízzel való takarékoskodásra. Kiemelt fejlesztési terület: A tevékenység során a gyerekek ismerete és szókinccse

gyarapszik kiemelten. Eszköz: vízzel kapcsolatos képek (folyó, tó), poharak, víz, kancsó, földgömb
Módszer: Beszélgetés, magyarázat, megnevezés, játékos cselekedtetés, értékelés Differenciálás,
egyéni bánásmód: Az SNI-s és a nehezen megnyíló gyerekek bátorítása a társaik előtti megnyilvánulásra.

Dokumentum: **Csoportnapló (pályázati időszak harmadik évére)**

Dokumentumon belüli pontos helye: **Madarak és fák napja tematikus terv (OviKréta, Csoportnapló bejegyzések)**

A területek részletes felsorolása, a folyamatok bemutatása:

Azt mondják a cinegék, itt a tavasz, nyitni kék! tematikus terve középső csoportosok számára
(2025.05.05-09.)

Tartalmi kiemelések:

Külső világ tevékeny megismerése Madarak és fák napja - május 10: a természet ünnepe. Séta
alkalmával figyeljük meg a környezetünkben megtalálható fákat, madarakat. Mi a különbség a fa és a
bokor között? Miért van szükség a fára? Ki a fa doktora? (harkály) A fa örök fejlődés, megújulás és a
termékenység szimbóluma. A kiszáradt fa az elmúlás jelképe. Cél és feladat: -A madarak és a fák
tulajdonságait, jellemzői ismerjék meg é szerezzenek közvetlen tapasztalatokat az erdő világával
kapcsolatban. -Érzelmi nevelés a természethez való pozitív viszony alakításával. Kiemelt fejlesztési
terület: -Értelmi képesség fejlesztése: gondolkodás, figyelem, megfigyelőképesség fejlesztése, ok-
okozati összefüggések megértésével. Módszer: beszélgetés, bemutatás, magyarázat Eszköz:
képek, természetkönyvek, diavetítő, diafilm Differenciálás, egyéni bánásmód: A nehezen motiválható
gyermeket egyéni, személyre szabott kérdésekkel próbálom bevonni a közös beszélgetésbe.

Önértékelés 2: Hogyan valósulnak meg a Zöld óvodai programmal kapcsolatos külső és belső továbbképzések?

Válasz

Továbbképzés témája: **Újrahasznítás, óvodakert (méhlegelő, magaságyások), tanösvény megtekintése, komposztálás, rendezvények szervezési feladatainak áttekintése.**

Továbbképzés helye: **Dunaharaszti Hétszínvirág Óvoda 2330 Dunaharaszti Knézich utca 21.**

Továbbképzés kezdő dátuma: **2024-10-07**

Továbbképzés végdátuma: **2024-10-07**

Továbbképzés időtartama: **8 óra**

Továbbképzés szervezője: **Kenessey Beáta**

A továbbképzést elvégző személyek aránya: **3 %**

Tanultak felhasználási aránya: **24 %**

Önértékelés 3: A nevelés folyamatában megjelenő jellemző tevékenységek

Válasz

Terület: **Egészséges ételmiszerfogyasztás szokásai**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Az egészséges ételmiszerfogyasztási szokásokat a lehető legkorábban kezdjük el kialakítani, a gyermekek napirendjébe beilleszteni. Célunk nemcsak az egészségmegőrzés, hanem a betegségek megelőzése és az egészséges életmódra nevelés is. Napi rendszerességgel kóstolhatnak friss, nyers zöldséget és gyümölcsöt mindig az adott évszaknak megfelelően. A dajkák frissen, fogyasztás előtt készítik elő a finomságokat. Az esztétikum a közösség és a példamutatás hatására még azok a

gyerekek is szívesebben kóstolják meg a gyümölcsöket, zöldségeket, akik korábban idegenkedtek tőlük. Időről időre különlegesebb gyümölcsök kóstolására is lehetőség nyílik. Évente megrendezzük az Egészséghetet, ahol a gyerekek újabb zöldségekkel, gyümölcsökkel, teákkal és mézekkel ismerkedhetnek meg, az allergiákra természetesen figyelünk. Az egészséges táplálkozásnak nem csak az egészségmegőrzésben, hanem a későbbi betegségek kialakulásának megelőzésében is rendkívül fontos szerepe van, ezért célunk nem csak az egészségmegőrzés, hanem az egészséges életmódra való nevelés is.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Táplálkozási szokásalakítás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A helyes étkezési szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, ezért az óvoda kiemelt feladata a napi háromszori étkezés biztosítása, amikor gyermeknek lehetősége van, hogy megtanulja a helyes ételválasztást, kulturális alapismereteket. Ügyelünk a megfelelő folyadékbevitelre, a nap folyamán folyamatosan csillapíthatják szomjukat. Figyelembe vesszük a családi vagy vallási szokásokat, és az ebből adódó eltéréseket. Kerüljük a gyerekek erőltetését. Nyugodt, barátságos légkörben, példaadással tanítjuk a kulturált étkezést, mindig szem előtt tartva az egyéni szükségleteket és esetleges táplálkozási problémákat. A túlsúlyos gyermekek szüleivel párbeszédet kezdeményezünk a közös megoldás érdekében. A gyermekek a saját magasságaikban termesztett zöldségeket, gyümölcsöket is megkóstolhatják, átélve a „munkájuk gyümölcse” élményt.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Ételkészítési ismeretek**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Az egészséges táplálkozás népszerűsítése kiemelt célunk. Az óvodakert, mint a nevelés egyik színtere számtalan lehetőséget biztosít az egészséges életvitel szokásainak gyakorlására. Megismertetjük a gyerekeket a tudatos gazdálkodással, a kertben termesztett növények felhasználási, tárolási és tartósítási módjaival. Változatos formában kínáljuk a gyermekeknek a zöldségféléket: tízóraihoz, uzsonnához egyszerűen felszeletelve, vitaminsalátát is készítünk a gyermekekkel közösen. A kert gondozása, a termények betakarítása és az ételek elkészítése a mindennapok részét képezik, élményszerűen tanítva a gyerekeket az egészséges étkezés fontosságára. Az egészséges táplálkozás népszerűsítése aktuális feladat világszerte, fontosságára már gyermekkorban fel kell hívni a figyelmet. Az intézmény által kialakított kiskertben olyan zöldségek, gyümölcsök, fűszer- és gyógynövények termelése történik, melyek az egészséges táplálkozáshoz, a gyermekek által is elkészíthető ételekhez szükségesek.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Tisztálkodás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A tisztálkodási szokások kialakítását már a kisgyermekkor korai szakaszában elkezdjük kialakítani. Fontos feladatunk, hogy bensőséges kapcsolatot alakítunk ki a gyermekekkel, így kívánságuk, képességük alapján tudjuk segíteni a gyermekeket testük ápolásában, a bőr- és hajápolásban, a kézmosás helyes technikájának elsajátításában. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos szociokulturális körülmények között élő gyermekek testápolási szokásaira. A tisztálkodási folyamatok a nap egészét áthatják, minden étkezés előtt mosdózás és kézmosás történik, emellett a gyermekek bármikor kielégíthetik szükségleteiket. Fontos a példaadás, az óvónő, mint minta megjelenik ebben a folyamatban, hiszen ő is a gyermekekkel együtt mossa kezét, mutatja a helyes kézmosási technikát.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Mozgás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A rendszeres mozgás biztosítása a 3-7 éves korú gyermekek egészséges testi fejlődéséhez elengedhetetlen. A néphagyomány éltető óvodai nevelés lényeges eleme a testi fejlesztés, melyet rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést nyújtó mozgásos tevékenységek által biztosítunk sokszor népzenere, vagy népdalokat énekelve. Az

spontán mozgáslehetőségeket a nap folyamán maximálisan kihasználjuk, minden adódó lehetőséget felhasználunk a mozgásos tevékenységekre. Rendkívül fontos a szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű biztosítása. A napirendben kerüljük az egyoldalú terhelést, felváltva biztosítunk mozgásos és az üléssel együtt járó tevékenységeket. A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése az óvodai testi nevelés fontos feladata. A természet erőivel (napfény, levegő, víz) történő edzés kedvező hatású a motoros képességek fejlődésére. A legjobb eredmény érdekében biztosítjuk a megfelelő tárgyi feltételeket, valamint a nyugodt, derűs légkört a mozgásos tevékenységekhez, melyek az egészségnevelés fontos részét képezik. 2022-ben Ovi-foci pályát telepítettek udvarunkra, a hely kialakításán kívül teljes felszerelést és képzést biztosítottak a gyermekek és pedagógusok számára. Tollaslabda, kosárlabda, kézi- és röplabda eszközök mellett természetesen a futball kellékeit is megkaptuk. A foci pályán kiscsoportos foglalkozások keretében változatos, élményszerű mozgáslehetőséget biztosítunk a gyermekek számára ezzel is színesítve a gyermekek mozgásminőségét és mennyiségét.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Levegőzés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek a szabad levegőn. A mindennapos levegőztetés, a rendszeres udvari testmozgás és a szabad játék a pedagógiai tervezés része, így a hét szinte minden napján biztosítjuk az udvaron való tartózkodást. A melegebb időszakok elérkeztével a gyermekekkel a tervezett tevékenységeket is kint valósítjuk meg, példa: körjátékok, énekes tevékenységek és a nagymozgásos tevékenységek. Emellett a már említett Ovi-foci pályánk is az udvaron van telepítve, így a hozzá kapcsolódó tevékenységeket is szabad levegőn valósítjuk meg. A szabad játék során megfelelő időt biztosítunk arra is, hogy nemcsak a csoportszobában, hanem az udvaron is tudjanak a gyermekek játszani. Udvarunk jól felszerelt, modern, szabványoknak megfelelő játékokkal (csúszdával, homokozóval, ügyességi játékokkal) felszerelt, ahol a gyermekek mozgásigényét maximálisan ki tudjuk elégíteni.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Szabad játék**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A játék kiemelt szerepet kap mindennapjainkban, hiszen a gyermek ezen keresztül szerez tapasztalatokat, dolgozza fel élményeit, tanul megoldási módokat és gyakorolja a társas viselkedést. A játék segít a szorongások oldásában, az élmények feldolgozásában és a kellemes tapasztalatok újraélésében is. A gyermek esetében a tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre pl.: a rendszeres kert gondozása közben újabb és újabb felfedezéseket tesz, megtapasztalja a természet hatásait. A játék tehát olyan komplex tevékenységforrás, amit tudatosan kell felhasználnunk a nevelés folyamatában a céljaink eléréséhez. A természetes anyagok felhasználásával is kiegészítik játékukat. A játékon belül a motoros, a szociális és verbális tanulás összefonódik, komplex formában jelenik meg.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Pihenés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Az óvodai napirend biztonságot, állandóságot jelent, támpontot ad az óvodás gyermek számára. A kisgyermek idegrendszerének fejlődéséhez elkerülhetetlenül fontos a nyugodt délutáni pihenés, amelyhez nekünk kell megteremteni a megfelelő feltételeket a gyermekek számára. Pihenés, alvás előtt fontos a friss levegő biztosítása a terem alapos átszellőztetése. Már az is hozzásegítheti a gyerekeket a nyugodt és kényelmes légkör megteremtéséhez, hogy kényelmes ruházatban fekszenek le a saját ágyneműjükbe, magukhoz öltve kedvenc alvókájukat, ami az otthonukra emlékezteti őket. A nyugodt légkör megteremtéséhez a mi nyugtató hatású tevékenységeink is hozzájárulhatnak. (besötétítés, mesélés, halk álomba ringató ének, simogatás, nyugtató zene).

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Differenciálás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A differenciált fejlesztés azt jelenti, hogy minden gyermek a saját tempójában, képességeihez igazodva fejlődhet. Nemcsak a fejlesztésre szoruló gyermekekre, hanem a tehetségígéretesekre is figyelmet fordítunk. A fejlődés üteme egyénenként eltérő, gyakran hullámzó. Óvodapedagógusaink ennek megfelelően biztosítanak személyre szabott fejlesztést. A tehetséges gyermekek kiemelkedő területeken kapnak további lehetőséget, míg a lemaradó területeken célzottan segítjük a gyermekeket egyéni vagy mikrocsoportos foglalkozások keretében, heti rendszerességgel. A differenciálás korosztályonként is megjelenik, hiszen Pl.:a kicsik csak az óvoda területével ismerkednek, a nagyobbak már a környező utcákkal is a nagyokkal pedig hosszabb kirándulásokat is tehetünk.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Naposság**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A naposság megjelenik óvodánkban, mint másokért végzett önkéntes munka jellegű tevékenység. A gyerekek nyitottságát, megismerési vágyát, érdeklődését, aktivitását tudatosan használjuk fel nevelési céljaink eléréséhez. A gyermek éppúgy élvezzi a munkatevékenységet, mint a játékot, ha tiltásokkal vagy túl nehéz feladatokkal nem szegjük kedvét. Az első feladat olyan munkalehetőségek biztosítása, ami a gyermek számára elfogadható, és amelyben pozitív élmények kísérnek. Általában középső csoport második felévéől kezdődik ez a fajta tevékenység a gyermekek számára. Naposok kis kőtevényeket kapnak és a napos táblán jelezzük, hogy ki és mikor kerül majd sorra ebben a folyamatban. A naposok kiválasztása teljesen önkéntes vállalkozás alapján zajlik. Az első időszakban a gyermekek a dadus néni segítségével terítik le az asztalt, veszik el a tányérokat, poharakat, evőeszközöket és a szalvétákat a tálalóasztalról és viszik a saját asztalukhoz. Ezeket a feladatokat mindig nagyon szívesen elvégzik. A nagycsoportosok már vizet is öntenek társaiknak az asztaluknál, illetve az étkezés befejezése után leszedik az asztalokat, majd felseprik a morzsákat a dadus néni segítségével.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Növényápolás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Terület: Növényápolás Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodában a gyerekek megismerkedjenek a természettel. A teremben természet sarkokat alakítottunk ki, ahol rendszerezhetik a kincseket, amit séták, kirándulások alkalmával találtak. Borbála nap környékén ágot hajtunk, Luca napjakor búzát ültetünk, tavasszal is babot, kukoricát csíráztatunk. Folyamatosan gondozva őket megfigyeljük a változásokat, kísérleteket végzünk melyek megtanítták nekik milyen szükségleteik vannak a növényeknek az élethez. (Víz, fény, megfelelő talaj vagy táplálék, hőmérséklet) Ezen kívül minden csoportunknak saját kiskertje, magaságyása van, ahol tavasztól késő ősziig tevékenykedhetnek a gyerekek. Éppen időszerű munkálatokat elvégezhetnek, növény ültetés, locsolás, gazolás, termések leszedése, élő növények pótlása. A Föld napi virágültetés során a saját csoport virágládájába beültetik a Muskátlikát, amit később locsolnak és gyönyörködnek is bennük. Az ágyások gondozása a nevelésbe játszott szerepén túl a természet, a környezet és az ember kölcsönhatásának meg tapasztalására igen nagy lehetőséget nyújt a gyermekcsoport valamennyi tagjának. Nagyon fontos, hogy a munkavégzéshez elegendő mennyiségben és megfelelő minőségben legyen a gyermekcsoport felszerelve a szükséges eszközökkel, szerszámokkal és azok bármikor hozzáférhető módon, szabadon a gyermekek rendelkezésére álljanak. Ezeket az eszközöket óvodánk szerencsére biztosítja a gyermekek számára. A termőre forduló gyümölcsfákat, növényeket pedig szüreteljük, majd a terméseket el is fogyaszthatják a gyermekek.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Állatgondozás**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Kimondott állatgondozásra óvodánkban nincsen lehetőség, nehezen megoldható az állatok hétvégi

ellátása, így amellelt döntöttünk, hogy ezt a tevékenységet meghagyjuk az otthoni gyakorlásra. Viszont a madárgondozást az egész év folyamán folytatjuk. Míg a nyári időszakban a madár itatókat töltögetjük folyamatosan, az őszi végi-téli - tavasz elejei időszakban a madáretetőket folyamatosan töltéséről gondoskodunk, illetve figyelünk az itatók jégmentesítésére. Olyan növényeket ültettünk, amik a beporzókat vonzzák (nyári orgona) ezeket a növényeket olyan helyre telepítjük, ahol a gyerekek csak időnként figyelhetik meg, de nem tesszük ki csípésveszélynek a gyerekeket. Rovar itatókat telepítettünk. Ezen kívül az udvaron található egyéb állatokat is megfigyeljük a gyerekekkel, de mindig figyelünk rá, hogy ne essen bajuk az állatoknak. Pl.: csiga mozgását plexi lapon megtekinthetjük, Verőköltő bodobácsokat figyelünk meg akik a fák kérgéről elpusztítják az élősködőket a pókok hálóját is megcsodáljuk

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Hulladékgyűjtés**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Óvodánkban a szelektív hulladékgyűjtés rendjét és módját, annak feltételeit ebben az évben tovább fejlesztjük. Az udvaron felgyülemlett zöldhulladékot megfelelően tároljuk, komposztáljuk, illetve a felesleget elszállíttatjuk. Komposztálót készítettünk, így a zöldhulladékot tudjuk komposztálni, amit később a veteményesbe használunk fel. Elemgyűjtő konténert is szeretnénk beszerezni, a szülők figyelmét felhívni, hogy otthon se a háztartási hulladék közé kerüljenek az elemek. Egyes csoportszobákban a papírszemetet külön gyűjtjük.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Kirándulások**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Intézményünkben nagy hangsúlyt helyezünk a természet megismerésére, a természetes környezetben történő tapasztalatszerzésre, valamint az élő természet védelmére. Ennek megfelelően igyekszünk minden nevelési évben, a már hagyományosnak számító kirándulások mellett, újabb és újabb nevezetességek megismerésére. (fóti római katolikus templom, Németh Kálmán emlékház, Károlyi Kastély) Évente ellátogatunk a Somlyó hegyhez, a fóti tóhoz, a Barka tanyára, ahol a tanyavilágban élő állatokkal ismerkedhetnek meg a gyermekek. A Károlyi István Gyermekközpont területén az ős fás park a tóval több kirándulásunk helyszíne. Ezek a közös programok a természet megszerettetésén túl, nagyon jó közösséggé is kovácsolnak minket, hiszen kicsik és nagyok egyaránt meghatározó pozitív élménnyel térnek vissza.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Séták**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A külső világ tevékeny megismeréséhez elengedhetetlenül hozzátartoznak a gyermekekkel tett séták. A séták időpontjait előre megtervezzük, de néha spontán alkalommal végezzük. Legtöbbször természeti megfigyeléseket végzünk, gyűjteményeinket bővítjük termésekkel az élősarokba, tervezett tevékenységeinkbe ágyazva tesszük komplexebbé napjainkat, hetünket. Az óvodánk környéke bővelkedik látnivalókban. Többször teszünk rövid sétát a környező utcákban, hiszen veteményesek, és állattartók is vannak a szomszédságban. Emellett ellátogatunk a Fóti Károlyi kastélyhoz, ahol az ősparkban megcsodálhatjuk a 100 éves diófát, felfedezhetjük a tavat és annak élővilágát. Ezen felül a gesztenyés játszótérre is gyakran ellátogatunk, ahol, mint a nevében is benne van, a tapasztalatszerzés mellett, gesztenyét is gyűjthetünk a termésbábokhoz, élősarokhoz díszítéséhez. Az óvodába a helyi programokra is többnyire biciklivel ill. gyalog érkezünk, nem vesszük igénybe a tömegközlekedési lehetőségeket, így a Művelődési Házban tartott programok (autómentes nap, bérletes színház) és az óvodakertben tartott programokra (lovass és huszárfelvonulás) is sétálva érkezünk.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Erdei óvoda szervezése**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Erdei óvoda szervezésére eddig még nem volt példa, de az elmúlt évben nyitotta meg kapuit a fóti

Somlyó tó mellett egy hasonló, amelynek a Vissza a vadonba erdei központ nevet adták. Itt nemcsak óvodai és kisiskolás csoportokat, hanem családokat is szeretettel várnak különböző megismerő foglalkozásokra, természetközeli tapasztalatszerzésre. A következő évtől szeretnénk részt venni erdei óvoda programokon!

Megvalósítás szintje: **nem jó**

Terület: **Zöld jeles napok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

A zöld jeles napok megvalósítására, megtartására óvodánk nagy hangsúlyt fektet. Augusztus 31-én kerül megrendezésre a VESZNA (Világ Első Szemétszedő Napja) amit egy 7 éves kisfiú kezdeményezésére rendeznek meg. A rendezvényen óvodánk is részt vesz hagyomány teremtő céllal. Szeptember 22-én a Nemzetközi autómentes napon a nagycsoportosaink ellátogatnak a fóti Művelődési házba, ahol tűzoltókkal, rendőrtisztekkel találkozhatnak, megtekinthetik a járműveiket és interaktív játékokon keresztül ismerkedhetnek meg a közlekedési szabályok rájuk eső részével. Október 4-én az állatok világnapján mindig meghívunk olyan előadókat, akik valamilyen állatot mutatnak be. Voltak már kutyákat bemutató kutyaiskolások, régebbi években „nemszeretem” állatok is voltak az óvodában. (kígyó, tüskésgyík) Itt figyeltünk arra, hogy csak azoknak lett bemutatva az állat, aki szerette volna, aki félt, vagy nem szeretett volna ismerkedni annak tiszteletben tartottuk ezt a kívánságát. Emellett a folyosói díszítést is a téma köré építjük. Novemberben kerül meghirdetésre az egészség hét, amikor meghívjuk a védőnőket. Gyümölcssalátát és vitaminsalátát készítünk, teákat kóstolunk természetes ízesítéssel (figyelünk az allergiákra), mozgásos ügyességi játékokat szervezünk. Március 22. Víz világnapjára vizes kísérleteket mutatunk be a gyermekeknek, miért fontos a víz az élőlények számára, milyen felhasználási formái vannak, emellett a víztakarékosság fontosságára is felhívjuk a figyelmet. A folyosóra a Víz világnapjáról szóló az „Éltető víz” című rajzverseny munkái kerülnek díszítésnek. Április 22. Föld napjára már hagyományunkként tartjuk számon a Föld napi ültetést, „egy palánta- egy gyerek” mozgalom, amikor a gyermekek saját palántájukat, virágjukat ültethetik el és később gondozhatják. Május 10. Madarak és fák napja alkalmából tisztelgünk a madarak és fák előtt, kollázst készítünk természetes anyagokból, kiegészítve képekkel. Az udvaron megfigyeljük a környezetünkben élő madarakat és fákat. Szeretnénk a Madárbarát kert címet is megszerezni. Emellett öleld át az óvoda legnagyobb fáját programunk alatt a gyermekekkel csoport szinten megkeressük óvodánk udvarának legnagyobb fáját és közösen öleljük át azt.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Helyi hagyományok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Minden hónapban közös játékokra hívjuk a szülőket és gyerekeket. Az Őszi kincskeresésre októberben kerül sor. Amikor a gyerekek otthon őszi kincseket keresnek majd adott időpontban behozzák az óvodába, ahol kiállítást rendezünk. Novemberben a tök faragó versenyünket tartjuk. Az elkészült tökök a Márton napi felvonulásunkon díszítésként szolgálnak. Decemberben arra bátorítjuk a családokat, hogy a meghitt készülődésbe vonják be a gyerekeket is. Készítsenek közösen természetes vagy újrahasznosított anyagokból karácsonyfadíszeket, amiket az Óvoda karácsonyfájára akasztunk. Januárban kérjük a szülőket, hogy a gyerekekkel közösen természetes vagy újrahasznosított anyagokból készítsenek madáretetőket. Februárban telet lezáró farsangot rendezünk, amelyre kérjük a szülőket, hogy kézzel készített jelmezben jöjjenek a gyerekek. Márciusban a víz világnapjára rajzversenyt rendezünk az „Éltető víz” címmel. Március 15-i Nemzeti ünnepre akadályversenyt szervezünk a gyerekeknek. Áprilisban a Föld napjára megrendezzük az „egy palánta egy gyerek” mozgalmat, amivel felvirágoztatjuk az óvodát. Anyák napja: kis ajándék készítése az Édesanyáknak és a Nagymamáknak. Kis ünnepi műsor megtanulása és előadása az Anyukáknak és Mamáknak. Apponyi nap - családi nap már hagyomány, hogy ezen a napon többféle programmal várjuk a családokat. Sport versenyek, kézműves foglalkozások, büfé, népi játékok, arcfestés, népi zene, táncbemutató, majd táncház. Ezért pedagógiai hitvallásunk is az Óvoda - Család - Érzelem hármására épül, mely szerint törekszünk a családokkal, közös tevékenységek által is

elmélyíteni, illetve építeni a jó kapcsolatot.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Néphagyományok**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Néphagyományaink közé tartozik a Mihály napi vásár, ahol vásárral, büfével, népi játékokkal melyeket igyekszünk természetes anyagokból készíteni, mustkóstolással és népi tánc házzal várjuk a családokat. Szent Márton napján a gyermekekkel előzetesen elkészített lámpásokkal felvonulunk, népdalokat énekelünk és libazsíros kenyérrel kínáljuk a szülőket. Advent: hangolódás az ünnepekre, meghittség teremtése, adventi zsákok bontogatása, adventi vásár szervezése, adventi koszorú gyertyagyújtás, közös karácsonyi éneklés. Szent Miklós napja: Szent Miklós legendájának bemutatása gyermekeknek megfelelő módon. Dalok versek tanulása, a Mikulás ellátogatása az oviba. Luca napja: Luca napi szokások bemutatása, Luca búza ültetése, fogalmak tisztázása (Luca széke, boszorkány, mák szerepe), bábelőadás szervezése. Decemberben karácsonyi kézműves délutánt tartunk a családokkal közösen. Ahol 4 helyszínen várjuk a családokat. (mézeskalács sütés, gipszforma festés) Minden gyermek kap egy gyűjtő albumot, minden állomáson, ha végeztek megkapják a jutalmat, a délután végére összegyűjtik a 4 gyertyalángot. Nagycsoportosok pásztorjátékának megtekintése.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Kézműves tevékenységek**

Megvalósítás folyamata, területei, ideje, helye, gyakorisága, példák:

Néphagyományaink közé tartozik a Mihály napi vásár, ahol vásárral, büfével, népi játékokkal melyeket igyekszünk természetes anyagokból készíteni, mustkóstolással és népi tánc házzal várjuk a családokat. Szent Márton napján a gyermekekkel előzetesen elkészített lámpásokkal felvonulunk, népdalokat énekelünk és libazsíros kenyérrel kínáljuk a szülőket. Advent: hangolódás az ünnepekre, meghittség teremtése, adventi zsákok bontogatása, adventi vásár szervezése, adventi koszorú gyertyagyújtás, közös karácsonyi éneklés. Szent Miklós napja: Szent Miklós legendájának bemutatása gyermekeknek megfelelő módon. Dalok versek tanulása, a Mikulás ellátogatása az oviba. Luca napja: Luca napi szokások bemutatása, Luca búza ültetése, fogalmak tisztázása (Luca széke, boszorkány, mák szerepe), bábelőadás szervezése. Decemberben karácsonyi kézműves délutánt tartunk a családokkal közösen. Ahol 4 helyszínen várjuk a családokat. (mézeskalács sütés, gipszforma festés) Minden gyermek kap egy gyűjtő albumot, minden állomáson, ha végeztek megkapják a jutalmat, a délután végére összegyűjtik a 4 gyertyalángot. Nagycsoportosok pásztorjátékának megtekintése.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Önértékelés 4: Az eszközök és felszereltség elemzése a Zöld óvodai tevékenységek megvalósításának szempontjából

Válasz

Eszköz megnevezése: **Akvárium, terrárium**

Beszerzés módja: **Nem tervezzük a beszerzést**

Eszközök darabszáma: **0 db**

Használók száma: **0 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Óvodánk nem rendelkezik sem akváriummal, sem terráriummal.

Eszköz megnevezése: **Bogárvizsgáló**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **8 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Csoportonként kettő bogárvizsgálóval rendelkezik, mely minden gyermek számára elérhető. A bogárvizsgálót sétákra és kirándulásokra is magunkkal visszük.

Eszköz megnevezése: **Audiovizuális eszközök**

Beszerzés módja: **Adomány útján**

Használatuk gyakorisága: **Havonta**

Eszközök darabszáma: **1 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Óvodánk Mihály napi vásár és az adventi sütívásár bevételeiből vásárolt kihangosító eszközt, valamint projektort. A kihangosítást minden rendezvényünkön használjuk, a projektort legtöbbször jeles naphoz kapcsolódó programokon (népmese világnapja, Márton nap, karácsony), de bármikor rendelkezésre áll. Diavetítőnk is van, ezt is előszeretettel használjuk. A felnőttek használják, a gyerekek hallgatják, nézik három éves kortól hét éves korig, természetesen az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

Eszköz megnevezése: **Társasjátékok, képességfejlesztő kártyák**

Beszerzés módja: **Egyéb beszerzési mód**

Egyéb beszerzési mód: **Költségvetés, adomány.**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **100 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Három éves kortól hét éves korig.

Eszköz megnevezése: **Kerti szerszámok**

Beszerzés módja: **Egyéb beszerzési mód**

Egyéb beszerzési mód: **Vegyes. Költségvetésből, adományból, adományként kapott.**

Használatuk gyakorisága: **Hetente**

Eszközök darabszáma: **20 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

A gyerekek méreteihez igazosó kerti szerszámok (játékok), mindenki által elérhetőek. Használható az udvari játék során is, és a kert karbantartásakor, zöldítésekor is. Ez jellemzően tavasszal történik, amikor virágokat ültetünk, valamint ősszel a virághagymák ültetésekor, de használjuk a magaságysok "karbantartásakor is, ahol a fűszer és gyógynövényeink kaptak helyet.

Eszköz megnevezése: **Komposztáló**

Beszerzés módja: **Saját készítés**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **4 db**

Használók száma: **1 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

A komposztálók raklapból készültek és az óvoda udvarán, elkerített területen találhatóak. Leginkább a kertész használja. Az udvaron lehullott leveleket, szél által letört, széthordott gacskákat a gyerekek is szívesen összegyűjtik, játszanak velük - levelekkel, botocskákkal díszítik például a homoktortát, majd, a játék végén, maguk viszik a komposztálóba. (Három évestől hét éves korig, bár amikor volt mini csoportunk, ők is használták és természetesen a felnőtt dolgozók is.)

Eszköz megnevezése: **Környezetünk hangjai (CD, audio kazetta)**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **4 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Az eszközöket a felnőttek használják, a gyerekek hallgatják. (3-7 éves korig.) Sajnos ezek az eszközeink elavultak, ezért az óvoda pedagógusai előnyben részesítik a saját YBL-jüket. De összegyűjtöttünk egy nagy hangfalra is, ezt is használhatjuk.

Eszköz megnevezése: **Madáretető**

Beszerzés módja: **Egyéb beszerzési mód**

Egyéb beszerzési mód: **Adomány útján és vannak saját készítésű madáretetőink is.**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **16 db**

Használók száma: **100 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

3-7 éves korig. Azért jelöltem meg az "évszakonként"-i használat gyakoriságát, mert télen használjuk, amíg a cinkék el nem kezdenek költeni, ez után tilos etetni a madarakat, mert az énekesmadarak fiókaetetési szezonja április közepétől kezdődik és mivel a szaporodási időszakban nincs jelentős magtermés, a magevő madaraink is alapvetően rovarokkal etetik a fiókáikat. Ezért a téli etetés folytatása, a magtáplálék potenciális életveszélyt jelent a fiókák számára.

Eszköz megnevezése: **Nagyító**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Évente**

Eszközök darabszáma: **4 db**

Használók száma: **72 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

4-7 éves korig. Minden csoport rendelkezik egy db nagyítóval, a kiscsoportot kivéve mindenhol elérhető, használható.

Eszköz megnevezése: **Távcső**

Beszerzés módja: **Még nem történt meg a beszerzés**

Mikorra tervezik a beszerzést: **Amint lehetséges.**

Használatuk gyakorisága: **Évszakonként**

Eszközök darabszáma: **0 db**

Használók száma: **0 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Sajnos nem rendelkezünk távcsővel.

Eszköz megnevezése: **Többfunkciós asztal (vizes asztal, vagy homok asztal)**

Beszerzés módja: **Nem tervezzük a beszerzést**

Eszköz megnevezése: **Víz tisztító készülék**

Beszerzés módja: **Költségvetésből**

Használatuk gyakorisága: **Napi rendszerességgel**

Eszközök darabszáma: **1 db**

Használók száma: **0 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Ez készülék a konyhában kapott helyet, a gyerekek nem használhatják.

Eszköz megnevezése: **Zöld Könyvtár**

Beszerzés módja: **Még nem történt meg a beszerzés**

Mikorra tervezik a beszerzést: **Amint lehetőségünk lesz rá.**

Használatuk gyakorisága: **Hetente**

Eszközök darabszáma: **0 db**

Használók száma: **0 %**

Eszközhasználat korosztályi megjelenítése:

Sajnos nem rendelkezünk zöld könyvtárral.

Önértékelés 5: A kapcsolatok rendszere és hatékonysága

Válasz

Partner megnevezése: **Fóti Önkormányzat**

Együttműködési terület:

Az önkormányzat által meghirdetett "zöld" programokon, pályázatokon valamint városi rendezvényeken való részvétel.

Együttműködési tevékenység:

Ariné Vereby Klára az önkormányzat környezet- és természetvédelmi ügyintézője segítséget nyújt vízgyűjtő tartály és szelektív hulladéktároló beszerzésében. Az óvoda előtti parkoló fásításában való segítség nyújtás a polgármester úrtól. Az óvoda nagycsoportosai évente részt vesznek az önkormányzat által szervezett Autómentes napon, ahol érdekes, játékos feladatokat oldanak meg, bemutatón vesznek részt. Szintén évente megrendezésre kerül a környezetvédelmi alkotópályázat, ahol újrahasznosított tárgyak felhasználásával, mozgásba hozható projektekkel jelentkezhetnek óvodás és kisiskolás csoportok. Óvodások és családjaik, valamint óvónőink részvétele a VESZNA-n. Nagycsoportos óvodásaink fellépnek a szüreti felvonuláson, farsangon és majálison, ahol az óvoda dolgozói által alapított tánccsoport is helyet kap.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Partner megnevezése: **Szentendrei Bimbó Úti Tagóvoda, mint mentor óvoda**

Együttműködési terület:

Hagyomány eltető óvodai program elmélyítésében adott segítségnyújtás.

Együttműködési tevékenység:

Óvodalátogatás alkalmával megismerkedés a mentor óvoda dolgozóival, az ott folyó szakmai munkával. Bemutatók megtekintése, hogy miként építhető be a néphagyomány eltetés az óvodai foglalkozásokba. A szentendrei óvodával való együttműködésünk idén tavasszal kötött meg és ősztől tervezzük további gyakorlati megvalósítását előadások és mentorálás formájában a néphagyomány jegyében.

Megvalósítás szintje: **közepes**

Partner megnevezése: **Fóti Városszépítő Egyesület**

Együttműködési terület:

"Tiszta udvar, rendes ház" pályázati cím megpályázása.

Együttműködési tevékenység:

"Tiszta udvar, rendes ház" pályázat elnyeréséhez fotók készítése, dokumentációk megtekintése. A pályázatot óvodánk elnyerte, 2025. szeptember 6-i díjátadón óvodánk is részt vett.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Partner megnevezése: **Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület**

Együttműködési terület:

"Madárbarát kert" programhoz való csatlakozás.

Együttműködési tevékenység:

Madáritatók, etetők, madárodúk kihelyezése az óvoda udvarára. Feltöltésükről való folyamatos gondoskodás. Kézműves foglalkozások, beszélgetések a témakörben. Madarak és fák napi programok, versenyek rendezése az óvodában.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Partner megnevezése: **Czifra Cekker**

Együttműködési terület:

Csomagolásmentes bolt

Együttműködési tevékenység:

Az óvoda csoportjai évente egyszer ellátogatnak a boltba, ahol a gyerekek figyelmét felhívhatjuk a

környezetkímélő csomagolásmódokra. A felesleges hulladék képzésének veszélyeire.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Partner megnevezése: **Fa-Forgács Díszfaiskola**

Együttműködési terület:

Növények adományozása

Együttműködési tevékenység:

Óvodánk udvarának felvirágoztatásához a kertészet nyári orgonát, levendulát, hortenziát, rozmaring tövet adományozott.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Partner megnevezése: **Fóti Népművészeti Szakgimnázium és gimnázium**

Együttműködési terület:

Táncház, táncbemutató

Együttműködési tevékenység:

Óvodai programjaink színesítésére (Mihály nap, Apponyi nap...) az iskola tanulóinak meghívása és felkérése népi táncok bemutatására, táncházak megtartására.

Megvalósítás szintje: **jó**

Partner megnevezése: **Fóti Települési Értéktár Bizottság**

Együttműködési terület:

továbbképzések, előadások

Együttműködési tevékenység:

Fót történelmi, kulturális, természeti, tárgyi és szellemi örökségéről, helytörténeti emlékeiről, az itt élők szokásairól, életmódjáról kapcsolatos továbbképzések, előadások tartása.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Önértékelés 6: Az intézmény működésével kapcsolatos adatok

Válasz

Terület: **Világítás**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Épületünk 2020-21-es évben teljeskörű felújításon esett át. A felújítás során az óvoda épülete megújult. Felszedték az ajzatbetont, padlófűtés került beépítésre, felújították a tetőszerkezetet, a hőszigetelést is a legmodernebb technológiával egészítették ki. Kicserélték a nyílászárókat és napelemet is szereltek fel. A pedagógusok és dolgozók jó példát mutatnak a gyermekeknek: nem ég a villany olyan helyiségekben, ahol éppen senki nem tartózkodik.

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

Terület: **Fűtés**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az intézmény központosított fűtésrendszerrel rendelkezik, amely gázzal működik. Padlófűtés és radiátorok is biztosítják minden csoport számára a megfelelő hőmérsékletet, ezeken szabályozó gombokkal lehet tovább finomítani a gyermekek számára a legmegfelelőbbben. Figyelünk arra, hogy se túl magas, se túl alacsony hőmérséklet ne legyen, ezzel is biztosítva a megfelelő légkör kialakítását és az energiatakarékos attitűdöt, illetve szellőztetéskor vagy a gyerekek távollétében visszaveszik a fűtést.

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

Noji! Itt van padlófűtés? A felújítás alkalmával napelemet szereltek föl, ami nem csak az árammal való spórolást valósították meg, hanem még a fűtésbe s besegít!

Terület: **Vízhasználat**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az óvoda egész területén fellelhető vizesblokkokban minden csaptelepre vízszűrítő került felszerelésre, a wc öblítőbe úgyszintén. Ezzel is törekedve az alacsonyabb vízfogyasztásra. Minden adandó alkalommal felhívjuk a gyermekek figyelmét, hogy csak rövid ideig használják a vizet kézmosásra, igyekezzenek a lehető leghatékonyabban kezet mosni. A víztakarékosság és energiatudatosság a munkaterv és a csoportnapló része.

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

A kancsókban megmaradt vizet az ablakba kihelyezett balkonládában lévő virágok locsolására használjuk ezzel is buzdítva a gyerekeket a víztakarékosságra.

Terület: **Megújuló energialehetőségek**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Óvodánk rendelkezik napelemmel, ami rásegít mind a fűtés, mind az áramellátásra. Az óvoda ablakainak korszerűsítése már megtörtént így az intézmény energetikai mutatója javult.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Természetsarok jelenléte a csoportban**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Minden csoportszobában kialakítottunk egy természetsarkot, ahová a gyerekek és pedagógusok közösen gyűjtött terméseket, növényeket helyeznek el. Ezeket a fejlesztésekbe és tevékenységekbe is bevonjuk, lehetőséget adva a gyerekeknek a közvetlen tapasztalatszerzésre.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Csoportszobák berendezése**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A csoportszobák modern, esztétikus, fa bútorokkal vannak felszerelve. A dekoráció mindig évszakhoz igazodik, a pedagógusok ízléses, mintaadó díszítéseket készítenek. Fontos szempont a természetes anyagok és újrahasznosított tárgyak használata.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Természetsarok az óvoda épületében**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Természetsarok az óvodában még nem létesült a csoportszobákon kívül, ezt célként szeretnénk kitűzni az elkövetkezendő időszakra. „Zöld fal” - aktuális képekből tabló pl.: kerti madaraink, a víz körforgása - A gyerekek természettel kapcsolatos munkái. A „Mi fánk” mindig az aktuális évszaknak megfelelő öltözetet kap. Az aktuális Zöld jeles naphoz kapcsolódóan készülünk a tablók díszítésével. Ezeket a tablókat megtekinti minden csoport és megbeszéljük a rajta látottakat.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Udvar felszereltsége**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az óvodánkban nagyon szerencsés helyzetben vagyunk, hatalmas udvarral rendelkezünk, füves területekkel és nagy játszóterekkel. Felszereltségében is a gyermeki igényeknek és szabványoknak megfelelő játékokkal ellátott. Az udvaron fellelhető természetes alapanyagokból készült játszótéri eszközök, például fából készült mókuserék, fa mászóakák, homokozó. A fenntartó tavalyi évben több millió forint értékben újíttotta fel az udvari játékokat, ezeket rendszeresen biztonsági ellenőr ellenőrzi, hogy a gyermekek biztonságos játékokkal játszhasanak az udvaron.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Terület: **Hulladékkezelés módja**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Az intézményben a hulladékot szelektíven kezeljük. A hulladékgazdálkodó cégtől kapott zsákokban tároljuk a szelektív hulladékot, a papírt, kartondobozokat, régebben a pet palackokat is. Emellett a zöldhulladék kezelését komposztálással oldjuk meg, a felesleget elszállítatjuk. Erről a feladatról az óvoda kertésze gondoskodik. További komposztáló telepítését is tervezzük. Tervezzük elemgyűjtő

konténer beszerzését is. Illetve további papírszemét gyűjtésére szolgáló edényt és kültéri szelektív gyűjtőedényt is szeretnénk beszerezni, mert ebből egyelőre csak egy van.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Szelektív gyűjtősziget a csoportszobában**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Minden csoportszobánkban található szelektív hulladékgyűjtő, melybe papír hulladékot gyűjtik szelektíven a gyerekek. A gyermekek gyorsan megtanulták, hogy a papírgyűjtő edénybe csak papír kerüljön és semmi más.

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

Célkitűzéseink közé tartozik a szelektív hulladékgyűjtő tartályok egységesítése.

Terület: **Szelektív gyűjtősziget az udvaron**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Szelektív szemetes megtalálható az udvaron is, de egyelőre még csak egy van. Megjegyzés: További gyűjtőedények beszerzését szeretnénk megvalósítani az elkövetkezendő években.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Használatos tisztítószer**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A tisztítószereket biztonságos, zárt helyen tároljuk, felhasználásuk során törekszünk a szükséges, de minimális mennyiség alkalmazására, megfelelően minden higiéniai előírásnak.

Megvalósítás szintje: **jó**

Terület: **Emberközpontúság**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Intézményünk feladatának tekinti az esélyteremtést és a hátrányok kompenzálását. A gyerekek befogadó, szeretetteljes légkörben fejlődnek, pedagógusaink inkluzív szemlélettel segítik őket. Az óvoda munkáját tervszerűség, tudatosság és folyamatos megújulásra való törekvés jellemzi. Óvodánk több hátrányos helyzetű, embert alkalmaz, segítve őket, szociálisan kellemes munkakörülmények között olyan munkát végezni, amelyben sikerélményük lehet.

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

Rendszerezések az óvoda által szervezett "Nyitott" rendezvények is, a neves napokhoz kötődően tú tartunk családi napot is. Mindig készülünk műsorral, kézműveskedéssel, ahol természetes és újrahasznosított anyagokkal dolgozunk. Jó alkalmak ezek a közösség építésére és olyan családok számára is szórakozást nyújt, akik a játszterezésen túl nem engedhetik meg maguknak például a drága játszóházak finanszírozását.

Terület: **Felnőtt dolgozók munkakörülményei**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

A felnőtt dolgozók kiemelkedő munkakörülmények között dolgoznak. A fenntartó, a főigazgató asszony és a tagintézmény vezető asszony mindenben támogat minket. Esztétikus munkakörnyezetben nyugodt, biztonságos és barátságos munkahelyi légkör jellemzi intézményünket, amelyben a dolgozók is örömmel végzik munkájukat.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Megjegyzés:

Támogatják a továbbtanulást, hospitálási lehetőséget biztosítanak. Bizalommal fordulhatunk hozzájuk támogatásért.

Terület: **Helyi termékek, termelők, beszállítók előnyben részesítése a beszerzéseknél**

Takarékossági intézkedések, felhasznált anyagok, beruházások, attitűd- és szokásformálás:

Tavalyi évben a főtí Lani pékség, a kislagi Fornetti és a Vince pékség biztosította számunkra a pékárút a Márton napi közösségi délutánunkra és a családi napra is. Emellett a helyi zöldségek egyéni vállalkozótól kaptunk kukoricát a Mihály napi vásárra, hogy azokat készítsük és fogyasszuk el. Egy másik egyéni vállalkozó gyümölcsöket és pirospaprikát ajánlott fel a gyerekeknek. Emellett a

fóti gazdasági ellátó a konyhára igyekszik helyi termékekből is beszerezni, olyan kisvállalkozókat támogatva, akik Fóton élnek és vállalkoznak.

Megvalósítás szintje: **jó**

Megjegyzés:

Pályázatokat is figyelünk, így tavaly például a "Kiskifli" ételkiszállító cég nagy láda gyümölccsel lepett meg bennünket. Virágkötészeti felszereléssel támogat minket a Lévai virágbolt.

Önértékelés 7: Felnőtt tevékenységek feltérképezése

Válasz

Tevékenység: **Rendezvények**

Példa:

Hagyományéltető óvoda lévén minden rendezvényünket a Zöld óvoda címhez méltó módon bonyolítunk le. Az első rendezvényünk a Mihály napi vásár, ahol kézműves termékekkel várjuk az érdeklődőket, élő állatsimogatóval, kemencében sült kenyérlángossal. Mustot is kínálunk, amit a gyerekekkel együtt, az óvoda udvarán préselünk. Kukoricát morzsolunk és népi, természetes anyagokból, fából készült népi játékokat játszunk. Márton napon az újrahasznosítás jegyében magunk készítünk lámpást a felvonuláshoz, vendégeinknek természetes ízesítőkkal készítünk teát, természetesen föl hívjuk figyelmüket az allergénekre. Ősszel kirándulások alkalmával összegyűjtött őszi kincsekből kiállítást rendezünk. Adventi időszakunkban is a természetessége fektetjük a hangsúlyt, több munkatársunk horgolt és varrott játékokat készít, amit házi süteményvásárunkon árúsítunk. Kézzel készített karácsonyfadíszekkel díszítjük óvodánkat és a fenyőfát is. Kézműves játékdélutánt tartunk. Télen a madáretetésen van a hangsúly...

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Megjegyzés:

... amit a tavaszi időjárás beálltaig folytatunk. Csodás, kerámiából készült madáretetőink és madáritatóink vannak, minden csoport udvarán! Húsvétra várva az oviban tojást berzselünk, csakis természetes festékekkel és növénylenyomattal díszítjük a hímestojásokat. A piros-narancs színt céklából, vöröshagymából, sárgát vöröshagymából, a zöldet petrezselyemből, a kéket vörös káposztából állítjuk elő. Víz világnapja alkalmából ellátogatunk a gyermekváros területén vagy Fótfürdőn található tóhoz, ahol megfigyeljük a hazánkban honos tavi és tó környéki élővilágot. Megtanuljuk, hogy az óvodában is azért vannak víztakarékos csapok, hogy a vízkészleteket ne pazaroljuk, hanem vigyázunk rá. Esővizet gyűjtünk, azzal locsolunk és a kancsóban megmaradt vizet is öntözésre használjuk.

Tevékenység: **Más által szervezett rendezvényeken való részvétel**

Példa:

Az országfásítási programban Fót város is részt vesz, az óvoda bejáratánál az előregedett tujákat eltávolítottunk és facsemetéket telepítettünk a helyükre. A talajból való víz elpárolgását mulccsal lassítjuk le. Részt veszünk az összes városi rendezvényen, például szemétszedésen, amin a közterületek hulladékmentesítése a célunk és a szelektív hulladékgyűjtést népszerűsítjük. A többi városi rendezvényen is aktívan részt veszünk, műsorral készülünk, kézműves foglalkozásokat tartunk óvodás és kisiskolás gyermekek számára, természetes és újrahasznosított alapanyagok felhasználásával.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Megjegyzés:

Igazgatónőnk elégedettsége és a szülők visszajelzései is alátámasztják, hogy mind a más által szervezett, mind pedig az óvodában lebonyolított rendezvényeinket igényesnek tartják, jól érzik magukat és visszatérnek a következő alkalommal is.

Tevékenység: **Pályázatfigyelés**

Példa:

Pályázatfigyelésünk hatékonysága nem megfelelő, pár több rajzpályázaton indítjuk óvodásainkat, amin szép eredményeket érnek el. "Föld bajnokai" pályázaton is részt vettünk.

Megvalósítás szintje: **gyenge**

Tevékenység: **Pályázatírás**

Példa:

Többször próbáltunk pályázni például esővízgyűjtő tartályra, azóta azt is beszereztük, mert a pályázatot nem nyertük meg. Több rajzpályázaton is versenyeztettük óvodásainkat, ők szép eredményeket értek el.

Megvalósítás szintje: **gyenge**

Tevékenység: **Szakirodalom figyelése**

Példa:

Az óvodában sok módszertani kiadvány megtalálható, szabadon használható. Igyekszünk naprakészek lenni, a módszertani és a mesekönyvek mellett az újdonságokat is figyelemmel kísérni és beszerezni.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Szakmai módszertani anyagok kidolgozása**

Példa:

Minden gyermek rendelkezik fejlettségmérő lappal, valamint az iskolaköteles korú gyermekeket kimeneti lappal mérünk fel, elérte-e az iskolához szükséges képességeket, készségeket. Fogadóóra keretén belül tájékoztatjuk a szülőket az eredményről, ami segíti őket gyermekük objektív megítélésében és elősegíti a fontos döntést, vissza tartás-e még egy évre az óvodába gyermeküket, vagy iskolába írássák. Ezen felül képet kapunk az esetleges fejlesztendő területről, aminek megfelelő fejlesztési tervet készítünk, ha kell fejlesztő pedagógus vagy logopédus segítségét vesszük igénybe, természetesen a szülők beleegyezésével, amit írásban is rögzítünk. Jeles napjainkhoz kötődően projektnapokat tervezünk és kivitelezünk, forgatókönyveket írunk, anyagszükségleteket is lejegyezzük.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Jogszabálykövetés**

Példa:

Tudomásunk szerint az igazgató a hatályos jogszabályoknak megfelelően látja el feladatait, dokumentál, tájékoztat. Óvodai programunk egységes az óvodai nevelés országos alapprogramjával.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Munkaközösség működésének értékelése**

Példa:

Az éves munkaterv a vezérfonalunk, amit követve a nevelési év végére elérünk az éves munkánk végére, valamint céljaink eléréséhez. A határidők pontos betartását is segíti és segítséget nyújt az eligazodásban, mert ebben a dokumentumban vannak megjelölve a munkaközösség tagjai is. Harmonikus együttműködésünket mutatja sikerességünk. Munkaközösségeink felölelik a gyermekvédelem, a környezeti nevelés, a tehetséggondozás és az innováció területeit is. Saját, a csak a mi tagóvodánkban működő "Kaláka" munkaközösségünkben együtt horgolunk, énekelünk, kézimunkázunk. Mindig együtt készülünk az óvoda, valamint a város által szervezett rendezvényekre műsorral, apró meglepetésekkel a gyerekeknek. Műsorainkat saját, természetes és újrahasznosított anyagokból készített bábokkal, autentikus, fából készült népi játékokkal színesítjük. 2025-ben a néptánc találkozón, aminek az Apponyi Franciska Egyesített óvoda és bölcsőde adott otthont, léptünk először föl, egy népdalcsokrot adtunk elő. ...

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

... Most a fóti szüreti mulatságra készülünk... ahol újabb népdalcsokkal, valamint gyermektáncal készülünk a közönség számára. Mindent magunk csinálunk, a díszletet, a koreográfiát, a gyerekek és a mi népi viseletünkről több koleganőnk gondoskodik.

Tevékenység: **Mentori tevékenységek értékelése**

Példa:

Több mentori tevékenység is létezik óvodánkban, szeretettel fogadjuk az óvodapedagógus hallgatókat, volt már nálunk pedagógiai asszisztens, pszichológus, logopédus. Közvetlen felettesünk és az igazgató asszony is támogató, elfogató, türelmes habitussal rendelkeznek. Rendszeresen jönnek a csoportba hospitálni, tapasztalataikat mindig bizalmasan osztják meg a figyelemmel kísért pedagógussal, így segítve munkáját, erősítve önbizalmát, javítva esetleges hibáját.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Bázismunkai tevékenységek értékelése**

Példa:

"Zöld óvoda" cím elnyerésére való törekvésünket még nem tudjuk értékelni, hiszen első alkalommal pályázunk. A tagóvoda vezető váltás 2022. szeptemberében történt, azóta az óvoda udvara jelentős és látványos változáson ment keresztül. Virágosítás, fűvesítés, fásítás, a magaságysok megteltek gyógy-, és fűszernövényekkel, az elöregedett tujákat facsemetékre cseréltük, télen gondoskodunk maradó, itt telelő madarainkról, nyáron a pillangókról, a rovarokról és a madarak itatásáról... komposztálókat és esővízgyűjtőket telepítettünk, a természetes anyagokat részesítjük előnyben még a csoportszobákban lévő babakonyhákban is... Óvodákat látogatunk, hogy megismerkedjünk módszereikkel és megvalósítjuk, amit a saját értékrendünkbe illeszkedőnek találunk. Szoros együttműködésben vagyunk a szentendrei Bimbó utcai tagóvodájával. A Dunaharaszti Hétszínvirág Óvodában is jártunk ahol megismerhettük a "Zöld Szív Mozgalom" indulását, működését.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Hospitálás „Zöld Óvoda” címmel rendelkező óvodában**

Példa:

A Dunaharaszti Hétszínvirág Óvodában 2024.10.07-én hospitáltunk. Bejártuk az intézményt, az óvodai kertet, a játszóudvart, megismertették velünk az óvoda működését. Kisfilmet láttunk a "Zöld szív" nevű programjukról, környezeti nevelésük kivitelezéséről. A Hétszínvirág óvoda szerencsés földrajzi adottságainak hála, séta távolságra van a Duna, még dunaparti stéggel is rendelkeznek. Ezen felbuzdulva még azon a héten mi is kísérteltünk a fóti gyerekvárosban található horgásztóhoz, ahol kísérleteket végeztünk a gyerekekkel.

Megvalósítás szintje: **kiváló**

Tevékenység: **Sikeres pályázatok**

Önértékelés 8: A nevelőmunka folyamatának értékelése

Válasz

Állítás: **Az óvodapedagógus módszerei segítik a tapasztalatszerzést**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Óvodapedagógusaink lehetőséget teremtenek, hogy a gyerekek saját maguk, érzékszerveiken-, élményeiken-, játékon keresztül tapasztalhassák meg a világot. Ezáltal aktív cselekvő módon szereznek ismereteket az őket körülvevő világról. A módszerek alkalmazásakor a tapasztalatszerzés akár bent a csoportszobában is történhet (például a víz halmazállapotainak vizsgálata) vagy séták, kirándulások, látogatások alkalmával (például növények, állatok, hangok megfigyelésével) történik. Konkrét példaként rügyek, hajtások, tavaszi virágok megfigyelése a szomszédos kertekben.

Állítás: **Élménypedagógia módszereit is alkalmazzák a képességfejlesztésben**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Hagyományéltető programunk révén rengeteg élményt és tapasztalást nyújtunk a gyermekek számára. Az élmények biztosításával könnyebben megjegyezhetőbb, maradandóbb a "tananyag".

Őszi termések témafeldolgozásakor a gyerekek szívesen morzsolnak kukoricát. Március 15-i nemzeti ünnepünkön játékos huszárajátékokon vesznek részt a csoportok forgó rendszerben (például: bábu huszárnak öltöztetése sorverseny, csata-székfoglaló, kisdobos- kirakó...). A élményekkel egyúttal fejlődik a szem-kézkoordinációjuk, finommotorikájuk, reakcióképességük, gondolkodási képességük, felismerik a rész-egész viszonyt....

Állítás: **Élménypedagógia módszereit is alkalmazzák az ismeretátadásban**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Az ismeretátadásban is szem előtt tartjuk az élményre-, az aktív cselekvésre-, játékra épülő tapasztalatszerzést. A gyerekek érzelmileg is bevonódnak, így az ismeretátadás örömteli és maradandóbb, könnyebben megjegyezhetőbb, felszínre hozhatóbb. Őszi termések témafeldolgozásakor a gyerekek szívesen morzsolnak kukoricát. Március 15-i nemzeti ünnepünkön játékos huszárajátékokon vesznek részt a csoportok forgó rendszerben (például: bábu huszárnak öltöztetése sorverseny, csata-székfoglaló, kisdobos- kirakó...).

Állítás: **A helyi sajátosságok megjelennek a témafeldolgozásokban (pl. hegy, víz, kert, természetsarok, stb.)**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Városunk remek természeti és kulturális adottságait kihasználjuk és témáinkban, eseményeken hasznosítjuk (Fóti Szüret, Somlyó-hegy, Fóti Boglárka, fóti népdalok). Ének foglalkozásokon szívesen mutatunk be fóti gyűjtésű népdalokat, szüret alkalmával felelevenítjük a város által rendezett korábbi hagyományos fóti szüreteket, ahova számos család el szokott látogatni. A bogarak téma feldolgozásokor külön ki szoktuk emelni a fóti Somlyóban őshonos boglárka lepkét, amelyről egyik tagóvodánk is a nevét kapta.

Állítás: **Projekt módszer alkalmazása is megjelenik a fejlesztés során**

Értékelés szintje: **közepes**

Megjegyzes:

A projekt módszer alkalmazása óvodánkban nem jellemző. A több héten keresztül tartó témakörök esetében alkalmazzuk bizonyos szinten ezt a módszert. Például óvoda kezdéskor a visszaszoktatási időszakban két hetet szánunk, arra, hogy a gyerekek visszarázódjak az óvodai életbe (szokás és szabályrendszer: kiemelten, hogy hogyan mossanak kezet, hogyan gazdálkodjanak a villannyal, a vízzel, a papírral). Ilyenkor beszélgetünk arról is, hogy ki, mit csinált a nyáron, hogyan változtak a gyerekek, ki, mennyire várta már az óvodát.

Állítás: **A témák feldolgozása során a kooperatív technikák alkalmazása is megjelenik**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A témák feldolgozásakor alkalmazunk kooperatív technikákat, ahol a közös tapasztalatszerzésre, egymás segítségére és az élményszerzésre helyezzük a hangsúlyt. Ilyen kooperációs technikák: - páros feladatok: mozgás tevékenységeken ahol a két gyermek együttműködése szükséges a sikeres feladatteljesítéshez, - mikorcsoportos foglalkozások: matematika tevékenység alkalmával alkalmazzuk leginkább ezt a módszert, - körjátékok: ének tevékenységek jellemző technikája. Itt is fontos az együttműködés, a feladatmegosztás.

Állítás: **A gyermekek egyéni fejlettségét a tanulás folyamatában figyelembe veszik**

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Feladatunk, hogy a gyermekek eltérő érési ütemét, érdeklődését, képességeit és szükségleteit figyelembe vegyük és ehhez igazítsuk a tevékenységeket. Nem minden gyermek ugyanabban az életkorban jut el ugyanarra a szintre, fontos a differenciálás (más-más feladat, eszköz, támogatást adása). Cél nem a teljesítmény, hanem maga a egyén fejlődése. Differenciáltan tervezzük és valósítjuk meg tevékenységeinket. Például amennyiben szükséges kétszemélyes helyzetben és/vagy több idő biztosítása/egyszerűbb feladatadás...

Állítás: A napirend segíti az egészséges életvitelre nevelést

Értékelés szintje: kiváló

Megjegyzes:

Az óvodai napirend szerepet játszik az egészséges életvitel megalapozásában, mert keretet ad a gyerekek mindennapjainak, és biztonságérzetet nyújt számukra: - rendszeresség (étkezés, pihenés, játék, mozgás) kialakul a gyerekekben a napi ritmus - tevékenységek, szabad játék, mozgás és a pihenés egyensúlya - mindennapos mozgás (lehetőleg a szabad levegőn) - higiénés szokások beépülése (kézmosás, orrfújás...) A kiszámítható, állandó napirend nyugalmat ad, csökkenti a szorongást, és támogatja a lelki egészséget. Összességében a napirend nemcsak a mindennapi tevékenységek szervezésének eszköze, hanem a gyermekek testi-lelki egészségének, harmoni

Állítás: A differenciált bánásmód megvalósul

Értékelés szintje: kiváló

Megjegyzes:

Óvodánkban megvalósul a differenciált bánásmód. Teljes odafigyeléssel fordulunk az SNI-s, BTMN-s gyermekekhez. Velük külön gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus is foglalkozik a csoportos óvónők figyelme mellett. Az ételallergiások esetében konyhánk külön étrendet biztosít. Pedagógusaink fel vannak készülve diabéteszes gyermekek fogadására is. Több kolléga vett részt diabétesz oktatáson. Segítjük a hátrányos helyzetű gyerekeket. Odafigyelünk a tehetség kibontakoztatására, a felzárkóztatás fontosságára.

Állítás: A takarékosági intézkedések beépülnek a szokásalakításba, a szokásokba

Értékelés szintje: kiváló

Megjegyzes:

Az óvoda dolgozói a villany, víz fogyasztásra kiemelten figyelnek. A víz, villany takarékos használatára a gyerekek figyelmét már kiscsoporttól kezdve felhívjuk és így szoktatjuk őket. Ne folyassák a vizet, kapcsolják le a villanyt, amennyiben az felesleges, ne használjanak túl sok szappant, wc-papírt, zsebkendőt is csak ha szükség van rá. Szintén odafigyelünk a rajzpapír használatára. Lehetőleg hulladék papírra rajzoltatjuk őket játék időben. Étkezéskor kérjük őket, hogy jelezzék mekkora mennyiséget kérnek, nevelve őket, hogy az ételmaradék szintén növeli ökológiai lábnyomunkat.

Állítás: A szokásrendekben megtalálhatók a fenntarthatóság tartalmi jellemzői, a Zöld

Óvodai tartalmak

Értékelés szintje: kiváló

Megjegyzes:

Nevelési tervünkben is kitérünk a fenntarthatóság szem előtt tartására. A fenntartható nevelés tükrében felhívjuk a gyerekek figyelmét a takarékos víz- és áramhasználatra, a hulladékgyűjtés fontosságára, szelektálására, a szemetelés kerülésére, a növények ápolására, az állatok védelmére, és gondozására. Mindezekre a teljes óvodai nevelés során törekszünk figyelemmel lenni (például: magas ágyás gondozása, rajzolás hulladék papírra, madáretetés, madáretetők kihelyezése, villanyoltás szükség esetén...)

Állítás: A csoportszoba berendezése tükrözi a Zöld Óvodai tartalmakat

Értékelés szintje: jó

Megjegyzes:

Természetes anyagokból készült fali dekorációk, természetsarok. Ilyenek például a rózsából, hortenziából, csipkebogyóból készült koszorúk. Faágakból készített fali és mennyezeti dekorációk, filc dekorációk, vesszőkosarak, kerámia díszek, vázák. Sajnos a játéktárolók többsége még műanyagból készültek. Közeli céljaink között szerepel a műanyag játéktároló kosarak cseréje, natúr vesszőkosarakra. A rajz asztal mellett kapott helyet a szelektív gyűjtő edényünk, ahova a vizuális foglalkozások, illetve a szabad játék során rajzolt hulladék papírok kerülnek.

Állítás: Az óvoda többi helyiségei is tükrözik a Zöld Óvodai tartalmakat

Értékelés szintje: jó

Megjegyzes:

Törekszünk a természetes, natúr anyagok felhasználására dekorációk terén is. Ilyenek például a rózsából, hortenziából, csipkebogyóból készült koszorúk. Faágakból készített fali és mennyezeti dekorációk, filc dekorációk, vesszőkosarak, kerámia díszek, vázák. Az udvaron madáretető, madáritató lett kihelyezve, virágok, fák, virágágyás vesszőből, komposztáló, magas ágyás csoportonként, a háztetőn napelem. Továbbá elemgyűjtő tároló és szelektív hulladéktároló kihelyezését tervezzük az óvoda folyosójára.

Állítás: A gyermekek spontán viselkedésében megjelennek a Zöld Óvodai tartalmakra épülő szokások, szabályok

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

A gyerekeket folyamatosan figyelmeztetjük a takarékos víz- és áramhasználatra, a hulladékgyűjtés fontosságára, szelektálására, a szemetelés kerülésére. Kézműsáskor előfordul, hogy ők maguk figyelmeztetik a másikat: a vizet ne folyassák erősen, ne használjanak felesleges mennyiségű szappant, zárják el a csapot, ne folyassák hosszasan a vizet. Előfordul, hogy ők figyelmeztetik társaikat arra is, hogy a rajzpapír másik felét is használják fel, a papírszemetet ne a kommunális, hanem a szelektív szemetesbe dobják ki.

Állítás: A szabad játékban megjelennek a Zöld Óvodai tartalmak, élmények, tapasztalatok

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Szabad játék folyamán újrahasznosított anyagokból is kínálunk fel játéklehetőséget a gyerekek számára. Ilyen például a kupakból készített Malom játékunk. Konyhai gurigából készített szocializációt segítő postás játékunk. A vizuális tevékenységeken keletkezett színes kis papírdarabokat sem dobjuk ki, hanem a gyerekeknek kínáljuk fel, hogy papírra ragasztgassák tetszőlegesen, vagy mozaik képet készítsenek belőle, esetleg sormintát. A babakonyhában, a papás-mamás játékba igyekszünk bevonni takarékosagra vonatkozó elemeket (pl.: Ne folyasd a vizet feleslegesen mosogatáskor! Kapcsold le a villanyt, ha elmentek otthonról! Ne szemeteljete, ha kirándultok!...)

Állítás: Az óvoda udvara tükrözi a Zöld Óvodai kritériumokat

Értékelés szintje: **jó**

Megjegyzes:

Az udvaron madáretető, madáritatók lettek kihelyezve. Udvarunk esztétikus a beültetett virágok, fák és virágágyásoknak köszönhetően. Virágágyásunk vesszőből készült. Az udvaron található még a komposztálónk, valamint a magas ágyások is. Minden csoport rendelkezik magas ágyással. A homokozók árnyékolásáról több éves magas fák (eperfa, hársfa...) gondoskodnak. A gyerekek a kertgondozásához kisméretű kerti szerszámokat használhatnak. Az udvari játékok környezetbarát anyagokból készültek. A kiültetett növényeink nem mérgezőek, illetve nem okoznak sérüléseket. Növényeinkkel igyekszünk a hagyományos népi vonulatot követni.

Állítás: Konyhakert működtetése

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Előkertünkben minden csoportnak van saját magas ágyása, amit az év során gondozhat. Tavasszal, a kerti munkálatok megkezdésekor a konyhakertbe palánták kerülnek (uborka, paradicsom, paprika, rozmarin...) A csoportok közösen ültetik el a növényeket és tartják rendben azokat. Locsolják, gondozzák, gyomlálják őket. Ez szintén jó alkalmat teremt az élményen alapuló tapasztalatszerzésre. A gyerekek játékos módon megtanulhatják milyen részei vannak a növényeknek, milyen munkálatok szükségesek egy kiskertben.

Állítás: A gyermekek közreműködnek a növények ápolásában

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Előkertünkben minden csoportnak van saját magas ágyása, amit az év során gondozhat. Tavasszal, a kerti munkálatok megkezdésekor a konyhakertbe palánták kerülnek (uborka, paradicsom, paprika,

rozsmaring...) A csoportok közösen ültetik el a növényeket és tartják rendben azokat. Locsolják, gondozzák, gyomlálják őket. Ez szintén jó alkalmat teremt az élményen alapuló tapasztalatszerzésre. A gyerekek játékos módon megtanulhatják milyen részei vannak a növényeknek, milyen munkálatok szükségesek egy kiskertben. A virágoskertek rendezésében, gyomlálásában is részt vesznek a gyerekek. Továbbá az ablakba ültetett muskátlik elültetését is közösen, Föld Napján szoktuk megvalósítani.

Állítás: A gyermekek közreműködnek a természetsarok ápolásában

Értékelés szintje: jó

Megjegyzes:

Csoportunk természetsarkában természetes anyagokból készített (fa, kövirózsa, moha...) kis "manó falu" található, amit az évszaknak megfelelően termésekkel szoktunk feldíszíteni. A természetsarokba egész évbe várjuk a gyerekek által gyűjtött kis kincseket (madártoll, gesztenye, méhkaptár, tojáshéj...). Azonban az évben ősz derekán szoktuk őket kincskeresésre buzdítani igazán. Ekkor kis tasakot osztunk minden gyermek számára, hogy amikor a családdal kirándul, sétál gyűjthessen bele szebbnél-szebb terméseket faleveleket. Ezek aztán csoportonként kiállításra kerülnek az óvoda bejárata előtt, majd innen szintén bekerülnek a természetsarokba.

Állítás: A hagyományápolás témakörei között szerepelnek a Zöld Óvodai tartalmak

Értékelés szintje: kiváló

Megjegyzes:

Például: Mihály-napi vásár: Népi játékokkal, vásári forgataggal várjuk a gyermekeket és a szülőket. Állatok Világnapja: Terápiás kutyusok szoktak ellátogatni az óvodába. Szüret: A gyerekekkel közösen daráljuk, préseljük a szőlőt, kóstolunk mustot. Őszi kincskereső játék: Minden óvodába járó gyermek kap egy kincskereső zsákot, s arra kérjük a szülőket, hogy szűkebb vagy akár tágabb környezetükben (pl. egy kirándulás alkalmával) csodálkozzanak rá az évszak szépségeire és gyűjtsék össze az évszak jellemző terméseit, tárgyait, melyekből az udvaron kiállítást rendezünk be. Föld napját virágültetéssel szoktuk megünnepelni. A víz világnapját játékos feladatokkal, vizes kísérletekkel színesítjük. Madarak és fák napján megemlékezünk az év fájáról, madaráról, madárhangokat hallgatunk, madarakat figyelünk meg a fákon.

Állítás: Hulladékgyűjtés szelektivitása megvalósul

Értékelés szintje: közepes

Megjegyzes:

Csoportunkban egy szelektív gyűjtőedényt használunk a papír, fém és műanyag hulladékok gyűjtésére. Sajnos óvodánk többi helységében és a csoportszobákban még nem valósult meg teljes körűen a szelektív hulladékgyűjtés. Ezt mindenképpen fejlesztendő célként tűzi ki maga elé óvodánk. Ezért szeretnénk a csoportok részére egységes szelektív tároló edényt beszerezni. Továbbá az elemgyűjtő edény, valamint az udvari szelektív gyűjtőkuka beszerzésének igényét jelezte óvodánk az illetékes személyek felé.

Állítás: A hulladékok (papír, műanyag, kupak), fonal, textil, fém, aludoboz...)

újrahasznosítása

Értékelés szintje: jó

Megjegyzes:

Vizuális tevékenységeinket igyekszünk úgy tervezni, hogy az alkotáshoz a hulladék, vagy újrahasznosított anyagokat is felhasználhassunk. Minden évben kiírásra kerül az önkormányzat által a környezetvédelmi pályázat, ahol óvodai csoportok, iskola osztályok nevezhetnek olyan mozgó eszközöket/játékokat, amelyhez újrahasznosított anyagokat használtak fel (például: Földgömb kirakása kupakokból...) Ezekből kiállítást is rendeznek a városi gyermeknapon és értékes ajándékokat is nyerhetnek a résztvevők.

Állítás: A gyerekek megfelelő mennyiségű időt tartózkodnak a szabadban

Értékelés szintje: kiváló

Megjegyzes:

Amennyiben az időjárás megengedi minden nap kint tartózkodunk a gyerekekkel a szabadban. A

szabadban való játék a gyermek fejlődésének több területére van hatással (mozgásfejlődés, egészség, szociális készségek...) Alap esetben a csoportok a saját udvarukon töltik (1-1,5 óra) a szabad játékidő egy részét, ahol igényes, változatos játékeszközökön játszhatnak. E mellett gyakran megyünk kisebb sétákra az óvoda környező utcáiba, kirándulásokra (Fóti -tó). Ellátogatunk közeli játszóterekre is, hogy minél változatosabb legyen a szabadban töltött idő.

Allítás: Partnerek bevonása (szülők, civil szervezetek, magánszemélyek, vállalkozók...) a mindennapokba

Értékelés szintje: **kiváló**

Megjegyzes:

Óvodánk széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik: - szakszolgálat dolgozóval való rendszeres egyeztetések (logopédius, fejlesztő pedagógus) - iskolák: rajzpályázatokon, sportrendezvényeken való részvétel, táncbemutatók, táncházak - bölcsőde: ismerkedés a leendő kiscsoportosokkal - könyvtár: könyvtárlátogatások, könyvtári programokon való részvétel - szülők: óvodai, városi rendezvényeken, programokon - óvodák: Szentendrei Bimbó utcai tagóvoda, mint mentor óvoda - cégek: Cifra Cekker, Fa-Forgács Díszfaiskola, Sercli pékség - bizottságok, egyesületek: Fóti Települési Értéktár Bizottság, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, Fóti Városszépítő Egyesület

[Kép 1:](#)

img-3285-1756660476.JPG

[Kép 2:](#)

img-3286-1756660493.JPG

[Kép 3:](#)

img-3287-1756660482.JPG

[Kép 4:](#)

img-3283-1756660497.JPG

[Kép 5:](#)

image-1-1756660487.jpg

[Kép 6:](#)

1756789764909734-1756829811.jpg

Önértékelés 9: Egyéni fejlesztési célkitűzések

Válasz

Vállalt fejlesztési cél:

Az elkövetkezendő évek során szeretnénk olyan Zöld Óvodákkal kapcsolatot kialakítani, ahol tovább bővíthetnénk gyakorlati tapasztalatainkat és szakmai tudásunkat, hogy még környezettudatosabban szervezhessük óvodánk mindennapjait. Szeretnénk tovább bővíteni óvodai konyha- és fűszernövény kertünket, a jelenlegi 4 magas ágyást, tovább gondozni és szépíteni. Használt elem gyűjtőkonténer beszerzése. Esővízgyűjtő-edények beszerzése.

Jelenlegi állapot szerinti értékelés szintje: **jó**

Kritérium sorszáma: **1**

Önértékelés 10: Mely területen igénylik a fejlesztést?

Válasz

Mely területen igénylik a fejlesztést?

Szűkös helyiségbe illeszkedő zöld sarok kialakításában lenne szükségünk támogatásra.

Mely területen igénylik a fejlesztést?

Öntözőrendszer telepítéséhez, kivitelezéséhez, a meglévő, de már elavult helyett. Az óvodai kertészkedéshez szükséges szerszámok és eszközök cserélésére, pótlására (talicska, gyerekek méretéhez igazodó lombsöprű, ásó, lapát, ültetőkanál).

Önértékelés 11: Mire lenne szükség a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Válasz

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Ismeretterjesztő könyvek, füzetek beszerzéséhez, hogy támogathassuk szakmai tudásunkat, és sikeresen tudjunk a gyermekekben pozitív attitűdöt megalapozni, kialakítani. (Ne féljenek a pókoktól, kutyáktól), tudatosan óvják környezetüket és a természetet.

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Kirándulásokhoz is szükségünk van segítségre. Buszbérléshez, hogy a tágabb környezetet is megismerhessék a gyerekek, Jászberényben a zoopedagógiai programon szeretnénk részt venni.

Mire lenne szüksége a Zöld óvodai tartalmak megvalósítása érdekében?

Az uvari szelektív hulladékgyűjtő beszerzése folyamatban van, a csoportokban külön gyűjtjük a papírhulladékot. Nagyon szeretnénk, ha a csoportokban is egységes, a szelektív hulladékgyűjtésre való tartályok lennének, ezzel is példát mutatva a gyerekeknek. Így már természetes lenne számukra, hogy a kuka színe alapján tudjanak tájékozódni, mit, hova kell dobni.

Nyilatkozatok

Válasz

[Fenntartói nyilatkozat:](#)

fenntartoi-nyilatkozat-1755231620.pdf

[Külső támogatói nyilatkozat:](#)

tamogatoi-nyilatkozat-apponyi-franciska-egyesített-ovoda-es-bolcsode-gyongykalaris-tagovoda-reszere-zold-ovoda-1757086785.pdf

[Nevelőtestületi nyilatkozat:](#)

nevelotestületi-nyilatkozat-1755231630.pdf



Alapító okirat módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) és (3) bekezdése alapján az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde alapító okiratát a következők szerint adom ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye

1.1. A költségvetési szerv

1.1.1. megnevezése: Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde

1.2. A költségvetési szerv

1.2.1. székhelye: 2151 Fót Bölcsőde utca 2.

1.2.2. telephelye(i):

	telephely megnevezése	telephely címe
1	Holdvilág Bölcsőde	2151 Fót, Bölcsőde utca 1.
2		2151 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület
3	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.
4	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája	2151 Fót, Béke utca 33.
5	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Galagonya Tagóvodája	2151 Fót, Ibolyás utca 2.
6	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája	2151 Fót, Fruzsina utca 4.
7		2151 Fót, Fáy András tér 1.

2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések

2.1. A költségvetési szerv alapításának dátuma: 1993.07.01.

2.2. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv

2.2.1. megnevezése: Fót Város Önkormányzata

2.2.2. székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

2.3. A költségvetési szerv jogelőd költségvetési szervének

	megnevezése	székhelye
1	Apponyi Franciska Óvoda	2151 Fót, Fruzsina utca 4.

3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete

3.1. A költségvetési szerv irányító szervének

3.1.1. megnevezése: Fót Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

3.1.2. székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

3.2. A költségvetési szerv fenntartójának

3.2.1. megnevezése: Fót Város Önkormányzata

3.2.2. székhelye: 2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

4. A költségvetési szerv tevékenysége

4.1. A költségvetési szerv közfeladata: A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja szerinti óvodai ellátás, a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 42. §-a szerinti bölcsődei ellátás.

4.2. A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

	szakágazat száma	szakágazat megnevezése
1	851020	Óvodai nevelés

4.3. A költségvetési szerv alaptevékenysége: óvodai nevelés bölcsődei ellátás.

Az óvodai nevelés keretében az intézmény a gyermekek három éves korától a tankötelezettség megkezdéséig tartó nevelési feladatot végez.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az óvoda ellátja az olyan ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, akik szakértői vélemény alapján:

- részleges érzékszervi, értelmi vagy többfogyatékoság együttes előfordulása esetén
- beszéd fogyatékos
- autizmus spektrumzavar
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem, vagy magatartás szabályozási zavarral) küzd.

Az óvoda ellátja fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás szervezésével a hátrányos helyzetű és arra rászoruló gyermekek felkészítését az iskolai oktatásra.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondoskodását, nevelését.

A bölcsődei ellátás a 2151 Fót, Bölcsőde utca 1. és a 2151 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület alatt működik.

4.4. A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciós szám	kormányzati funkció megnevezése
1	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2	091140	Óvodai nevelés ellátás, működtetési feladatai
3	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
4	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
5	104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
6	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

4.5. A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: az óvodai nevelés esetében Fót Város Önkormányzat Képviselő-testületének 56/2012. (II.22.) KT határozatával elfogadott működési (felvételi) körzet, a bölcsődei ellátás esetében Fót Város Közigazgatási területe.

5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje: A költségvetési szerv vezetője a főigazgató, akit Fót Város Képviselő-testülete nyilvános pályázat alapján legfeljebb 5 év határozott időre, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban nevezi ki és ment fel a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendeletben foglaltak alapján. Az egyéb munkáltatói jogokat a főigazgató felett a polgármester gyakorolja.

5.2. A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony	A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
2	munkaviszony	A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
3	megbízási jogviszony	A polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
4	közalkalmazotti jogviszony	A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény

- 6.1.1. típusa: az intézmény többcélú intézményként működik. Az intézmény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 20. § (1) bekezdésének b) pontja alapján óvoda-bölcsőde.
- 6.1.2. alapeladatának jogszabály szerinti megnevezése: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerinti óvodai nevelés, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvény 42. §-a alapján bölcsődei ellátás.
- 6.1.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: az intézmény – külön megállapodásban rögzített – pénzügyi gazdálkodási feladatai ellátására köteles költségvetési szerv megnevezése és székhelye: Fóti Gazdasági Ellátó Szervezet, 2151 Fót, Dózsa György út 12-14.

6.2. A köznevelési intézmény tagintézménye(i):

	tagintézmény megnevezése	tagintézmény címe
1	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.
2	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája	2151 Fót, Béke utca 33.
3	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Galagonya Tagóvodája	2151 Fót, Ibolyás utca 2.
4	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája	2151 Fót, Fruzsina utca 4.

6.3. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:

	feladatellátási hely megnevezése	alapeladat megnevezése	munkarend megjelölése	maximális gyermek-, tanulólétszám
1	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde	óvodai nevelés		150 fő
2	Holdvilág Bölcsőde	bölcsődei ellátás		104 fő
3	2121 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület	bölcsődei ellátás		28 fő
4	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Kéknefelejcs Tagóvodája	óvodai nevelés		73 fő
5	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Fóti Boglárka Tagóvodája	óvodai nevelés		114 fő
6	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Galagonya Tagóvodája	óvodai nevelés		150 fő
7	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagóvodája	óvodai nevelés		91 fő
8	2151 Fót, Fáy András tér 1.	óvodai nevelés		42 fő

6.4. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	2151 Fót, Bölcsőde utca 1.	4635	használati jog	bölcsődei ellátás
2	2151 Fót, Bölcsőde utca 2.	4560/21	használati jog	óvodai nevelés
3	2151 Fót, Bölcsőde utca 2. A épület	4560/21	használati jog	bölcsődei ellátás
4	2151 Fót, Béke utca 33.	2821/1	használati jog	óvodai nevelés
5	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.	2815/1	használati jog	óvodai nevelés
6	2151 Fót, Ibolyás utca 2.	983/2	használati jog	óvodai nevelés
7	2151 Fót, Fruzsina utca 4.	2169	használati jog	óvodai nevelés
8	2151 Fót, Fáy András tér 1.	5505	használati jog	óvodai nevelés

ZÁRADÉK

Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. § (4) bekezdése alapján a Magyar Államkincstár nevében igazolom, hogy jelen alapító okirat módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt szövege megfelel az alapító okiratnak a APPONYI FRANCISKA EGYESÍTETT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE 2024. január 18. napján kelt, 2024. február 01. napjától alkalmazandó F/381-2/2024 okiratszámú módosító okirattal végrehajtott módosítása szerinti tartalmának.

Kelt: Budapest, 2024. január 23.

IGAZGATÓI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton

a kapcsolattartásért és a pályázat kitöltéséért felelős személyekről

Alulírott Püski Mariann, az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagintézmény (hivatalosan megbízott, kinevezett) igazgatója nyilatkozom, hogy a 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel során

a kapcsolattartó feladatait Mangáné Szatmári Noémi,

a pályázati felület kitöltését Mangáné Szatmári Noémi,

munkatársam jogosult ellátni.

Keltezés: 2025.07..... hónap 15... nap



Püski Mariann

igazgató aláírása













FENNTARTÓI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott Fót Város Önkormányzata, a pályázaton résztvevő intézmény fenntartója
képviselőjében (cégszerű aláírásra jogosult személy) *támogatom* a(z)

Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagintézmény nevű
2151, Fót, Fruzsina utca 4. címen található intézmény részvételét – *szakmai tevékenysége*
alapján –, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2025. 07..... hónap 15..... nap

(P.H.)



.....
fenntartó – cégszerű aláírásra jogosult személy

TÁMOGATÓI NYILATKOZAT

A pályázó intézményen kívüli személy támogatói szakmai véleménye
a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázathoz

A támogató neve: AbiWE VEKERY KATALIN

Munkaköre, beosztása: KÖRNYEZET- ÉS TEKINTÉSEK ELMÉ-
NŐZŐ

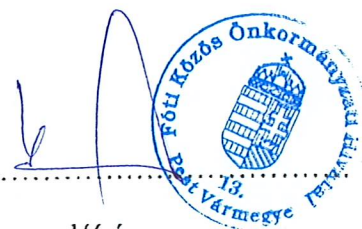
AZ APPONYI FRANCISKA EGYESÜLET ÓVODA ÉS BÖLCSEDE GYÖNGYÖS nevű *
21.51 FŐT, FRICSINA UTCA 4 címen található

intézmény részvételét – *szakmai tevékenysége alapján* – a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére
kiírt pályázaton.

A támogató vélemény tartalma

Mint a Fővárosi Községi Önkormányzat Hivatal
környezet- és természetvédelmi ügyosztója
nyilatkozik, hogy az Apponyi Franciska
Egyesület Óvoda és Bölcsőde környezeti
tevékenysége évek óta előrelépett
a környezetvédelemben / fenntartható-
sághoz kapcsolódó intézkedési
megvalósítás megvalósítása, valamint
környezetudatos nevelési, oktatási
csoportban való alkalmazása
mellé. A „Zöld Óvoda” cím elnyerése
bire pályázaton való indulását
támogatom.

Keltezés: Fő hely 2025. év 09. hó 04. nap



aláírás

NEVELŐTESTÜLETI NYILATKOZAT

a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére

az EM és a BM által kiírt 2025. évi Zöld Óvoda pályázaton való részvétel támogatásáról

Alulírott Püski Mariann, az intézmény nevelőtestülete képviselőjében (aláírásra jogosult személy) *támogatom* a(z) **Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde Gyöngykaláris Tagintézmény** nevű 2151, Fót, Fruzsina utca 4. címen található intézmény/tagintézmény/feladatellátási hely részvételét – *szakmai tevékenysége alapján* –, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére kiírt pályázaton.

Keltezés: 2025.²⁷..... hónap ..¹⁵... nap



Püski Mariann

igazgató aláírása